

Opfølgningsplan for skoleåret 2026-27



0. Opfølgningsplanens rolle i kvalitetssystemet	3
1. Elevernes faglige niveau	4
2. Elevtrivsel	5
3. Overgange til videregående uddannelse	5

0. Opfølgningsplanens rolle i kvalitetssystemet

Opfølgningsplanen for 2026-27 tager udgangspunkt i selvevalueringen for skoleåret 2025-26 og er en integreret del af skolens kvalitetssystem, som skal understøtte en systematisk og ensartet kvalitetssikring af skolens aktiviteter.

I selvevalueringen for 2025-26 blev opmærksomheden rettet mod områder, det ville være oplagt at arbejde videre med. I denne opfølgningsplan opsummeres hvilke af disse områder, der vil få særlig opmærksomhed i skoleåret 2026-27.

I slutningen af skoleåret 2026-27 vil der blive lavet en selvevaluering, der følger op på disse fokuspunkter. Herefter laves en ny opfølgningsplan for skoleåret 2027-28 hvori der foreslås hvordan der kan arbejdes videre med at sikre en velfungerende skole, der leverer undervisning af høj kvalitet og god trivsel for elever og ansatte.

1. Elevernes faglige niveau

I skoleåret 2026-27 vil vi fortsat have fokus på, hvordan det går vores elever til de afsluttende eksaminer. Når data for de afsluttende eksaminer i 2026 bliver tilgængelig via Uddannelsesstatistik i løbet af skoleåret 2026-27 vil vi kigge på resultaterne og evaluere hvordan det er gået i regi af lærermødet. Vi vil her have særligt blik for hvordan det ser ud med den såkaldte 'løfteevne' - de socio-økonomiske parametre.

Vi vil samtidig fortsætte arbejdet med at forklare og videreudvikle vores karakterfri hverdag. Både i relationen mellem elever og lærere, men også internt i lærerkollegiet. Vi skal arbejde videre med at udvikle vores evalueringsdage og på at have fokus på hvordan den gode evaluerende faglige samtale kan se ud. Vi vil også arbejde videre i lærermøderegi med hvordan man giver retvisende karakterer.

Vi vil have et særligt fokus på hf'ernes situation i forbindelse hermed, da de i forvejen får færre karakterer og derfor kan være ekstra udsatte for at havne i en situation, hvor de er usikre på hvordan det egentlig går med deres faglige/skolemæssige udvikling.

Vi vil i denne sammenhæng genbesøge den lovpligtige evaluering af hf-elevers faglige kompetencer, der skal laves i slutningen af 1. semester. Dette vil vi gøre for at sikre, at der blandt lærerne kommer et fælles fokus på, hvordan de nye elever er kommet i gang med deres skoleforløb. Målet er at sikre, at både fag- og klasselærere samt studievejledere bliver klædt godt på til at kunne hjælpe eleverne godt ind i undervisningen så tidligt som muligt. En god fælles evaluering på tværs af fag af hvordan det går med elevernes faglige udvikling samt deres motivation og deltagelse i undervisningen, skal hjælpe med til at sikre, at eleverne kan blive hjulpet med at få en god studieadfærd.

Vi vil fortsætte arbejdet med at undersøge hvordan generativ kunstig intelligens tilbyder nye muligheder men også udfordringer som læringsværktøj. Vi har på den ene side brug for at blive tydeligere omkring hvordan og hvornår det giver mening at bruge kunstig intelligens. Vi har samtidig brug for at blive klarere på hvornår det absolut ikke giver mening at bruge kunstig intelligens. Vi har brug for at få formuleret en egentlig skolepolitik rettet imod brugen af kunstig intelligens, som samtidig er tæt forankret i vores reelle praksis. Denne politik - og praksis - skal sikre, at der er tydelige regler for og bevidsthed omkring brug/ikke brug af kunstig intelligens, og at det bliver nemmere for både elever og lærere at navigere i feltet.

En vigtig del af dette arbejde er indførelsen af såkaldte skriveøer, der i forlængelse af UVMS anbefalinger og den generelle debat om generativ kunstig intelligens skal sikre, at eleverne helt fra starten af deres forløb får erfaringer med at skrive helt uden generativ kunstig intelligens. Skriveøerne skal give lærerne et reelt indblik i hvordan eleverne faktisk skriver, når de med sikkerhed kan siges ikke at benytte generativ kunstig intelligens. Skriveøerne skal dermed også medvirke til at minimere den mistænkeliggørelse, som undersøgelser viser der nemt opstår mellem elever, når der kan være tvivl/rygter om at nogle benytter sig af generativ kunstig intelligens mens andre skriver selv.

Vi skal eksperimentere med forskellige formater, der kan sikre dette. Der kan både være tale om skrivning i hånden, skrivning i 'rene tekstfelter', skrivning under overvågning af forskellige

teknologier, mv. Vi vil i slutningen af skoleåret evaluere hvordan det er gået med skriveøerne, med henblik på hvordan tiltaget kan justeres og forbedres.

