

Kvalitetssystemet på Det frie Gymnasium



1. Kvalitetssikring på Det frie Gymnasium.....	2
1.1 Kvalitetssystemets udformning.....	3
1.2 Tilrettelæggelsen af indsatserne.....	4
1.3 Kvalitetssystemets faser.....	5
2. Faste indsatser.....	5
2.1 Elevernes faglige niveau.....	6
2.2 Elevernes trivsel.....	7
3.4 Overgang til videregående uddannelser.....	8
3. Lovkrav.....	10
3.1 Lovkrav til kvalitetssystem.....	10
3.2 DfGs vedtægter (§ 1).....	10
3.3 Elevers dannelse og læring.....	10
3.4 Lovkrav om institutionens kvalitetssystem.....	11
3.5 Krav til hjemmesiden.....	11

1. Kvalitetssikring på Det frie Gymnasium

På Det frie Gymnasium er vi meget optagede af skabe et læringsmiljø, hvor uddannelsernes studieforberevende sigte samtænkes med et dannelsesperspektiv, der vægter udviklingen af personlig myndighed, nysgerrighed og kritisk sans samt en fornemmelse for hvordan individet hænger sammen med fællesskabet.

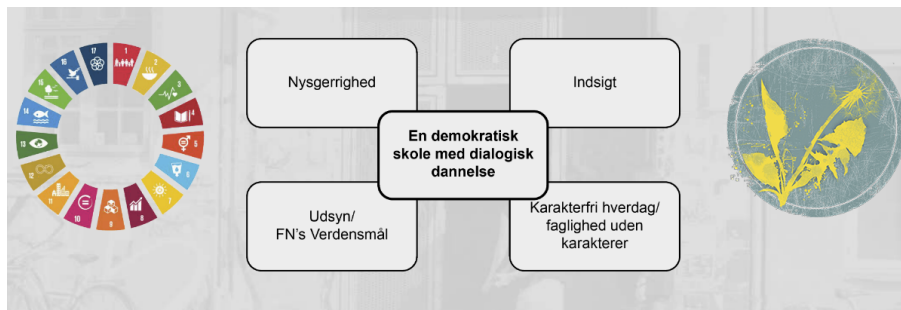
Med den 'dialogiske dannelse' som pejlemærke er vi interesserede i at understøtte, hvordan individet kvalificeres til at blive en del af en bredere samfundsmæssig samtale i en omskiftelig verden, der har brug for at blive mere socialt og økologisk bæredygtig. Forudsætningen herfor er evnen til fordybelse og opnåelse af indsigt i hvordan vi som mennesker hænger sammen med naturen og væves sammen af kultur.

Forholdet til kunsten og det kreative er helt centralt for den udvikling af både selvindsigt, fantasifuldhed og udvidet opmærksomhed som er udgangspunktet for et langt og godt liv, hvor man gør en positiv forskel for andre mennesker. Vi tror på at demokrati ikke blot er noget man skal høre om i samfundsfagstimerne, men noget man løbende skal kvalificeres til og opleve i sin hverdag.

Vi arbejder med en karakterfri hverdag netop fordi vi ønsker at dyrke det potentiale for dybdelæring og høj faglighed der ligger heri. Vi er overbeviste om, at en ligeværdig omgangsform giver vores elever de bedste forudsætninger, ikke blot for at klare sig godt når de på lige fod med elever fra andre skoler skal op til deres afsluttende eksaminer, men også når de efterfølgende skal videre ud i livet på egen hånd. Vores mål er derfor en demokratisk skole med stærke og dannende dialogiske relationer, hvor alle, der ønsker at deltage, oplever, at de er velkomne. Og hvor stærke fællesskaber og social trivsel er med til at styrke den faglige mestring og trivsel.

