

Selvevaluering for skoleåret 2025-26



0. Opfølgningsplanens rolle i kvalitetssystemet	3
1. Elevernes faglige niveau	3
1.1 Eksamensresultater for 2024-25	3
1.2 Faglighed og 'løfteevne'	4
1.2 Faglighed i en karakterfri hverdag	6
1.3 Faglighed og generativ kunstig intelligens	6
1.4 Fremtidens faglighed på stx	8
1.5 Frie Fag	9
2. Elevtrivsel	10
2.1 Elevtrivselsundersøgelsen	10
3.2 Elevtrivsel og udvalg	12
3. Overgange til videregående uddannelse	13
3.1 Status på overgang til de videregående uddannelser	13
3.2 Samarbejde med Studievalg Danmark	15
3.3 Projekt-praktik på HF	16
3.4 Studiepraktik	16
3.5 Alumnedag	17
3.6 Evaluering af 'Tre ting på tre år'	17
3.8.1 Understøttelse af elever med ordblindhed	17
3.8.3 Fremtid-netværk forløbet i 3.g	19
3.8.4 Opsamlende omkring de Tre ting på tre år	20
3.7 Afrunding af overgange til videregående uddannelser	20

0. Selvevalueringens rolle i kvalitetssystemet

Selvevalueringen for 2025-26 tager udgangspunkt i opfølgningsplanen for skoleåret 2025-26 og er en integreret del af skolens kvalitetssystem, som skal understøtte en systematisk og ensartet kvalitetssikring af skolens aktiviteter.

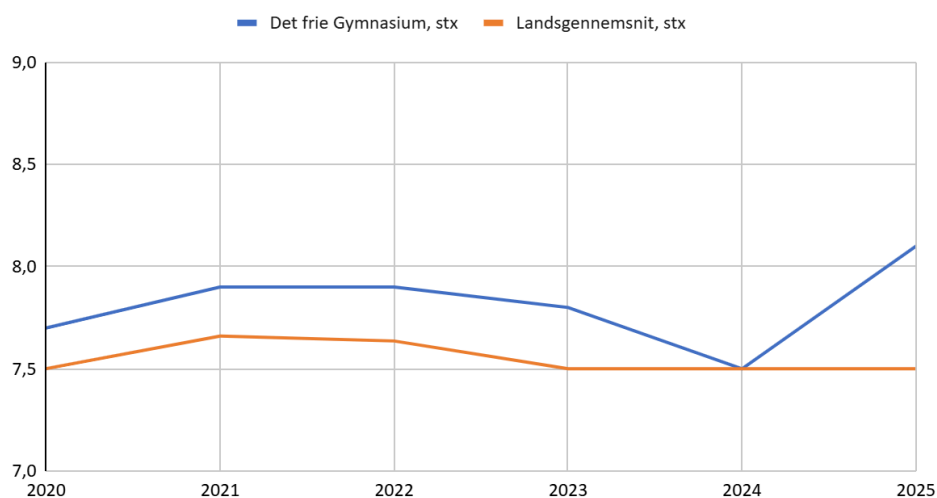
I opfølgningsplanen for 2025-26 blev opmærksomheden rettet mod områder, det ville være oplagt at arbejde videre med. I denne selvevaluering opsummeres hvordan det er gået med arbejdet med disse opmærksomhedspunkter. Selvevalueringen for 2025-26 danner herefter grundlag for at der laves en ny opfølgningsplan for skoleåret 2026-27.

1. Elevernes faglige niveau

1.1 Eksamensresultater for 2024-25

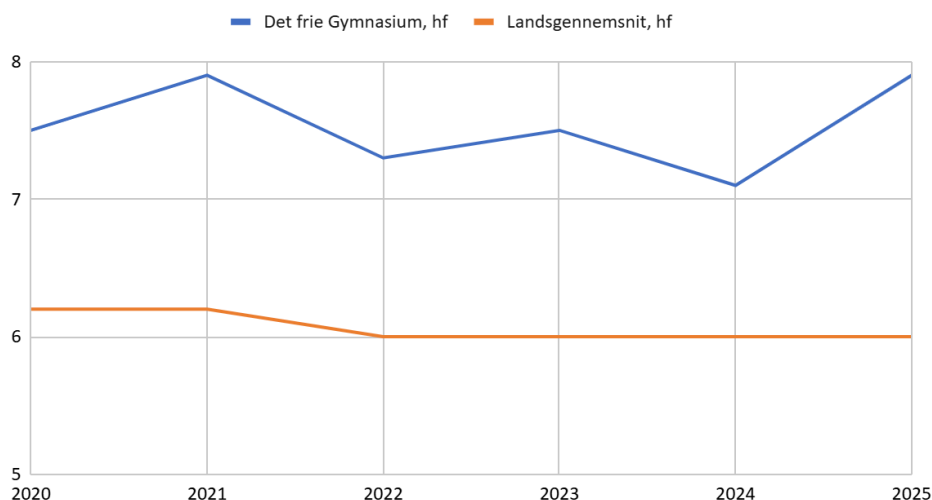
Det endeligt opgjorte eksamensresultat for skoleåret 2024-25 viser, at vi på stx endte på et gennemsnit på 8,1. Det tilsvarende tal for hf var 7,9. Det er for begge afdelinger højere end sidste år og betydeligt over landsgennemsnittet, hvilket fremgår af figur 1&2 nedenfor.

Det frie Gymnasium, stx og Landsgennemsnit, stx



Figur 1: Eksamensresultatet ved afsluttende studentereksamen på stx fra 2020-2025. DfG vs. landsgennemsnittet. Kilde til data: Uddannelsesstatistik. Egen bearbejdning.

Det frie Gymnasium, hf og Landsgennemsnit, hf



Figur 2: Eksamensresultatet ved afsluttende studentereksamen på hf fra 20-2025. DfG vs. landsgennemsnittet. Kilde til data: Uddannelsesstatistik. Egen bearbejdning.

1.2 Faglighed og 'løfteevne'

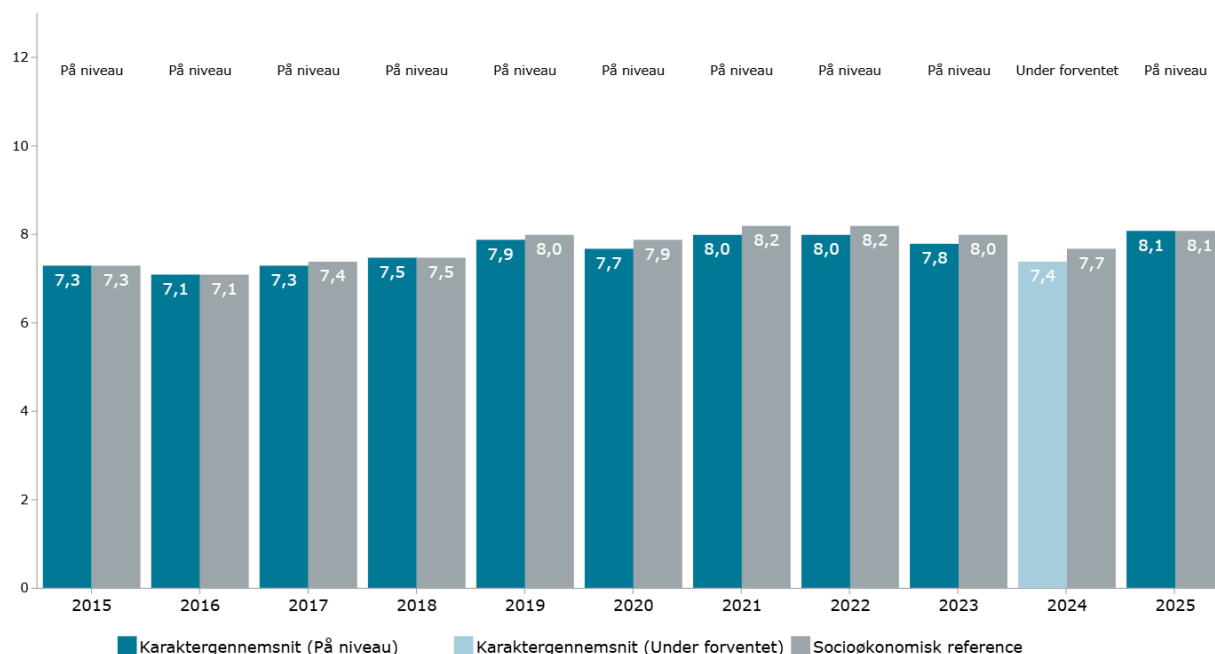
I forlængelse af opfølgningsplanen for 2024-25 har en arbejdsgruppe undersøgt, hvordan det ser ud med den 'socioøkonomiske reference' - i folkemunde kaldet 'løfteevnen'. Anledningen er, at Det frie Gymnasium i skoleåret 2023-24 viste sig at være 'under forventet' ift. løfteevnen i stx afdelingen. Tager man dette statistiske mål for pålydende viser det, at eleverne i 2023-24 som samlet population ikke endte med et helt lige så højt eksamensresultat, som man ville kunne forvente ud fra deres socioøkonomiske baggrund.

