

Selvevaluering for skoleåret 2024-25



0. Selvevalueringens rolle i kvalitetssystemet	2
1. Elevernes faglige niveau	3
1.1. Eksamensresultatet	3
1.2. Den brede faglighedsforståelse	4
2. Elevtrivsel	6
2.1 Elevtrivselsundersøgelsen 2024-25	6
2.2 Arbejdet med trivsel i klasserne	8
2.3 Faglig trivsel på hf	8
2.4 Evalueringsdage	9
2.5 Frie Fag	9
2.6 Intro 1	9
2.7 Intro 2	11
2.8 Nyt koncept for informationsaften	11
3. Overgange til videregående uddannelse	12
3.1. Tre tiltag på tre år	13
TP9: Det gode liv	13
Samarbejde med eksterne aktører i A niveau fag	14
Ordblindhedsindsatsen	16
3.2. Projekt-praktik på hf	16
3.3. Studiepraktik	16
3.4. Alumnedag	17
3.5. Det sundhedsbevidste menneske	17

0. Selvevalueringens rolle i kvalitetssystemet

Selvevalueringen for 2024-25 tager udgangspunkt i opfølgingsplanen for skoleåret 2024-25 og er en integreret del af skolens kvalitetssystem, som skal understøtte en systematisk og ensartet kvalitetssikring af skolens aktiviteter.

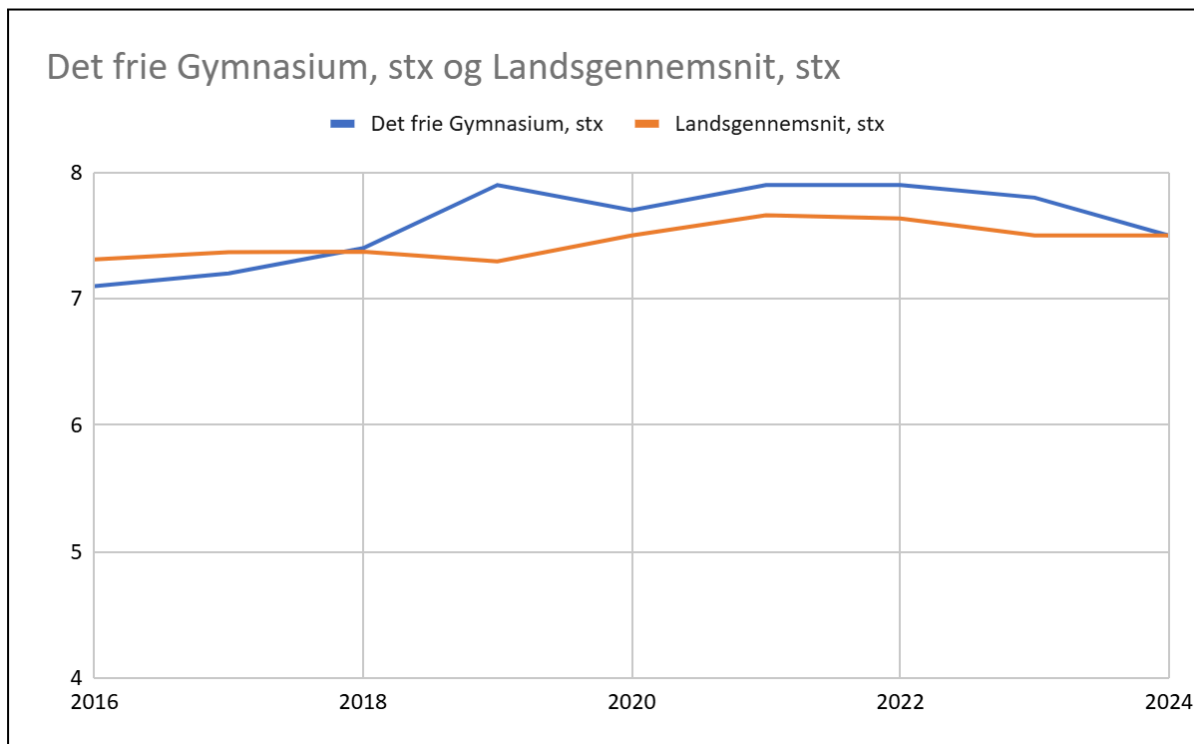
I opfølgingsplanen for 2024-25 blev opmærksomheden rettet mod områder, det ville være oplagt at arbejde videre med. I denne selvevaluering opsummeres hvordan det er gået med arbejdet med disse opmærksomhedspunkter. Selvevalueringen for 2024-25 danner herefter grundlag for at der laves en ny opfølgingsplan for skoleåret 2025-26.