Kvalitetssystemet på Det frie Gymnasium skal være med til at sikre, at vi løbende retter et blik mod vores læringsmiljø og herved overvejer 'hvordan det går' med forholdet mellem vores overordnede værdier der er opsummeret i vores værdigrundlag og profil og den løbende hverdagspraksis. Kvalitetssystemet organiserer en selvevaluering, der lever op til lovgivningens krav om at der skal kunne dokumenteres et årligt tilbagevendende fokus på elevernes faglige udbytte, trivsel samt hvordan det står til med overgange til videregående uddannelser. Kvalitetssystemet muliggør ved inddragelse af kvantitative og kvalitative data en række tilbagevendende 'temperaturmålinger' der kan danne udgangspunktet for videre dialog, tilpasning af eksisterende praksisser samt eventuelle nye indsatser. Kvalitetssystemet skal således være med til at sikre at der både er kontinuitet ifht.

skolens værdigrundlag og profil (se nedenfor) samt muliggøre en fortsat pædagogisk nysgerrighed samt videreudvikling af læringsmiljøet.



Det frie Gymnasiums 'profil'

1.1 Kvalitetssystemets udformning

Kvalitetssystemet er en fortløbende selvevalueringsproces der skal sikre, at viden opnået ved tidligere dataindsamling og analyse bruges fremadrettet til både at fastholde og forfine velfungerende praksisser, men også til at igangsætte og udvikle nye indsatser om nødvendigt.

Kvalitetssystemet har to parallelle spor:

Ét spor der med udgangspunkt i de i lovgivningen fastsatte krav til kvalitetssystemet, sikrer et fast og tilbagevendende blik på:

- Elevernes faglige niveau
- Trivsel
- Overgang til videregående uddannelse

Ét spor med særlige indsatser. Disse kan enten være igangsat som følge af diverse lovgivningsmæssige forhold (f.eks. i forbindelse med tilsyn/påbud fra ministeriet, reformer og ændringer i de lovgivningsmæssige rammer for gymnasiale uddannelsesinstitutioner, eller lignende) eller af skolemødet i form af helskoleindsatser. Helskoleindsatser forelægges og vedtages af skolemødet efter inddragelse af samarbejdsudvalget, der har en koordinerende rolle.

Skolen vedtager inden 15. marts om der skal vedtages en særlig helskoleindsats for det kommende skoleår. I forbindelse med helskoleindsatser kan skolemødet beslutte at alle (eller nogle af) skolens afdelinger skal deltage i et særligt udviklingsprojekt, der skal sigte mod at skolen får et samlet kompetenceløft. Indsatsen kan være etårig eller flerårig, men indsatsens kvalitetskriterier og målsætninger skal formuleres

således at det bliver muligt at evaluere effekten af indsatsen ved inddragelse af relevante evalueringsværktøjer, f.eks. Peter Dahler-Larsens 'virkningsevaluering'. Indsatsen besluttet i skoleåret forinden på baggrund af konklusioner i opfølgingsplanen, strategiske udviklingsplaner eller andre lovmæssige forhold. Særlige indsats tilrettelægges med inddragelse af elever og lærere og indarbejdes i lærernes opgaveportefølje.

1.2 Tilrettelæggelsen af indsatserne

Hvert år laves der fast evaluering på følgende parametre:

- Elevernes faglige niveau
- Trivsel
- Overgang til videregående uddannelse

Indsatserne konkretiseres via fem spørgsmål der herunder besvares ifht begrundelsen for selve kvalitetssystemet:

Hvorfor	Vi har et kvalitetssystem for at sikre at vores værdier og profil kommer til udtryk i vores hverdagspraksis Kvalitetssystemet skal garantere, at vi har et cirkulært og tilbagevendende fokus på at sikre en høj kvalitet i vores kerneopgave.
Hvad	Vi måler hvert år på disse tre parametre: Elevernes faglige niveau Elevernes trivsel Overgang til videregående uddannelser Hertil kan komme egentlige helskoleindsatser. Disse vedtages på skolemødet og vil fremgå af det pågældende års opfølgingsplan.
Hvordan	De tre faste parametre undersøges via faste kvantitative opgørelser. Hvert år måles elevernes trivsel via den tilbagevendende og lovpligtige Elevtrivselsundersøgelse (ETU). Relevante data fra Uddannelsesstatistik.dk anvendes. Hertil kan iværksættes andre typer af undersøgelser, f.eks. fokusgruppeinterviews, skolemødedebatter, spørgeskemaundersøgelser, o.lign.
Hvem	Udvalg, lærermøder, faggrupper, skolemødet. Dog altid hvert år med opsamling via afdelingsledelserne.
Hvornår	Hvert parameter undersøges i takt med at relevante oplysninger bliver tilgængelige på bl.a Uddannelsesstatistik. Se også billedliggørelsen længere nede af 'kvalitetssystemets fire faser'. Opsamling marts-maj hvert skoleår

Til hver indsats præciseres hvordan der laves en resultatvurdering, samt hvordan der følges op fremadrettet.