Arbejdsgruppen fremlagde deres resultater på lærermødet d. 4/3-2026. Analysen viste, at især de skriftlige eksamenskarakterer lå lavere end man ud fra opgørelsen af 'løfteevnen' kunne forvente. Det er ikke et ukendt mønster, at vores elever får lidt lavere skriftlige eksamenskarakterer ift. den afgivne standpunktskarakter (årskarakter) men samtidig lidt højere mundtlige eksamenskarakterer end tilsvarende standpunktskarakter. I figur 3 og 4 kan man se, hvordan det på den lidt længere bane har set ud ift. 'løfteevnen' på hhv. stx og hf. Det fremgår af figur 3, at eksamensresultatet for 2024 ser ud til at være 'under forventet', men også at det er det eneste år, hvor dette gør sig gældende.

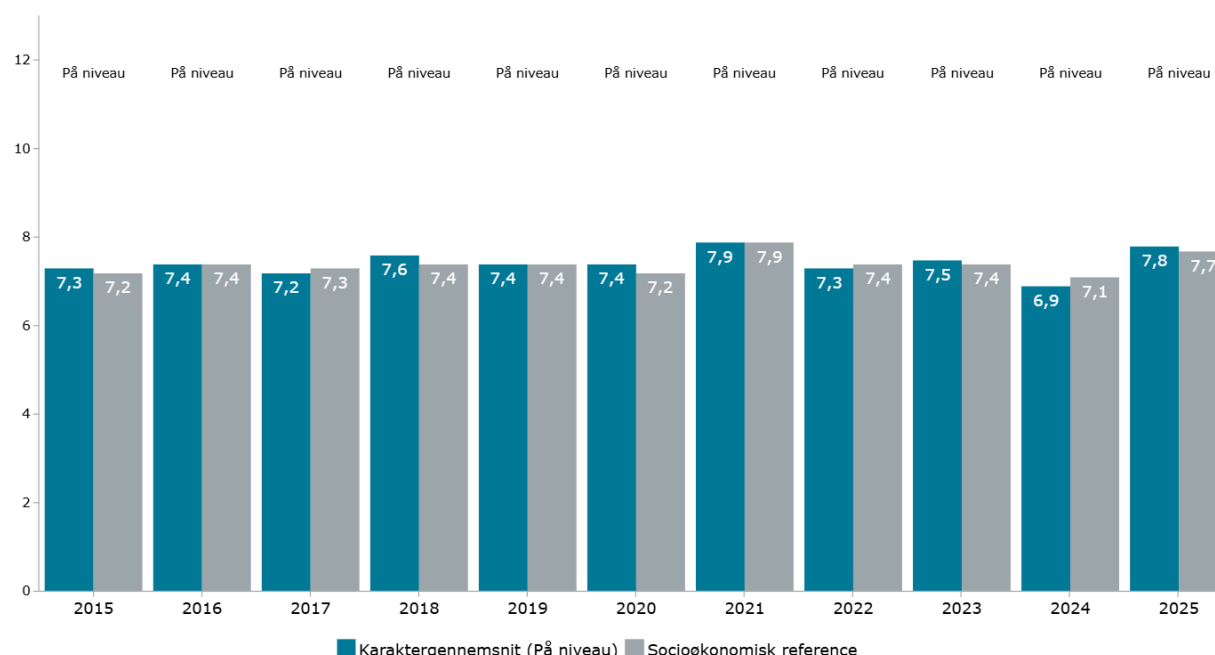
Det fremgår også af figur 3 at tallet for 'løfteevnen' har rettet sig i eksamensåret 2025, hvor vi igen ligger 'som forventet'. Analysen giver anledning til at overveje, om der skal sættes gang i tiltag, der i højere grad vil klæde eleverne på til de skriftlige eksaminer.

Udfordringen herved kan være, at et overdrevent eksamensfokus risikerer at skabe en 'undervisning-til-prøven' kultur, hvor der bliver mere fokus på overfladiske

præsentationer og at 'undgå tilsyn', frem for det dannelses- og fordybelsesprojekt som er skolens hjerteblod. Nye tiltag skal indrettes med skolens værdier for øje således at et øget fokus på skrivning understøtter tænkning og fordybelse frem for blot en jagt på højere karakter.



Figur 3: Karaktergennemsnit vs Socioøkonomisk reference på Det frie Gymnasiums stx, 2015-2025. Kilde til data: Uddannelsesstatistik.



Figur 4: Karaktergennemsnit vs Socioøkonomisk reference på Det frie Gymnasiums hf, 2015-2025. Kilde til data: Uddannelsesstatistik.

1.2 Faglighed i en karakterfri hverdag

På Det frie Gymnasium er den karakterfri hverdag en hjørnesteen i vores didaktik. Samtidig er det at få fokus væk fra præstationer og hen på dybdelæring ikke en enkel opgave. Den kompliceres ikke mindst af, at vi fungerer i et uddannelsessystem, hvor man tidligt vænner elever til, at deres løbende indsats skal bedømmes med summative karakterbaserede evalueringer, og hvor der i det hele taget er meget fokus på 'præstationer'. Ønsket om at få et klart svar på 'hvor man ligger' kan føles nødvendigt, når man har vænnet sig til, at det er sådan ens handlinger og adfærd vurderes. Samtidig kan netop jagten på entydige svar på 'hvor man ligger' - især i den tidlige fase af et fagligt forløb - risikere at blokere for en faglig proces, der tager favntag med det ukendte, drives af nysgerrighed, og hvor man tør tage chancer og risikerer at fejle.

På lærermødet d. 12/11/2025 havde vi fokus på hvordan man arbejder med den karakterfri hverdag. Det er vigtigt at have et løbende fokus på hvordan man via dialog, didaktiske greb og fremadrettede formative evalueringer kan hjælpe elever med at vide, hvad det er de skal *gøre* for at 'komme ind i faget'.

Det er godt løbende at dele erfaringer med hvad der virker, og hvordan karakterfrihed i praksis kan spille en positiv rolle for undervisningens fokus. Helt centralt står spørgsmålet, om hvordan *tænkning* frem for overfladiske præstationer kommer til at præge undervisningen på Det frie Gymnasium?