1. Elevernes faglige niveau

1.1. Eksamensresultatet

I det endeligt opgjorte eksamensresultat for skoleåret 2023-24 endte vi præcis på landsgennemsnittet med et resultat på 7,5 som det fremgår af figur 1 nedenfor.

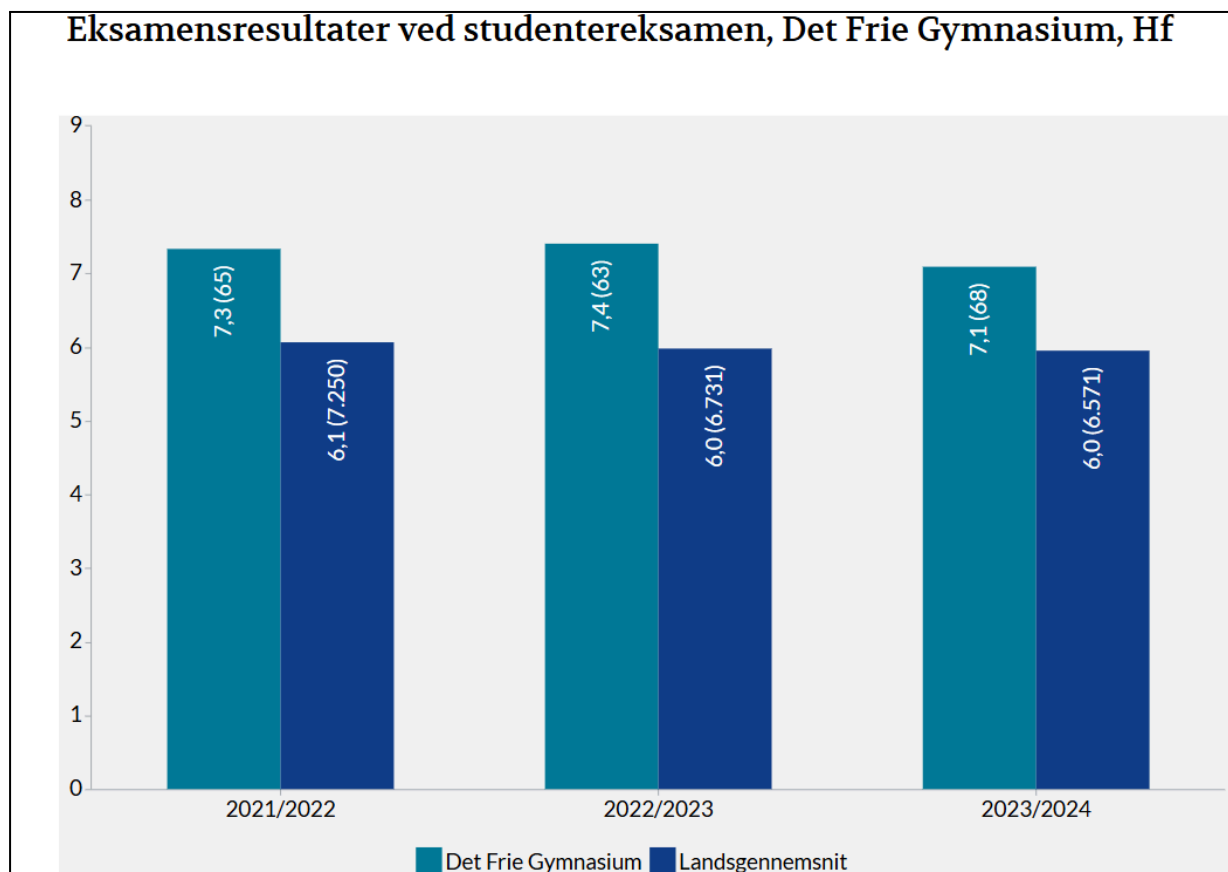


Figur 1: Eksamensresultatet ved afsluttende studentereksamen på stx siden 2016. DfG vs. landsgennemsnittet. Kilde til data: Uddannelsesstatistik. Egen bearbejdning.

Vi betragter isoleret set dette resultat som tilfredsstillende, da vi ikke arbejder ud fra en selvstændig målsætning om at øge karaktergennemsnittet. Samtidig bør det også nævnes, at vi har tradition for at arbejde med et faglighedssyn, der også medtænker svært målbare trivsels- og dannelsesorienterede parametre; et faglighedssyn, der udelukkende har fokus på karakterer, får ikke alt det med, vi gerne vil med eleverne. Selvom der bestemt kan være grund til at kigge på mere overordnede tendenser, også i udviklingen i karakterer, er vi normalt forsigtige med at sætte gang i de helt store tiltag på baggrund alene af isolerede bevægelser i karaktererne fra år til år.

Ift. den såkaldte 'løfteevne', som vi også har tradition for at have blik for, ser det ud til at vi fortsat ligger omkring 0,3 %-point under det forventede afsluttende eksamensresultat. Det vil være oplagt at give dette forhold ekstra opmærksomhed i løbet af næste skoleår gennem en mere grundig undersøgelse af baggrunden for tallene. Disse overvejelser bør bredes ud til hele lærerkollegiet, og på baggrund af diskussioner her skal det overvejelses om der er basis for egentlige nye indsatser.

I skoleåret 2023-24 endte vores hf'ere igen med et meget fint eksamensresultat på 7,1 som det fremgår af Figur 2 nedenfor. Selvom resultatet er faldet en smule ift. skoleåret 2022-23 er det stadig blandt de allerhøjeste i landet.



Figur 2: Det 2-årige hf - eksamensresultat sammenlignet med landsgennemsnittet. Kilde: Uddannelsesstatistik.