I forhold til særlige indsatser, skal de ovenfor anførte 5 spørgsmål ligeledes besvares, således at indsatsen kommer til at fremstå konkret og evaluerbar.

For alle indsatser gælder følgende: Skulle der som følge af årets resultatvurdering, følge en anbefaling af diverse opfølgende tiltag, forventes disse at følge skolens vante procedurer for fagligt og pædagogisk udviklingsarbejde.

Tiltag som peger på en større helskoleindsats skal indstilles til skolemødet, med mindre de har udgangspunkt i egentlige lovkrav eller påbud fra f.eks. ministeriet. Tiltag der hører under fagene og den almindelige undervisningstilrettelæggelse kan igangsættes af lærerne, dog under behørig hensyntagen til, hvordan eleverne måtte blive berørt. Der arbejdes gerne via 'udvalg' og elevernes input til og/eller evaluering af igangsatte tiltag vægtes højt.

Større strukturelle ændringer der f.eks. kan have konsekvenser ifht. skoles studie- og ordensregler skal vedtages på skolemødet.

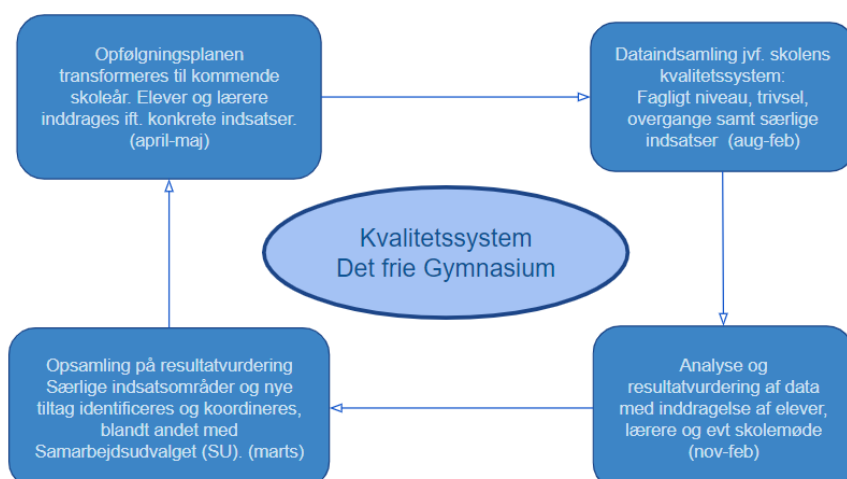
1.3 Kvalitetssystemets faser

Systemet kan betragtes som opdelt i forskellige faser, der fremgår af den blå model nedenfor. I løbet af efteråret og vinteren tilvejebringes data, der kan danne udgangspunktet for en analyse af, hvordan det går med de tre faste fokusområder: elevernes faglige niveau, trivsel, samt overgange til videregående uddannelser. Hertil kan komme andre særlige indsatsområder knyttet til kvalitetssystemet. Nogle af disse data vil vedrøre indeværende skoleår, andre data er mere 'forsinkede' og vil vedrøre tidligere skoleår.

I det sene efterår og i løbet af vinteren analyseres data i forskellige fora og der drages konklusioner ifht 'hvordan det står til'.

I det tidlige forår samles op på resultaterne og det vurderes hvorvidt nye indsatser kan være nødvendige at igangsætte.

I det sene forår/den tidligere sommer laves egentlige opfølgingsplaner, der sætter retningen for hvad der skal ske det kommende skoleår.



2. Faste indsatser

Kvalitetssystemet skal ifølge lovgivningen sikre at der er et fast og tilbagevendende blik på elevernes faglige niveau, trivsel samt overgang til videregående uddannelse. Nedenfor beskrives hvordan vi arbejder med disse tre indsatsområder.