1.3 Faglighed og generativ kunstig intelligens

Det er svært ikke at forbinde et blik på elevernes faglige præsentationer med den omfattende debat omkring betydningen af generativ kunstig intelligens i uddannelsessektoren. Eleverne er på kort tid blevet omgærdet af let tilgængelige værktøjer, der ser ud til at kunne levere 'hjælp' til svært og tidskrævende skolearbejde. Samtidig kan der rejses tvivl om, hvorvidt teknologien reelt er en 'hjælp' eller snarere en sovepude, der kortslutter besværlige men vigtige lærings- og dannelsesprocesser.

Vi har i skoleåret 2025-26 brugt tid og energi på at komme til at forstå, hvad det betyder for vores del af uddannelsesverdenen og 'elevernes faglighed', at vi nu er omgivet af chatbots og generativ kunstig intelligens. Der er nye spændende muligheder, der åbner op for videreudvikling af didaktik og undervisning. Men der er også udfordringer og måske ligefrem trusler imod dybdelæringen og selvstændigheden. Ligesom andre i sektoren er vi i gang med at undersøge hvordan disse teknologiske redskaber har betydning ift. både lærernes og elevernes virkelighed. Det kræver refleksion, dialog og inputs udefra - og det kræver en følsomhed overfor, hvad der er korte opsigtsvækkende trends og mere langsigtede mønstre og strukturer. Nedenfor er beskrevet nogle (men langt fra alle) de initiativer der har været igang.

Fra lærersiden har vi i stx/hf afdelingen iværksat et udviklingsarbejde, hvor en gruppe lærere har haft fokus på at få overblik over hvordan generativ kunstig intelligens kan integreres i undervisningen. Præmissen for arbejdet har været, at det findes (både inde og udenfor klasseværelset) og anvendes af de fleste mennesker - også af vores elever - selvom der (diskursivt) er en vis kritisk afstandtagen.

I udviklingsprojektet eksperimenterede lærerne med inddragelse af generativ kunstig intelligens i undervisningen i engelsk, samfundsfag og historie sammen med deres elever. Formålet var at skabe nogle konkrete idéer til, hvordan vi kan bruge kunstig intelligens og sprogmodeller både som hjælp i forberedelsen men også i selve det faglige arbejde.

Torsdag d. 25. september kl. 10.15-14.00 havde vi i regi af skolemødet en temadag om AI i mange afskygninger. Temadagen var arrangeret af et udvalg med lærere og elever og bød på foredragsholdere, workshops og en mulighed for at blive blandet på tværs af årgange og afdelinger. Vi havde blandt andet besøg af Lasse Kronborg fra Forsvarsakademiet, der med foredraget 'Kunstig intelligens og krig' satte fokus på hvordan AI anvendes til militære operationer i cyberspace.

Rasmus Knappe, teknologi- og sikkerhedsdirektør i Microsoft, gav i sit oplæg 'AI, fremtid og politisk styring' et kig ind i krystalkuglen med fokus på hvordan AI kan forløse et menneskeligt potentiale, der vil udvikle fremtidens skoler, hospitaler, plejehjem og velfærd.

Overskrifterne på en række af de workshops man kunne tilmelde sig giver en ide omkring hvor omfattende og indgribende problemstillinger relateret til AI kan opleves: "Hvad betyder AI for tilliden?" Politiet, karaktergivning og mistrivsel blandt unge?", "Fremtiden for AI", "Bliver mennesket overflødigt at AI - og hvad så?", "Kampen mod digitale sweatshops", "Nick Cave, Hannah Arendt og AI", "AI, humanoids og litteratur", "Podcast, dansk stil og AI", "Artificial intimacy - kunstig intimitet", "AI og angst i et psykologisk perspektiv", "Anti-AI billedgenerator", mv.

Onsdag d. 19. november havde vi på et fællesarrangement for lærere i både grundskolen og stx/hf besøg af Steen Nepper Larsen til et oplæg om *"Teknologiforståelse i et kritisk dannelsesperspektiv"*.

Oplægget blev suppleret med en øvelse, der satte fokus på, hvordan lærerne i deres daglige praksis arbejder med at realisere nogle af de idealer, vi normalt nævner som særligt vigtige for os på DfG: Demokrati og elevinddragelse. Men også bare hvad man som lærer er særligt 'stolt over' at gøre eller arbejde med. Også spørgsmålet om hvornår vi egentlig er 'analoge' kom frem og var med til at sætte fokus på, hvor meget plads vi i det hele taget har skabt til det digitale i klasserummene.

D. 23/3 var vi sammen med de andre skoler i IT Fællesskabet med at arrangere en efteruddannelseseftersmiddag om kunstig intelligens. Alle skoler kunne stille med 8 deltagere fra lærergruppen/ledelsen. Vi stillede med en gruppe, der både

repræsenterede ledelsen, uddannelseskoordinatorerne og 'almindelige lærere'. Arrangementet havde til hensigt at skabe dialog mellem IT fællesskabets skoler om, hvordan man forstår og fortolker det ministerielle påbud om at have en egentlig AI politik. Det var spændende at høre, hvordan man andre steder arbejder med at få en AI politik og på at håndtere nogle af de konkrete udfordringer som AI skaber for undervisningshverdagen. Det var f.eks. inspirerende at høre om hvordan man med rigtigt god feedback fra både elever og lærere andre skoler arbejder med 'skriveøer'. Disse skrivebegivenheder på skolen flytter noget af den 'fordybelsestid', der tidligere har tilhørt hjemmearbejdet over på skolen og giver mulighed for, at eleverne kan arbejde med nogle af deres afleveringer med hjælp fra læreren lige ved hånden og uden mulighed for brug af generativ kunstig intelligens. Skriveøerne minimerer risikoen for gensidig mistænkeliggørelse om snyd internt i elevgruppen og mellem lærer og elev. Det er oplagt at vi i skoleåret 2026-27 skal prøve at se, om vi kan udvikle en model for skriveøer der fungerer godt for både lærere og elever på DfG.

1.4 Fremtidens faglighed på stx

Animeret af den lurende reformdagsorden, der indtil videre mest har handlet om den fremtidige epx-uddannelse, har vi i løbet af efteråret 2025 gennemført et fremtidsværksted, nemlig det såkaldte 'STX 2030' initiativ. Formålet hermed var, at foregribe de kommende politiske reformer af stx uddannelsen ved selv at sætte flere ord og billeder på hvad vi egentlig forbinder med fremtidens faglighed og undervisning. Der blev dels afholdt workshops for stx/hf lærere og for grundskolelærere og initiativet kulminerede med en seance på skolemødet hvor lærerne sammen med elever diskuterede visioner for fremtidens STX. Vi havde især fokus på de følgende to spørgsmål:

- a. Hvordan sikrer vi os, at stx på Det frie Gymnasium fortsat er super relevant i 2030?
- b. Hvordan skal forholdet være i fremtiden mellem digital og analog undervisning?

Det var spændende at mærke, hvordan efterspørgslen efter mere analog undervisning fyldte meget i elevgruppen. Oplevelsen af at 'forstyrrende skærme' opleves som generende for undervisningen og fordybelsen gælder således ikke blot for lærerne men også for en stor gruppe elever. I en af diskussionsgrupperne skrev de således: *"Der er mange distraktioner, når andre bruger skærme til at lave andet end undervisning. Det kan også være svært at høre efter selv, når man koncentrerer sig om sin computerskærm. Nogle af os er blevet bedre til at bruge skærme fornuftigt, men nogle har også svært ved selv at styre vores skærmbrug. Også selvom vi går i 3g."*

STX2030 initiativet gav afsæt til et yderligere udvalgsarbejde, der ledte til, at vi på skolemødet besluttede at gennemføre 3 sammenhængende analoge dage (d. 23. til 25. marts 2026), hvor man - lærere og elever - hverken i undervisningen eller

pauserne måtte benytte sig af skærme.