1.2. Den brede faglighedsforståelse

Vi arbejder som nævnt med en bred faglighedsforståelse på Det frie Gymnasium, og helt centralt heri står vores 'karakterfri hverdag'. Denne er bygget op omkring formativ evaluering i den første lange tid med faget, hvor det er den faglige proces man har fokus på. Karaktererne kommer først på bordet det sidste halve år inden afsluttende eksamen. Grundideen hermed er - hvilket i øvrigt løbende genbekræftes af forskningen - at det skaber bedre betingelser for dybdelæring at vente med de meget konkrete og summative karakterbedømmelser, indtil man bevæger sig ind i den sidste periode med faget. Dette betyder dog ikke, at det er 'nemt' og 'ukompliceret' at arbejde mere formativt end summativt; ikke mindst, da mange elever i folkeskolens sidste år har vænnet sig til at bruge karaktererne til at vurdere egen og andres indsats. Vi har i skoleåret 2024-25 haft fokus på at skabe en god overgang til den karakterfri hverdag med følgende indsatser:

- Vi har lavet bedre informationsmateriale til nye elever omkring den karakterfri hverdag, således at introduktionen hertil er blevet mere systematisk og enslydende. Der er f.eks.

blevet fremstillet videoer, hvor elever og lærere fortæller om hvad den karakterfri hverdag helt konkret indebærer. Disse videoer afspilles og diskuteres i alle grundforløbsklasser og har til formål ikke blot at sætte ord og forme et sprog, men også billeder på den karakterfri hverdag. Det er især vigtigt, at vi er tydelige med at viderebringe den ekstremt vigtige pointe, at man - mens man lærer et fag - ikke 'ligger' noget sted (på en karakterskala), men *er på vej* ind i en faglighed. Det er den formative evalueringens rolle at sætte ord på netop den proces. Men også at ledsage beskrivelsen med konkrete og handlingsanvisende råd til hvad eleven bør gøre fremadrettet for at komme bedre ind i faget.