2.1 Elevernes faglige niveau

Den karakterfrie hverdag står helt centralt i vores fagligt-didaktiske tilgang til undervisning og den er bl.a. kendetegnet ved at vi meget ofte følger op på elevernes faglige niveau via de evalueringsamtaler vi har i fagene. Vi bruger ikke karakterer til disse samtaler, der har et formativt og fremadrettet sigte. Først et halvt år før faget afsluttes får eleverne oplyst deres faglige niveau i form af tal fra karakterskalaen. I lærerkollegiet følges der op på stx og hf afdelingernes overordnede faglige niveau ved en gang om året i lærerkollegiet at tage et kig på forrige års samlede eksamensresultater. Vi kigger først og fremmest efter hvorvidt resultatet kan siges at være som forventet jf. det socioøkonomiske indeks. Denne vurdering skal især tjene til at sikre, at der kan reageres, hvis der skulle være store udsving i forhold til det faglige niveau, som man kan forvente. Er resultatet overordnet set som forventet, vil dette ikke i sig selv give anledning til store nye indsatser.

Der kan imidlertid godt i lærerkollegiet eller på faggruppemøderne identificeres forhold, der giver anledning til at overveje forskellige tiltag, også selvom det overordnede resultat ser fint ud. I forbindelse hermed skal det pga ovennævnte 'forsinkelse' medtænkes, at der sagtens allerede kan være sat gang i diverse tiltag, der kan få en fremadrettet betydning for kommende eksamensresultater.

I perioden marts-maj laves på foranledning af Uddannelseskordinatorteamet (stx/hf) eller afdelingsledelsen (Grundskolen) en samlet resultatvurdering, der samler op på overordnede nøgletal. Input fra lærerkollegierne inddrages og eleverne inviteres på skolemødet til et opfølgende udvalgsarbejde. Nedenfor forklares indsatsen ifht. elevernes faglige niveau i modelform.

Elevernes faglige niveau	
Hvorfor	Vi har et årligt tilbagevendende blik på hvordan det går vores elever til eksamen for at have en løbende føling med hvordan vores karakterfrie hverdag understøtter elevernes faglige udvikling
Hvad	Vi kigger på elevernes faglige niveau ved det foregående skoleårs afsluttende eksamener sammenholdt med det socio-økonomiske indeks for løfteevne. Hertil kan kigges på hvordan det går i særlige fag og faggrupper, forholdet mellem skriftlighed og mundtlighed, årskarakterer-eksamenskarakterer, osv.

Hvordan	Via analyser af kvantitative data om karakterer fra Uddannelsesstatistik, samt relevante kvalitative data, herunder konkret viden om det pågældende skoleårs forløb.
Hvem	På lærermøderne gennemgås og diskuteres en gang årligt de overordnede resultater i takt med at resultaterne bliver tilgængelige. I skemalagte faggruppemøder kan der kigges nøjere på hvordan det gik i de enkelte fag og reflekteres over hvordan det går med arbejdet med den karakterfri hverdag.
Hvornår	Når data haves fra uddannelsesstatistik. Typisk i løbet af det sene efterår, vinter eller det tidlige forår.

2.2 Elevernes trivsel

Vores hovedudgangspunkt for at måle på og arbejde med elevernes trivsel er den obligatoriske Elevtrivselsundersøgelse (ETU) der gennemføres hvert år i november/december. De kvantitative resultater deles med lærerkollegiet, der på lærermøder har mulighed for at se nærmere på et relevant udpluk af data. UKT og klasselærerne udvælger data inden bredere bearbejdning og herefter inddrages de enkelte klasser i arbejdet.

Når der er overblik over tendenser i datamaterialer anvendes de i forbindelse med andre indsatser og vi kan i det omfang det er aktuelt og muligt analysere sammenhænge mellem faglige niveau/faglige trivsel/social trivsel. Hvert år følges op i klasserne med en diskussion og fortolkning af centrale resultater fra trivselsundersøgelsen.

Elever og lærere inviteres hvert år i december/januar til at deltage i udvalgsarbejde, der følger op på indsamlede data, og der følges op på et afdelingsmøde i januar/februar hvor vi forholder os til det overordnede billede af trivsel der gives i undersøgelsen samt åbner op for supplerende kvalitative input. Alt efter hvilket fokus der anlægges de enkelte år og hvad undersøgelserne viser kan der iværksættes indsatser / opfølgning. Udvalget sørger for at sætte rammen for fokus på afdelingsmødet i januar/februar.