Den efterfølgende evaluering af disse tre dage var overvejende positiv. Det blev f.eks. fremhævet at der var *“færre distraktioner, flere der deltog mundtligt, mere kontakt og plads til fordybelse”*. Det blev dog også fremhævet, at især lærernes arbejdsvirkelighed kan blive udfordret af et totalt skærmforbud. Lærerne er ansvarlige for at forberede, planlægge, afvikle og dokumentere en varieret undervisning der lever op til gældende læreplaner og IT værktøjer spiller ind og er nødvendige mange steder. Det overordnede indtryk fra de analoge dage var, at den totale udelukkelse af alle skærme nok ikke skal være den fremtidige standard for al undervisning (med mindre noget fundamentalt ændres i fagenes læreplaner). Der er dog en meget klar efterspørgsel fra både elever og lærere efter en undervisningsvirkelighed, hvor skærmene (både mobilene men også computerne) ikke konstant er tændte og gør én tilgængelig for distraktioner udefra. Mere undervisning bør være analog, og der bør generelt tænkes mere over - og sondres tydeligere imellem - hvornår skærme og digitale redskaber er til stede og inddrages, og hvornår de netop slet ikke er til stede i undervisningen. Det er oplagt at vi i skoleåret 2026-27 som skole bør gå videre med hvordan vi får en fornuftig og afbalanceret brug af skærme i hverdagen.

1.5 Frie Fag

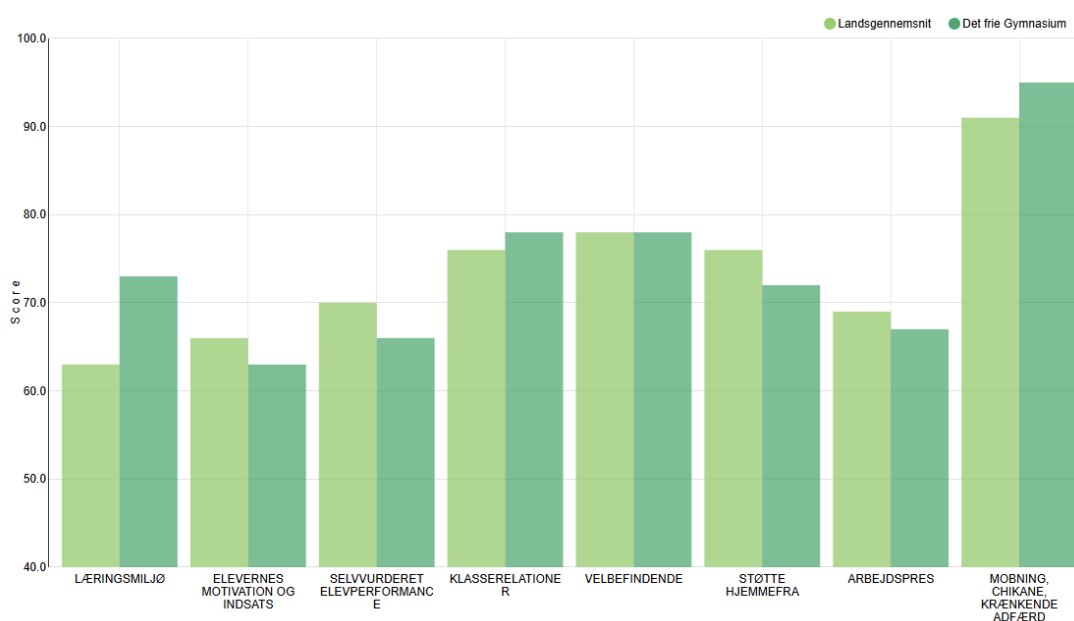
Vi har i skoleåret 2025-26 fortsat med at videreudvikle vores særlige arbejde med de Frie Fag, der tilbyder forskellige former for fordybelse som supplement til de mere traditionelle fag. De Frie Fag er på både stx og hf finansieret af 'timepuljen' og tilbyder på hver uddannelse 4 små koncentrerede 'valgfag' på en varighed af 7X90 minutter. Man skal ikke til eksamen i de Frie Fag, men opfordres til at ønske sig ind på hold, der understøtter den særlige form for fordybelse, som man har mest brug for. Det er altid muligt at vælge mellem fag, der understøtter grundlæggende kompetencer (ift. f.eks. læsning/skrivning, matematik eller sprog) og forløb, der 'løfter hatten' og arbejder med temaer eller metoder, der normalt ikke er tid til at fordybe sig i via de traditionelle fag. De Frie Fag er blot et lille krydderi i en hverdag, der stadig er overvejende styret af det spændende arbejde med de traditionelle fag. Samtidig er de mere end blot et lille komma. Man kan faktisk på 7X90 minutter nå at komme ret dybt ind i et tema - om det er et litterært værk, en særlig kreativ arbejdsmetode, et indblik i et historisk emne, et arbejde med lyrik, et møde med naturen, en løbeklub eller en samfundsfraglig teoretiker.

Samtidig åbnes op for nye lærer-elevrelationer, hvor vi i fællesskab og uden et styrende 'eksamensfokus' afsøger spændende emner/problemstillinger og hylder fordybelsen.

2. Elevtrivsel

2.1 Elevtrivselsundersøgelsen

I Figur 5 fremgår det samlede resultat af Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) for 2025-26 der blev gennemført via en spørgeskemaundersøgelse i alle klasser på stx og hf i slutningen af november / starten af december 2025. Figuren bekræfter et velkendt mønster som vi også kender fra de foregående år: DfG eleverne ligger højt på læringsmiljø, klasserelationer og fraværet af mobning, mens de ligger lavere end landsgennemsnittet på den selvvaluerede 'motivation og indsats' samt 'elevperformance'.



Figur 5: Det frie Gymnasiums elevers selvrapporterede trivsel i skoleåret 2025-26 sammenlignet med landsgennemsnittet

D. 29/1-2026 havde vi trivslen på dagsordenen på et afdelingsmøde i stx/hf afdelingerne. Vi valgte i år - i modsætning til tidligere år - ikke at tage afsæt i resultaterne fra ETU'en men fra klassernes egne refleksioner over de to nedenstående spørgsmål:

- 1) Hvad er det, der især skaber høj trivsel på Det frie Gymnasium?
(Med 'trivsel' tænker vi både på faglig trivsel i undervisningen, men også på det der foregår i pauserne. Tal om hvad I mener der her og nu gør skolen til et godt sted at være for elever og ansatte. Vær gerne meget konkrete.)
- 2) Hvor kan I se rum for forbedring ift. trivsel på Det frie Gymnasium?
(Med 'trivsel' tænker vi både på faglig trivsel i undervisningen, men også på det der foregår i pauserne. Hvilke konkrete tiltag kunne gøre skolen (endnu) bedre?)

Dette valg var i første omgang foranlediget af at vi i år skulle vente særligt længe på at få resultaterne fra ETU undersøgelsen offentliggjort. På det planlagte 'trivsels-afdelingsmøde' i slutningen af januar 2026 var resultaterne således ikke klar endnu. Det anderledes fokus viste sig dog at skabe basis for en rigtigt fin debat både i klasserne og på det opsamlende fælles afdelingsmøde.