- Der er også blevet lavet flere opslag på skolens sociale medier hvor f.eks. vores nyere praksis omkring 'evalueringsdage' visualiseres og gøres konkret. Det er vigtigt at få fortællingen om evalueringsdagene i omløb, så elever der er interesserede i skolen, har gode muligheder for at se hvad det er for en praksis vi har (se mere om evalueringsdage nedenfor).
- Vi har i skoleåret 2024-25 (d. 11/10 2024) haft den karakterfri hverdag på som hovedtema for en af vores 'didaktiske saloner' - vores efteruddannelsesdage for lærerne. Formålet med denne dag var at komme spadestikket dybere ned i hvordan man som lærer kan arbejde med den karakterfri hverdag. Både ved at inddrage og forholde os til hvad eleverne siger om de tilbagemeldinger, de får fra lærerne. Men også ved at komme skridtet tættere på hinandens faktiske praksis. Vi fik bl.a. indblik i hvordan 4 konkrete lærere holder styr på deres elevers faglige udvikling ved brug af diverse (og meget forskellige) noteringssystemer. Det var givende at sparre med hinanden om hvad som fungerer godt, og hvad som er svært i den karakterfri hverdag.
- Det bør også nævnes, at evalueringsfeltet i sektoren som helhed synes at være i opbrud på baggrund af fremkomsten af GAI (generative artificial intelligence). Det faktum, at der især, når det handler om skriftlige afleveringer, muligvis er en ekstra 'hjelpeforfatter' med i rummet, komplicerer det traditionelle lærer-elev forhold. Er udgangspunktet mistanke om snyd eller et fælles fagligt projekt? Der er indtil videre ikke meget entydigt at sige om hvordan GAI påvirker fagligheden og dermed også evalueringspraksisserne. Vi har i skoleåret 2024-25 igangsat forskellige forsøgsarbejder med inddragelse af GAI i undervisningen. Dette har blandt andet afstedkommet forsøg i hhv. samfundsfag, historie og engelsk med aktiv brug af GAI i undervisningen.

Det skal også nævnes, at ca. 15 lærere fra DfG deltog i den konference om GAI som vi selv var med til at arrangere i regi af 'IT Fællesskabet' - vores samarbejde med 7 andre storkøbenhavnske gymnasier. Vi stillede selv med en workshop til konferencen, hvor lærere fra DfG skabte gode diskussioner med lærere fra andre skoler om følgende spørgsmål:

Hvordan kan man arbejde med AI og skrivning?

Hvordan kan man bruge AI som dialogpartner i undervisningen?

Hvordan kan man bruge AI når man repeterer i undervisningen?

Hvordan kan man undervise i AI som stofområde?