Eventuelle indsatser der igangsættes skal hænge sammen med skolens øvrige indsatser og gøres konkrete og håndterbare, så de kan indgå i den samlede opfølgning.

Elevernes trivsel	
Hvorfor	Vi har et årligt tilbagevendende blik på elevernes og faglige og sociale trivsel. Derved kan vi reagere, hvis der er tegn på mistrivsel, men også så vi kan understøtte tiltag/forholde, der allerede fungerer godt
Hvad	Vi interesserer os både for, hvordan eleverne oplever det faglige undervisnings- og læringsmiljø, men også for elevernes sociale trivsel.
Hvordan	Vores primære udgangspunkt er den lovpligtige Elevtrivselsundersøgelse (ETU) der gennemføres hvert år. Vi supplerer op med andre tilbagevendende evalueringer, f.eks. af grundforløbet på stx. Vi deltager også lejlighedsvis i andre spørgeskemaundersøgelser, f.eks. 'Ungeprofilen' samt i lovpligtige undervisningsmiljøvurderinger. Vi inddrager også relevante kvalitative data, herunder konkret viden om det pågældende skoleår. Endelig inddrages også lærernes APV i det omfang det er relevant ifht spørgsmålet om elevtrivsel.
Hvem	Ledelserne (gym/hf samt Dragen) står for den overordnede koordination af dataindsamlingen. Udvalg med deltagelse af elever og lærere inddrages i arbejdet med at fortolke resultaterne. Lærermødet inddrages også i forbindelse med fortolkning af data. Data på klasseniveau behandles af klasserne under ledelse af klasselærerne. Og vi diskuterer centrale overordnede mønstre på afdelingsmøder med deltagelse af både lærere og elever.
Hvornår	I løbet af det sene efterår- vinter.

3.4 Overgang til videregående uddannelser

Hvert år laves en vurdering i lærerkollegierne af resultatet det pågældende år, hvortil data foreligger ifht. landets gennemsnit. Der tages behørigt hensyn til at data er 'forsinkede' og det medtænkes, at der allerede kan være sat gang i diverse tiltag, der kan få en fremadrettet betydning for kommende årgange.

Denne vurdering skal især tjene til at sikre, at der kan reageres, hvis der skulle være store udsving. Er resultatet overordnet set som forventet, vil dette ikke i sig selv give anledning til store nye indsatser.

Der kan imidlertid godt i lærerkollegiet eller i faggruppemøderne identificeres forhold, der giver anledning til at overveje forskellige tiltag, også selvom det overordnede resultat ser fint ud.

I perioden marts-maj laves på foranledning af uddannelseskordinatorteamet (stx/hf2) eller afdelingsledelsen (Grundskolen) en samlet resultatvurdering, der samler op på

overordnede nøgletal, samt input fra lærerkollegierne. Og på baggrund heraf laves en opfølgingsplan, der sætter fokus på det følgende års initiativer.

Overgang til videregående uddannelser	
Hvorfor	Vi har et årligt tilbagevendende blik på vores tidligere elevers livsbaner efter de bliver studenter, herunder valg af uddannelse/beskæftigelse, fordi disse reflekterer tilbage på hvordan vi som ungdomsuddannelsesinstitution er med til at hjælpe vores elever til at blive 'studieparate' og klar til at spille en positiv rolle i virkeligheden efter endt gym/hf.
Hvad	Vi tager hvert år afsæt i de tilgængelige tal der findes ang. overgange i Uddannelsesstatistik Vi er også i dialog med tidligere elever via vores alumne-netværk.
Hvordan	Via analyser af kvantitative data, samt relevante kvalitative data. På baggrund heraf evalueres allerede igangsatte tiltag ligesom det overvejes om der skal iværksættes nye initiativer.
Hvem	Ledelserne (gym/hf samt Grundskolen) diskuterer tilgængelige data i samarbejde med lærermøderne. Uddannelseskoordinatorerne er tovholdere. Skolemødet kan inddrages til bredere diskussioner samt til afdækning af elevernes fremtidsvisioner Faggruppermøder skemalægges og inddrages i forbindelse med den konkrete diskussion af fagenes professionsorientering og tilgang til karrierelæring
Hvornår	I løbet af det sene efterår- vinter.