Her blev det blandt andet fremhævet, at eleverne oplever at *"Lærerne har en personlig interesse i de forløb de laver (og) bruger meget tid på forberedelsen"*. Det blev også fremhævet, at man som elev *"har stor indflydelse på hvad man laver på skolen: Både i undervisning og generelt på skolen"*. Af ting der kan forbedres blev det blandet andet påpeget at *"Der er for rodet og snavset ude på gangen med bananskræller og madrester."*

Der kom flere steder kommentarer frem omkring indeklima, kvaliteten af stolene samt de lange skoledage: *"For mange hårde uger"*. *"Idealet ville være en skoledag fra 8.30 til 14"*. En klasse bemærkede også følgende: *"Der kunne godt være mere plads til folk der har andre holdninger. Man kan let blive udstillet hvis man f.eks. er højreorienteret. Anderledes holdninger bliver ikke altid mødt med den respekt, vi siger vi har."*

På den afsluttende plenumdebat blev der i øvrigt - i respons til det (velkendte) mønster hvor DfG elever scorer lavt på 'selvvurderet motivation' - fremhævet følgende:

"Det er ikke et dårligt tegn at score lavt på 'motivation' - men kan også ses som et tegn på, at der er plads på DfG til elever, der har det svært."

Det blev også fremhævet, at eleverne var glade for den karakterfri hverdag, men at *"evalueringssamtalerne kunne godt ligge mere fast - især når man skal have karaktererne - f.eks. i januar i 3.g."*

Vi vil fortsætte arbejdet med at diskutere trivslen på klasseniveau - blandt andet ved at inddrage data fra ETU'en.

3.2 Elevtrivsel og udvalg

Som supplement til Elevtrivselsundersøgelsens blik på elevernes trivsel er det oplagt også at nævne den blomstrende udvalgskultur der viser noget vigtigt omkring oplevelsen af at have mulighed for at påvirke egen og andres hverdag gennem forskellige frivillige indsatser i og udenfor skoletiden. Forsidebilledet fra denne selvevalueringsrapport er taget ved årets udvalgsbasar d. 28/8-2025, hvor alle der har - eller ønsker at lave - et udvalg kan stille op og forsøge at hverve medlemmer. Den korte afstand fra ide til handling siger noget om en kultur, hvor der hurtigt kan reageres på tendenser i tiden og nye strømninger i elevgruppen. F.eks. er det interessant hvordan der de seneste år er kommet flere udvalg til med et friluftsfokus eller naturfokus. At det samtidig er ret let at søge om støtte til forskellige udvalgsaktiviteter via 'skolemøde-puljen' er medvirkende til at støtte op om en bred række af aktiviteter. Blandt andre eksempler på at udvalgskulturen trives er vores introudvalg, der i skrivende stund tæller så mange elever, at der må arbejdes med venteliste og det har været muligt at oprette underudvalg og nye introaktiviteter for studieretningsklasserne i 1g. Lysten til at være med til at hjælpe de kommende nye elever godt ind på skolen trives i bedste velgående. Også skolemødeudvalget har de seneste par år været præget af engagerede elever, der gerne vil være med til at sørge for at vores særlige demokratiske struktur fungerer.

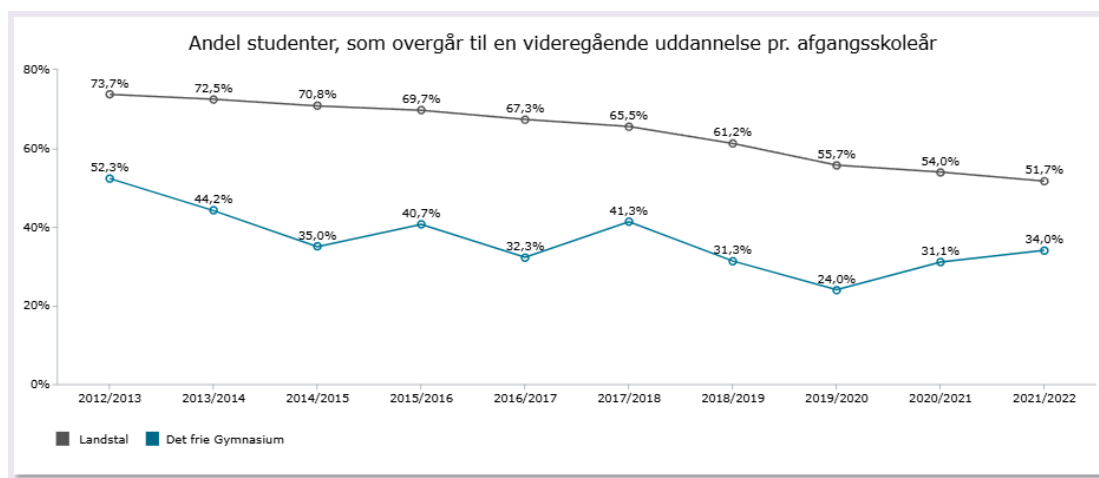
3. Overgange til videregående uddannelse

3.1 Status på overgang til de videregående uddannelser

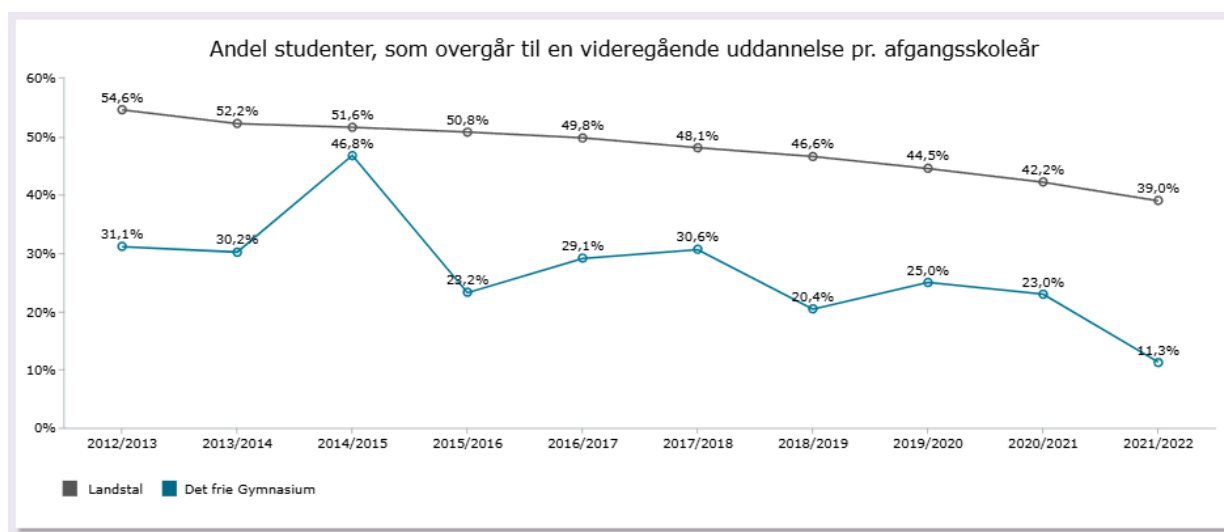
I vores afsluttende redegørelse ift. tilsynet på overgang til videregående uddannelser satte vi i 2023-24 følgende mål for den fremtidige overgang til videregående uddannelser:

“De langsigtede mål er, at overgangsfrekvensen for stx-studerne, der dimitterer i 2024, senest 27 måneder efter deres studentereksamen – det vil sige i september 2026 – er mindst 45%. Og at overgangsfrekvensen for HF studenterne, der dimitterer i 2024, senest 27 måneder efter deres studentereksamen – det vil sige i september 2026 – er mindst 39%”

Det er endnu for tidligt at sige, om vores langsigtede indsats vil gøre, at vi når disse mål. Det fremgår dog af figur 6 nedenfor, at der endnu er et stykke vej dertil for vores stx elever. Det er værd at bemærke, at vi ser ud til at være oppe imod en ret tydelig national trend til at stadig færre er i gang med en SU anerkendt videregående uddannelse 27 måneder efter endt ungdomsuddannelse. Mens der på vores stx - modsat den nationale trend - de sidste to opgørelser har været en klar stigning, er der endnu et stykke vej til målet på 45%.