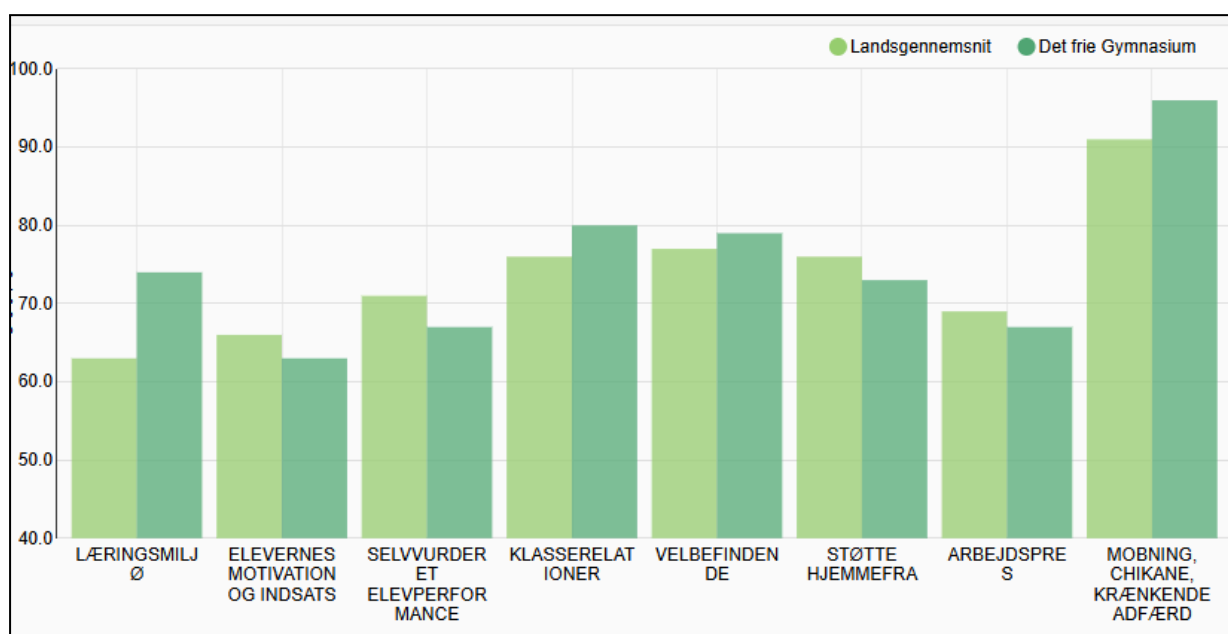
Det var en god dag, der blev evalueret fint af de deltagende lærere, og hvor der kom ideer til hvordan man arbejder videre med et positivt, men også kritisk forhold til GAI. F.eks. blev nogle af vores samfundsfagslærere inspireret til at indsende en ansøgning

om en ny integreret skriftlig og mundtlig eksamen på samfundsfag A, hvor der åbnes op for brugen af GAI. Ansøgningen er i skrivende stund til behandling i ministeriet. Det er oplagt at vi skal fortsætte samtalen på skolen om fordele og ulemper ved GAI som læringsværktøj og at vi i den sammenhæng skal medtænke klimaaftrykket.