*(Version 1.00 færdiggjort i December 2020 af Kvalitetssystemsudvalget (SD, MR, MBS, PF, HA).
Version 2.00 færdiggjort i April 2023 af UKT.)*

3. Lovkrav

3.1 Lovkrav til kvalitetssystem

Formålet med kvalitetssystemet er at sikre, at Det frie Gymnasium arbejder systematisk med meningsfulde fokuspunkter og indsatsområder, som tager højde for skolens kerneopgave.

Kerneopgaven er elevernes dannelse og læring og skal tage udgangspunkt i Det frie Gymnasiums formålsparagraf om fælles indflydelse, samt i formålsparagraf i Bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelser.¹

3.2 DfGs vedtægter (§ 1)

Skolens formål er at drive undervisning på en sådan måde, at elever, lærere og øvrige ansatte får størst mulig indflydelse på skolens virke og dermed deres egen situation. Læs Det frie Gymnasiums vedtægter [her](#).

3.3 Elevers dannelse og læring

Formålsparagraf §1 i [loven](#)

- § 1. Formålet med uddannelserne omfattet af denne lov er at forberede eleverne til videregående uddannelse, herunder at de tilegner sig almindelig dannelse, viden og kompetencer gennem uddannelsens kombination af faglig bredde og dybde og gennem samspillet mellem fagene.
- Stk. 2. Eleverne skal gennem uddannelsens faglige og pædagogiske progression udvikle faglig indsigt og studiekompetence. De skal opnå fortrolighed med at anvende forskellige arbejdsformer og opnå evne til at fungere i et studiemiljø, hvor kravene til selvstændighed, samarbejde og sans for at opsøge viden er centrale.
- Stk. 3. Uddannelserne skal have et dannelsesperspektiv med vægt på elevernes udvikling af personlig myndighed. Eleverne skal derfor lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden: medmennesker, natur og samfund samt til deres udvikling. Uddannelserne skal tillige udvikle elevernes kreative og innovative evner og kritiske sans.

¹ Læs vejledning til Institutionernes kvalitetssystem på UVM's oversigt over love og bekendtgørelser: <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/love-og-regler/vejledning-lovgrundlag>

- Stk. 4. Uddannelserne og institutionskulturen som helhed skal forberede eleverne til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Undervisningen og hele institutionens dagligliv må derfor bygge på åndsfrihed, ligeværd og demokrati og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Eleverne skal derigennem opnå forudsætninger for aktiv medvirken i et demokratisk samfund og forståelse for mulighederne for individuelt og i fællesskab at bidrage til udvikling og forandring samt forståelse af såvel det nære som det europæiske og det globale perspektiv.

3.4 Lovkrav om institutionens kvalitetssystem

§ 71 i loven og kapitel 10 i [bekendtgørelsen](#)

3.5 Krav til hjemmesiden

Kvalitetssystemet skal indeholde:

- En årlig selvevaluering (Det vi skal undersøge) med en skriftlig opfølgingsplan (hvordan gik det med det vi undersøgte),
 - Opfølgingsplanen skal indeholde oplysninger om ændringsbehov, løsningsforslag og operationelle kvalitetsmål.
- Fast procedure for inddragelse af elever og lærere i udarbejdelsen af:
 - selvevalueringen,
 - den løbende kvalitetsudvikling og
 - resultatvurdering i forhold til:
 - fagligt niveau
 - trivsel
 - overgang til videregående uddannelse
- Hvordan skolens evalueringsstrategi (§19) og pædagogiske indsatser indgår i skolens kvalitetssystem.
- Der er metodefrihed, men krav om ensartethed mellem afdelinger og år.

Lovkrav om information som skal være tilgængeligt på skolens hjemmeside:

- Årets selvevalueringsplan (§ 62, stk 3)
 - status på fagligt niveau
 - status på trivsel (social trivsel)
 - status på overgang til videregående uddannelse
 - særlige indsatser
- De seneste 3 års opfølgingsplaner (§ 62, stk 4)
- Skolens evalueringsstrategi (§19, stk 1)
- Resultaterne fra ETU uden oplysninger som kan henføres til enkeltindivider (§63, stk 5)