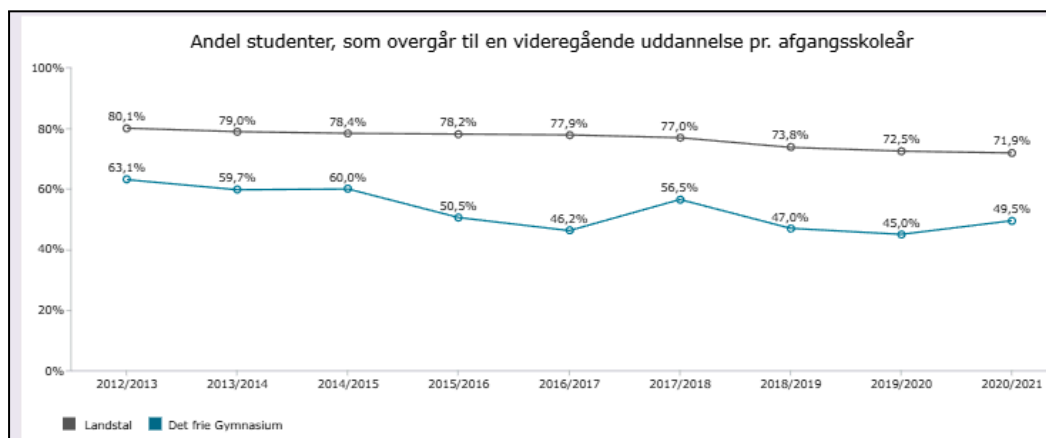
Figur 6: Andel studenter der overgår til en videregående uddannelse målt 27 måneder efter afgangsskoleår. Det frie Gymnasiums stx elever sammenlignet med landsgennemsnittet. Kilde: Uddannelsesstatistik.



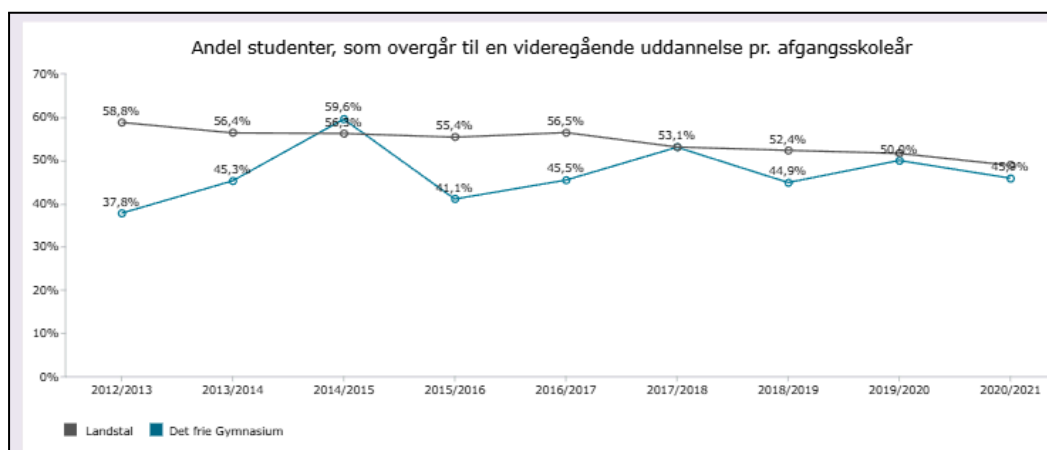
Figur 7: Andel studenter der overgår til en videregående uddannelse målt 27 måneder efter afgangsskoleår. Det frie Gymnasiums hf elever sammenlignet med landsgennemsnittet. Kilde: Uddannelsesstatistik.

I figur 7 ovenfor kan man se, at vores hf-elevs overgange ligeledes kan forholdes til en klart faldende national trend. Mønstrer hos vores hf-elever ser ud til at være ret svingende fra år til år. Lige nu er der langt fra de 11,3% fra årgangen 2021-22 til målsætningen på 39%.

Hvis vi hæver tidsrammen for overgange til videregående uddannelser fra 2 til 3 år ser tallene ud som fremgår af figur 8 og 9 nedenfor.



Figur 8: Andel studenter der overgår til en videregående uddannelse 3 år efter afgangsskoleår. Det frie Gymnasiums stx elever sammenlignet med landsgennemsnittet. Kilde: Uddannelsesstatistik.



Figur 9: Andel studenter der overgår til en videregående uddannelse 3 år efter afgangsskoleår. Det frie Gymnasiums hf elever sammenlignet med landsgennemsnittet. Kilde: Uddannelsesstatistik.

Det fremgår, at vi her især hf kommer væsentligt tættere på den nationale trend når vores elever lige får lidt ekstra tid til at finde ind i det videregående uddannelsessystem.

I afsnittene nedenfor vil vi gå tættere på udvalgte indsatser, der er sat i søen for at forsøge at øge overgangene til de videregående uddannelser. Der er tale om et kompliceret stykke social ingeniørkunst. Vi er store tilhængere af den indsigt og dannelse, der - som regel - følger af mere formel uddannelse. Men vi hverken kan eller skal fjernstyre eleverne efter de er færdige hos os. Vi har i erkendelse heraf - som det fremgår af tidligere års opfølgings- og selvevalueringsplaner - valgt at tilrettelægge en indsats, der undgår 'moralisering'. I stedet forsøger vi lejlighedsvis at skabe 'billeder på ønsket og mulig fremtid' via positive indblik i hvordan livet efter gymnasiet/hf kan se ud. Formålet hermed er at støtte op om at eleverne får et godt fundament for selv at kunne reflektere over deres fremtid. I afsnittene nedenfor vil vi gå lidt tættere på nogle af de indsatser, vi har haft i gang.

3.2 Samarbejde med Studievalg Danmark

Vi har i skoleåret 2025-26 fortsat samarbejdet med Studievalg Danmark, så eleverne herigennem får relevant teknisk viden om og inspiration til, hvad det vil sige at tage en videregående uddannelse. Vi er meget opmærksomme på, at det at 'oplyse' ikke blot handler om at en afsender afleverer et budskab til nogle modtagere. Som med al undervisning skal man have øje for at budskaber og informationer skal forankres i en meningsfuld kontekst. Vi bruger derfor meget energi på at lade oplysninger om videregående uddannelser indgå som organiske tillæg til ting, der allerede foregår og fylder i elevernes faglige arbejde. Selvom det for nogle elever kan være svært at få fokus på (hvad der kan føles som) en fjern fremtid, er det vores indtryk at eleverne er glade for de refleksioner og den tekniske indsigt som besøgene fra Studievalg Danmark bidrager med.

3.3 Projekt-praktik på HF

Vi har i skoleåret 2025-26 fortsat arbejdet med, at projekt-praktikforløbene på hf ikke blot er isolerede øer, men bidrager til en samlet tænkning, der retter sig ud af klasselokalet mod en (professionsorienteret) virkelighed.

Vi oplever, at der er ved at være etableret nogle gode vaner og praksisser rundt om forløbene således at de bruges til at kigge fremad og ind i en professionsorienteret virkelighed på en måde der giver mening for både lærere og elever.

Vi har i f.eks. 1.hf gode samarbejder med f.eks. Skovskolen hvor eleverne får mulighed for at opleve hvordan der helt konkret arbejdes med naturforvaltning - og der bygges bro til det man arbejder med i naturfagspakken.

I 2.hf er fagpakkeprojekterne med deres forankring i samarbejder med eksterne aktører med til at skabe gode refleksioner over hvordan det man arbejder med i fagpakkefagene bliver brugt. I projekt praktik har hf-eleverne således besøgt en række uddannelsesinstitutioner, institutioner og virksomheder som en integreret del af deres kunstneriske, naturvidenskabelige og fagpakkefag.