2. Elevtrivsel

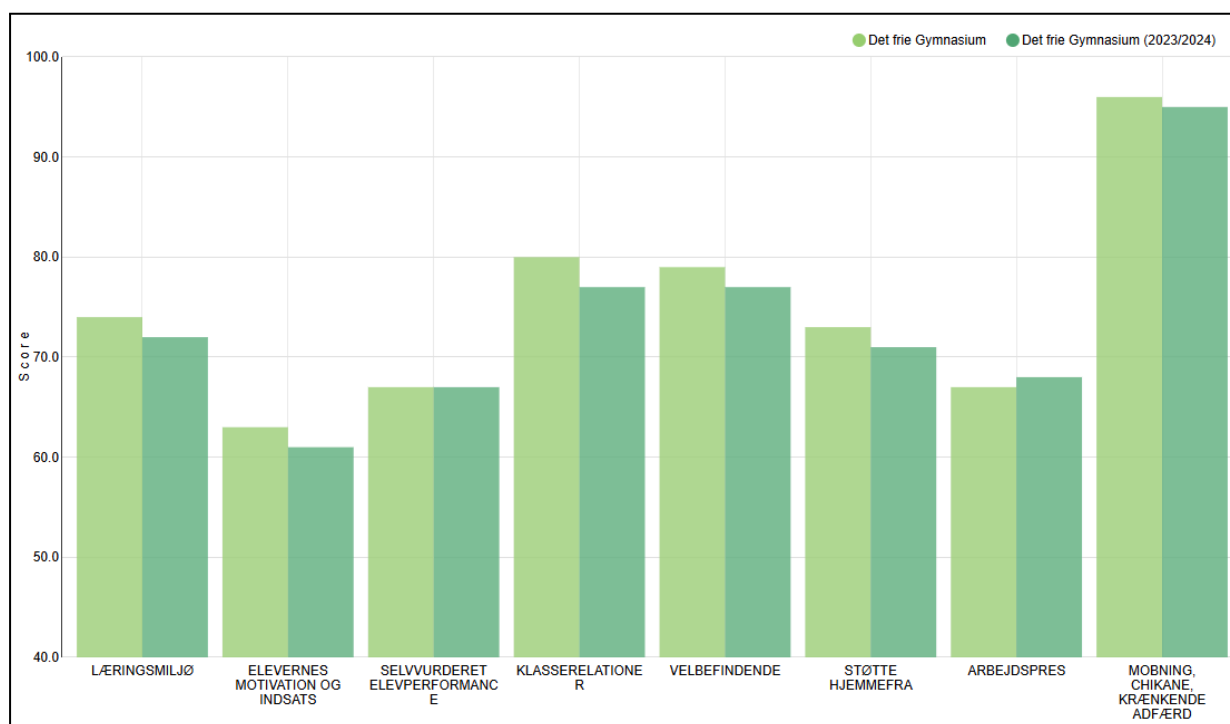
2.1 Elevtrivselsundersøgelsen 2024-25

Traditionen tro udfyldte alle klasser Undervisningsministeriets obligatoriske elevtrivselsundersøgelse (ETU) i slutningen af november og starten af december 2024. Igen i år havde vi en meget høj svarprocent på omkring 88%.



Figur 3: ETU 2024-25. DfG vs. landsgennemsnittet. Bemærk at skalaen er vendt om ved den sidste søjle om mobning. Jo højere søjle jo mindre mobning. Kilde: Uddannelsesstatistik.

Det overordnede billede, der fremgår af Figur 3 ligner det vi kender fra foregående år (se også Figur 4). Vores elever giver i undersøgelsen udtryk for, at vi har et rigtig godt læringsmiljø, hvilket ikke mindst skyldes, at de i markant højere grad end hvad man ser generelt på landsplan, føler sig hørt og set af lærerne. Også vedr. klasserelationer og fraværet af mobning, chikane og krænkende adfærd har vi rigtig gode tal. Vi ligger dog lidt under - hvilket der også er tradition for i denne undersøgelse - på 'motivation og indsats' samt den såkaldt 'selvvurderede elevperformance'.



Figur 4: ETU 2024-25 vs ETU 2023-24. Skoleåret 2024-25 ses i de lysegrønne søjler. Kilde: Uddannelsesstatistik.

Vi tog den mere generelle diskussion om disse tal på et afdelingsmøde for stx/hf (d. 30/1-2025), hvilket efterhånden er ved at være en tradition. Her sammenlignede vi vore egne resultater med landsgennemsnittet og diskuterede del, hvordan man skal forstå tallene samt om der evt. skal gøres noget.

I diskussionen omkring den lavere motivation, indsats og selvvurderede elevperformance blev det blandt andet fremført, at den lave(re) motivation, som eleverne udtrykker på DfG sammenlignet med landsgennemsnittet måske kan hænge sammen med, at der ikke hos os er et stort tabu forbundet med at tale om sårbarhed. Noget der i en diagramfremstilling kan ligne 'skolelede', kan (også) være udtryk for, at man ikke skammer sig over at noget er svært.

Det nævntes også, at vores skolekultur, der holder deltagelse og engagement op som vigtige værdier, kan gøre at der fremkommer en (urealistisk) høj forventning om hvor motiveret og engageret man bør være for at være en 'rigtig' DfG elev (flertalsmisforståelser).

Lærerne blev rost for at være gode til at motivere eleverne ved at være meget opmærksomme på dem.

Endelig blev også den karakterfri hverdag diskuteret, og det blev også her fremført, at det er vigtigt, at vi både forklarer, men også udvikler, hvad det vil sige at gå på skole med en karakterfri hverdag, da det er meget anderledes end hvad mange har været vant til.