Vi vil også gå videre med at formulere en egentlig skærmpolitik, som ikke kun forholder sig til mobiltelefoner, men i det hele taget brug af skærme i undervisningen. Baggrunden herfor er især stx/hf lærerne, men også store grupper af elever oplever, at skærme (mobiler og computere) periodevis distraherer mere end de gavner i læringsrummene. Der er ikke tale om at skærmene skal helt ud af læringsrummet. Mange fag vil ofte have brug for at anvende skærme og digitale hjælpemidler til vigtige faglige øvelser. Der kan dog blive tale om en tydeligere opmærksomhed på hvornår skærme er i brug og hvornår de absolut *ikke* er i brug - en såkaldt 'digilog' didaktik. Vi vil udvikle skærmpolitikken på baggrund af samtaler i klasserne og på skolemødet om hvornår skærme/digitale hjælpemidler løfter læringsudbyttet og hvornår de gør det modsatte.

Vi vil i skoleåret 2026-27 fortsat med at videreudvikle vores særlige arbejde med de Frie Fag, der tilbyder forskellige former for fordybelse som supplement til de mere traditionelle fag.

2. Elevtrivsel

Vi vil fortsætte arbejdet med at diskutere den generelle trivsel på skolen på afdelingsniveau med afsæt i Elevtrivselsundersøgelsen (ETU).

Vi vil fortsætte arbejdet med at diskutere trivslen på klasseniveau - blandt andet ved at inddrage data fra ETU'en.

3. Overgange til videregående uddannelse

Vi vil følge i skoleåret 2026-27 følge op på hvordan det er gået med de mål vi i skoleåret 2023-24 satte for vores elevernes overgang til videregående uddannelser:

“De langsigtede mål er, at overgangsfrekvensen for stx-studerne, der dimitterer i 2024, senest 27 måneder efter deres studentereksamen – det vil sige i september 2026 – er mindst 45%. Og at overgangsfrekvensen for HF studenterne, der dimitterer i 2024, senest 27 måneder efter deres studentereksamen – det vil sige i september 2026 – er mindst 39%”

Der er blevet justeret i tidsrammen for hvornår vi vil kende de endelige data ift. overgange vedr. de elever der dimitterede i 2024. Disse tal vil først være tilgængelige til efteråret 2027. Det er altså først her vi vil kunne se hvor tæt på/langt fra vi er på de måltal der blev opstillet i 2024.

Vores evaluering af tiltag rettet imod overgange til videregående uddannelser vil i skoleåret 2026-27 særligt være rettet imod allerede eksisterende tiltag. Vi skal fortsat have fokus på, hvordan der løbende kan blive holdt fokus på at skabe relevant viden hos eleverne om en hurtigere overgang til videregående uddannelser. Det er oplagt at overveje hvilke elementer fra 'Tre ting på tre år' der eventuelt skal fastholdes/videreudvikles.

Vi vil fortsætte samarbejdet med Studievalg Danmark, så eleverne herigennem får relevant teknisk viden om og inspiration til, hvad det vil sige at tage en videregående uddannelse. Vi er meget opmærksomme på, at det at 'oplyse' ikke blot handler om at en afsender afleverer et budskab til nogle modtagere. Som med al undervisning skal man have øje for at budskaber og informationer skal forankres i en meningsfuld kontekst.

Vi vil i år indføre et nyt tiltag rettet imod STX eleverne der - ligesom for vores hf elever - gør det obligatorisk for alle at deltage i uddannelsespraktik i uge 43. De elever der ikke selv finder en praktikplads vil få mulighed for at deltage i et skræddersyet arrangement, vi laver i samarbejde med Københavns Kommune og Københavns Professionshøjskole. Det bliver spændende at evaluere på udbyttet af dette arrangement.

Vi vil også i skoleåret 2026-27 arbejde videre med vores alumnedag, hvor nyligt dimitterede elever vender tilbage til skolen og fortæller vores 3.g og 2.hf elever om hvilken uddannelse eller job de er i gang med. Det fungerer godt når tidligere elever vender tilbage og fortæller om deres konkrete oplevelser med at studere og arbejde - men også med at skifte uddannelse, ændre mening, droppe ud og starte på ny.

Samlet set er målet at styrke elevernes kendskab til videregående uddannelser og arbejdslivet, skabe refleksion over egne muligheder og gøre overgangen til videregående uddannelse mere realistisk og attraktiv. Skolen vurderer, at flere af indsatserne er blevet en integreret del af skolens kultur, mens andre fortsat udvikles og tilpasses. Vi vil til efteråret kunne se hvordan det ser ud i forhold til de måltal vi opstillede for indsatsen i 2023-24. Der vil dog gå endnu længere tid, før man vil kunne se den egentlige effekt af de tiltag, vi har sat i gang de seneste tre år.