3.4 Studiepraktik

Vi har fortsat arbejdet med at gøre vores dage med studiepraktik i oktober henvendt til 2.hf og 3.g til mere integrerede og velfungerende dele af skolehverdagen. Hvor studiepraktikken tidligere blev opfattet som en mulighed for de allerede særligt interesserede, er vi begyndt at opfatte studiepraktikken som noget alle bør opleve. Denne opfattelse slår tydeligt igennem hos eleverne, hvor flere og flere ønsker at komme afsted hvert år.

På hf er vi ved at have godt styr på selve logistikken, og vi arbejder videre med at der skal være et godt alternativt tilbud til de elever der - af den ene eller anden grund - ikke får den ønskede studiepraktikplads.

Evalueringen af dette års studiepraktik på stx - hvor ordningen i skoleåret 2025-26 stadig var frivillig - pegede på, at der efterhånden er ved at være en så stor søgning efter at komme i studiepraktik, at mange klasser efterlades meget amputeret tilbage på skolen når studiepraktikken afvikles. Blandt disse tilbageværende elever var tilmed en del, der egentlig gerne ville afsted på studiepraktik, men som var bekymrede for at miste fagtimer undervejs.

Konklusionen på den overordnede evaluering af studiepraktikken er, at der på stx bør afprøves en lignende ordning som den, der er ved at være godt etableret på hf. Det giver ikke længere mening at afvikle almindelige fagtimer for de tilbageværende stx elever. Vi vil derfor med timer fra timepuljen skabe plads til, at også alle stx elever får mulighed for at komme afsted på studiepraktik uden at 'miste fagtimer'. I skrivende stund er et samarbejde med Københavns Kommune og Københavns Professionshøjskole under opsejling til den gruppe af elever fra både hf og stx - der ikke får egen studiepraktikplads.

3.5 Alumnedag

Vi har også i skoleåret 2025-26 arbejdet videre med vores alumnedag, hvor nyligt dimitterede elever vender tilbage til skolen og fortæller vores 3.g og 2.hf elever om hvilken uddannelse eller job de er i gang med. Det fungerer godt når tidligere elever vender tilbage og fortæller om deres konkrete oplevelser med at studere og arbejde - men også med at skifte uddannelse, ændre mening, droppe ud og starte på ny.

3.6 Evaluering af 'Tre ting på tre år'

Vi er i skoleåret 2025-26 i den sidste fase af initiativet 'Tre ting på tre år' der også er vokset ud af vores tilsyn på lav (hurtig) overgang til videregående SU godkendte uddannelser. I det følgende kan læses en foreløbig evaluering af tiltagene, der summerer op på de foreløbige erfaringer. Tiltagene var:

- 1) En indsats rettet mod de ca 10-12% af vores elever der har ordblindhed.
- 2) En etablering af faste eksterne samarbejder på alle stx studieretninger i 2.g i de udvalgte A-niveau fag i studieretningerne
- 3) En implementering af 'fremtid og netværk' forløbet (hentet fra projekt-praktik på 2.hf) i 3.g for stx-eleverne i det tværfaglige projekt TP9: 'det gode liv'.

3.8.1 Understøttelse af elever med ordblindhed

Vores indsats for at understøtte elever med ordblindhed har været centreret omkring at klæde især sproglærerne bedre på til bruge hjælpeværktøjer som f.eks. app-writer i arbejdet med elever med ordblindhed. Indsatsen er i skoleåret blevet udvidet, så det ikke er 2. fremmedsproglærerne, der udleverer AppWriter og underviser i brugen, men engelsklærerne. På den måde har alle 1.stx og 1 hf-elever fået adgang til programmet og prøvet det af. Det støtter inklusionstanken, at det for alle elever kan være et læringsværktøj, selvom det selvfølgelig for elever med ordblindhed er et decideret understøttende værktøj. Det har fungeret godt, at det er engelsklærerne, der varetager funktionen, da vi på den måde har sikret, at alle hf-eleverne (også de elever, der er i gråzonen til ordblindhed) har fået adgang til programmet i den daglige undervisning. Fokus for næste skoleår er at vedligeholde denne implementering, så også nye engelsklærere får hjælp til at arbejde med programmet, og at de fortsat sætter tid af til AppWriter-modulet. Det samme med hensyn til nye lærere i 2.fremmedsprog, som også skal klædes på til at bruge AppWriter i undervisningen. Vores fokus er nemlig, at AppWriter kan bruges som et didaktisk værktøj til gavn for alle elever.

Vi har derudover haft et bredere fokus på at bevidstgøre lærerkollegiet om vigtigheden af at formulere 'læseformål' i forbindelse med lektier, der gives for i Lectio. Denne indsats vurderes ikke kun at komme elever med ordblindhed til gode, men at hjælpe alle elever til at se formålet med lektielæsningen. Samtidig skærpes den didaktiske opmærksomhed blandt lærerne omkring hvordan man bruger lektier.

Der har også - som del af vores Frie Fag - været et særligt tilbud målrettet elever i 1.g med ordblindhed. I faget 'Brush up - læsning, skrivning, AP' blev bl.a. sat fokus på at arbejde med konkrete strategier, der gør det lettere at skrive på opgaveniveau, afsnitsniveau og sætningsniveau. Faget blev evalueret meget positivt af eleverne.

3.8.2 Eksterne samarbejder i A-niveaufagene

I samfundsfag A har vi gennem de sidste tre år samarbejdet med Københavns Kommunes socialforvaltning med det formål at give vores elever et indblik i hvordan der helt konkret arbejdes med sociale indsatser i en stor kommune. Planen var, at alle samf A hold i 2.g skulle have et forløb, hvor samarbejdet med kommunen stod helt centralt. Eleverne skulle i det vi kaldte den 'store model' ud i mindre grupper og besøge forskellige af kommunens institutioner og indsatser (f.eks. 'etnisk konsulent team', 'vilde liv', 'døgntakten', 'natteravnene', osv.). Eleverne skulle ikke bare 'på besøg' men interviewe medarbejdere og at lave små produkter, f.eks. podcasts, der portrætterede det arbejde, der blev lavet på institutionerne. Afslutningsvis skulle elevernes podcasts afspilles for en repræsentant for Kommunen. Af positive erfaringer fra projektet nævner de involverede lærere bl.a:

- at eleverne fik meget ud af samarbejdet med KKs institutioner, hvilket klart kom til udtryk i elevernes afsluttende evalueringer.
- at det skabte begejstring hos eleverne at komme ud og møde og interviewe folk der rent faktisk arbejdede med reelle hverdagsnære problemstillinger.
- at kommunen også var meget glade for mødet med vores elever og for de produkter der blev resultatet. De følte sig 'set' i elevernes portrætter.

Samtidig må det også konstateres, at samarbejdet forudsatte ekstremt meget logistik og planlægning. Vores kontakter på kommunen var meget interesserede i dialogen med vores elever, men måtte også sande at koordinationsindsatsen var meget omfattende. Det var derfor desværre ikke alle samfundsfagshold, der fik mulighed for at gennemføre samarbejdet i form af den 'store' model. Vi har stadig kontakten til kommunen, men er i øjeblikket i gang med at genoverveje, hvordan samarbejdet kan komme til at se ud fremover. Begge parter er glade for ideen om, at vores elever kommer til at møde praktikere indenfor socialområdet, og vi er i gang med at finde en form, som er mindre planlægningsmæssigt omfattende.