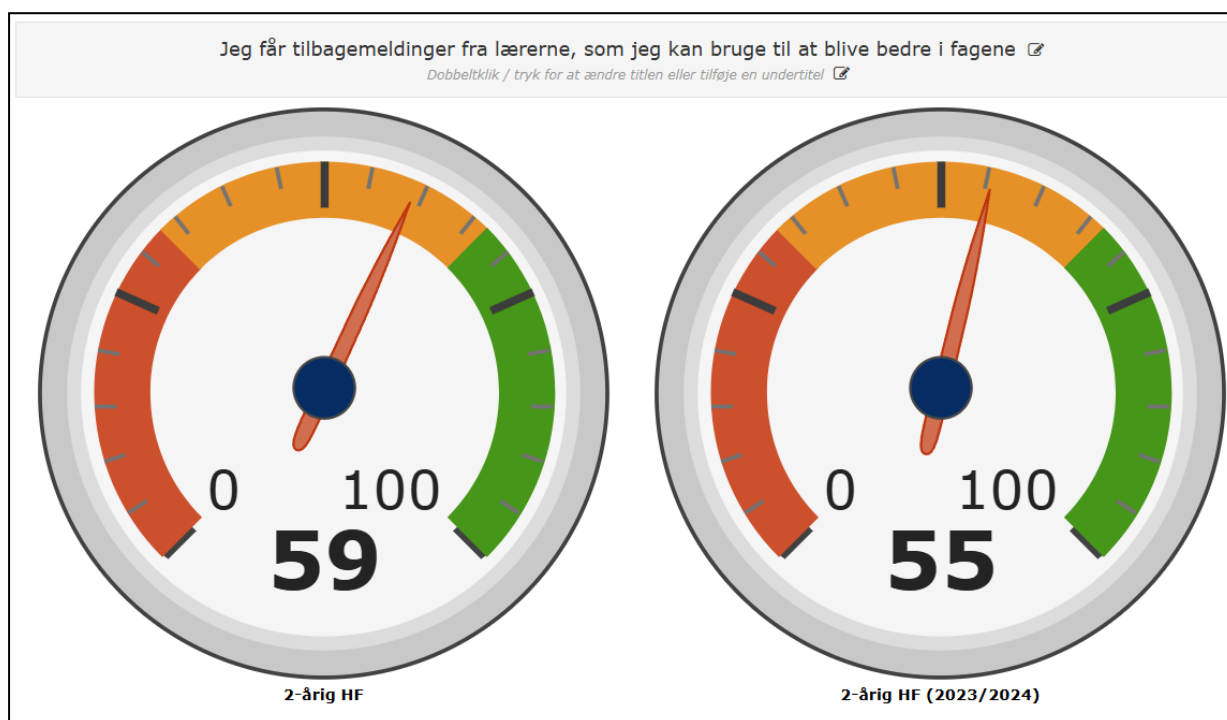
Af tiltag, der kan gøre trivslen bedre, blev der især efterlyst flere sociale arrangementer og flere fredagscafeer.

2.2 Arbejdet med trivsel i klasserne

Efter afdelingsmødet blev der arbejdet videre med trivsel ude i klasserne, hvor man på baggrund af de enkelte klassers besvarelser, tog afsæt i netop den enkelte classes besvarelser og klassens trivsel.

2.3 Faglig trivsel på hf

Vi har tidligere haft fokus på, at særligt vores hf'ere kan blive 'klemt' af at gå på en skole med en karakterfri hverdag. I modsætning til stx eleverne ender hf'erne ikke med en afsluttende årskarakter, og det vi på stx forstår som 'det sidste halve år med faget' (hvor karaktererne kommer på bordet) har man ikke på tilsvarende vis på hf. På nedenstående Figur 5 kan man se en lille forbedring i elevernes oplevelse af at kunne bruge lærernes tilbagemeldinger til at blive bedre i fagene fra skoleåret 2023-24 og frem til skoleåret 2024-25. Ændringen er dog lille og et godt udtryk for at også her skal vi arbejde videre med at være tydelige, når vi evaluerer.