I matematik A har vi arbejdet med forskellige eksterne samarbejdspartnere. Der er gode muligheder for at komme ud og besøge virksomheder, der er interesserede i at fange interessen hos matematisk/naturvidenskabeligt orienterede elever. Det fungerer især godt, når eleverne oplever, at den matematik, de lærer i gymnasiet bliver brugt i andre sammenhænge end i skolen. I praksis har det dog vist sig at være ret svært at skabe denne direkte kobling. Vi har også samarbejdet med matematikinstituttet på Københavns Universitet. Det har været spændende og godt at komme ud af huset, men erfaringen siger også, at det er vigtigt at eleverne er ordentligt klædt på til det

oplæg de hører, da matematikken hurtigt bliver svær på universiteterne. Matematiklærerne anbefaler, at vi fremadrettet kigger mere mod universiteterne end mod virksomhederne som eksterne samarbejdspartnere og mål for besøg.

I biotek har vi haft et fast samarbejde med Center for Stem Cell Medicine på det samfundsvidenskabelige fakultet på KU. Her har 1.x og 2.x holdene med bioteknologi været til 'stamcelledag' hvor de bl.a. har lavet forskellige forsøg og hørt foredrag om stamceller. Det har også været spændende at høre foredrag om de karriereveje som forskerne har haft. Der bliver snuset til hvordan rigtig forskning foregår, og det opleves hvordan avanceret udstyr fungerer i brug. Vi har også haft et samarbejde med virksomheden Symphogen (Ballerup), hvor indholdet af besøget var af lignende karakter.

Erfaringerne fra biotek er, at det fungerer rigtigt godt for eleverne at blive koblet sammen med forskere, der har hænderne nede i helt konkrete forsknings- og udviklingsmæssige projekter. Vi kunne godt tænke os at finde flere faste samarbejdspartnere, da vi p.t. ikke ved om den nuværende gruppe fortsat kan tage imod os.

I engelsk var vores mest vellykkede samarbejde et besøg i FN-byen hvor eleverne kunne opleve en arbejdsplads, hvor engelsk er det allestedsnærværende Lingua Franca. Deltagelsen i en workshop om hvordan man bæredygtigt udvikler en ny virksomhed, skærpede deres forståelse for de 17 verdensmåls mange facetter og nuanceringer inden for greenwashing.

I musik har et samarbejde med Musikvidenskabeligt Institut (MI) fungeret godt. Eleverne har været glade for at besøge stedet, og det har især fungeret godt, at de har haft mulighed for at deltage i undervisningen. Det har været godt for dem at opleve, at der findes et sted som MI og flere er blevet fristet til at læse musik. Vi tager det med os, at et besøg på universitetet er en rigtigt god idé, især når eleverne får mulighed for at møde gode undervisere. Det skal klart overvejes også at finde andre samarbejdspartnere hvor musikfagligheden kan komme i spil på andre måder, fx Sound Venue eller GF Rock, hvor eleverne selv kunne få lov til at skrive en anmeldelse på noget nyudgivet musik.

3.8.3 Fremtid-netværk forløbet i 3.g

Forløbet er en videreudvikling af et tilsvarende forløb fra hf hvor ideen er at bevidstgøre og udfordre eleverne omkring hvad de egentlig forbinder med 'et godt liv' samt hvordan og på hvilken måde et arbejds- og uddannelsesliv kan siges at passe hertil.

En indledende fælles brainstorm omkring spændende/interessante jobs som findes i ens umiddelbare omgangskreds videreudvikler sig til en fase hvor eleverne skal ud og

interviewe en udvalgt person fra netværket for efterfølgende at præsentere denne persons livsbane for andre elever.

Forskellige fag har været med i stx udgaven af dette tværfaglige forløb. De faste elementer har været mobilisering af netværk, tydelige produktkrav og en vis frihed i opgaveløsningen. Rammerne for forløbet er nu fast med blokdage og forløbet bliver evalueret af både elever og lærere som velfungerende og med tid til refleksioner. Forholdet mellem skriftlig og mundtlig lærerrespons på produkterne skal overvejes nærmere. Der er forskel på hvor fagspecifikke fagene bliver når de indgår i forløbet, men mange fag er glade for at indgå i forløbet.

3.8.4 Opsamlende omkring de Tre ting på tre år

Det er endnu for tidligt at sige om lige netop initiativerne i 'Tre ting på tre år' har haft en særlig positiv effekt - men vi har ønsket med disse aktiviteter at udvide mulighedsrummet for vores elever. Både ved at give dem et større konkret kendskab til hvordan forskellige former for uddannelses- og arbejdsliv kan se ud, men også ved at bringe dem i situationer, hvor de skal reflektere over hvordan de fagligheder de allerede kender, grænser over til konkrete jobs og uddannelser.

Som det fremgår af de ovenstående afsnit har der været gang i mange forskellige aktiviteter på kryds og tværs. Vi arbejder med de helt lange linjer og med at få fremtiden til at kigge forbi på en positiv og inspirerende måde. Mens nogle af tiltagene har udfordret grænserne for hvad det har været almindeligt at man lavede i fagene og stillet nye krav til logistik og koordination har andre været lettere at implementere. 'Fremtid og netværk' forløbet i 3.g er et godt eksempel på et tiltag der har været relativt let at integrere i vores årshjul. Også indsatsen med at gøre lærerne til superbrugere af app-writer ser ud til at have fungeret godt. Disse indsatser har været direkte kompatible med den strukturelle underside af skolens hverdag og er nu blevet en del af vores hverdagspraksis og kultur.

Af andre tiltag under 'tre ting på tre år' som f.eks. samarbejdet med eksterne aktører gemmer sig både guld men også nogle gange logistiske udfordringer og vanskeligheder. En vigtig lektie er nok, at der kan være ret væsentlige forskelle fra fag til fag i hvad der opfattes som implementerbart og 'inden for skiven'.

Det er dog for enkelt at sige at disse forsøg med at udfordre fagenes relation til hverden omkring os ikke også har ført positive ting med sig.

3.7 Afrunding af overgange til videregående uddannelser

Arbejdet med at øge (hastigheden i) elevernes overgange til videregående uddannelser er et langsigtet arbejde. Vi er oppe imod en landsdækkende trend hvor det i en længere årrække har set ud til, at stadigt flere elever er stadigt længere tid om at starte på SU godkendte videregående uddannelser.

På Det frie Gymnasium handler det først og fremmest om at lade fremtiden kigge forbi på valgte tidspunkter og i en form der skaber basis for refleksion.

Blandt de vigtigste indsatser kan nævnes

- Samarbejde med Studievalg Danmark, som giver eleverne viden om uddannelsesmuligheder og understøtter refleksioner om fremtiden.
- Projekt-praktik på hf, hvor elever besøger uddannelsesinstitutioner, virksomheder og offentlige institutioner som en del af undervisningen.
- Studiepraktik indsatsen, som i stigende grad betragtes som et tilbud for alle elever frem for kun de særligt interesserede, så flere får direkte erfaring med videregående uddannelser.
- Alumnedag, hvor tidligere elever fortæller om deres uddannelses- og arbejdsliv og dermed fungerer som rollemodeller.
- Initiativet "Tre ting på tre år", som omfatter støtte til ordblinde elever, samarbejder med eksterne aktører og et "Fremtid og netværk"-forløb, hvor elever undersøger uddannelses- og karriereveje gennem interviews og refleksioner.

Samlet set er målet at styrke elevernes kendskab til videregående uddannelser og arbejdslivet, skabe refleksion over egne muligheder og gøre overgangen til videregående uddannelse mere realistisk og attraktiv. Skolen vurderer, at flere af indsatserne er blevet en integreret del af skolens kultur, mens andre fortsat udvikles og tilpasses. Vi vil til efteråret kunne se hvordan det ser ud i forhold til de måltal vi opstillede for indsatsen i 2023-24. Der vil dog gå endnu længere tid, før man vil kunne se den egentlige effekt af de tiltag vi har sat igang de seneste tre år.