Figur 5: Elever på det 2-årige hf: Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene. Sammenligning mellem skoleåret 2024-25 (til venstre) og skoleåret 2023-24. Kilde: Uddannelsesstatistik.

2.4 Evalueringsdage

Vi har i år udvidet vores forsøg med skemalagte evalueringsdage. Dagene evalueres godt af både eleverne og de deltagende lærere, og der er stor opbakning til at samle de (formative)

evalueringssamtaler på disse samlede evalueringssdage. Det skaber et koncentreret fælles fokus på evaluering og det at få feedback i mange fag på samme dag kan være med til at sætte ekstra fokus på de overordnede og fremadrettede faglige processer, ikke bare i ét men i mange fag på samme tid.

Der har i skoleåret 2024-25 været gennemført i alt 14 evalueringssdage, og på trods af at de forudsætter et betydeligt skemakoordineringsarbejde, mener vi bestemt at arbejdet med at udvikle disse dage skal fortsætte til næste år. Det er dog vigtigt, at vi arbejder videre ud fra et frivillighedsprincip, da der kan være særlige forhold i særlige fag der tilsiger at evalueringsspraksissen tilrettelægges på anden vis.

2.5 Frie Fag

Vi har i år videreudviklet vores særlige 'Frie Fag', der giver mulighed for individuel fordybelse på tværs af diverse årgange og stamklasser. De Frie Fag er små afgrænsede perioder (på ca. 7 X 90 minutter), hvor der enten arbejdes med grundlæggende studierelaterede kompetencer (f.eks. læsning, skrivning, matematik, fremmedsprog) eller med fordybelse i en række særlige emner eller temaer der udbydes af lærere, der har en særlig interesse heri.

For lærerne er de Frie Fag en mulighed for at udvikle nye sider af deres faglighed og for at sætte mere af det de ved, kan og interesserer sig for i spil i mødet med eleverne. Elevernes tilbagemeldinger fra de Frie Fag er overordnet set meget positive, selvom der naturligvis også er rum for forbedring.

For én gruppe af elever er det rigtigt rart at man kan fordybe sig i de mere grundlæggende færdigheder, som man har det svært med. En 1.hf elev - der har haft understøttende matematik - siger f.eks:

“Jeg synes at det fungerede super godt, og det er meget relevant at vi gennemgår et nyt emne hver gang her op til eksamen. Da jeg gik her sidste år, lå Frie Fag tidligere på året, hvor jeg også havde extra mat. Det syntes jeg var rigtigt godt, sådan så man kunne være bedre med, fra starten af året.”

For andre grupper af elever er det rart, at der er mulighed for fordybelse i et emne helt uden at der samtidig skal skæves til en afsluttende eksamen. En elev fra 2.g siger f.eks.:

“Det er et af de eneste fag man har, hvor man ikke er mål-fokuseret og resultat-orienteret. Det synes jeg er rigtig rart”.

Det er værd at fortsætte indsatsen med at udvikle de Frie Fag i det kommende skoleår.

2.6 Intro 1

Vi har arbejdet videre med at give de nye elever en god introduktion til gymnasiet ved at videreudvikle sammenhængen i grundforløbet, herunder ikke mindst studiegruppelærerfunktionen, så der skabes større sammenhæng og koordination mellem grundforløbets forskellige dele i det vi kalder 'Intro 1'. En del af dette arbejde ift. introduktionen til den karakterfri hverdag, er berørt i tidligere afsnit. Af andre centrale tiltag i 'Intro 1' kan nævnes vores tur til Ungdomsøen, hvor vi i år havde særligt fokus på ikke bare at være afsted

klassevis, men også at lave aktiviteter på tværs af årgangene. Dette forbereder eleverne på det skift, der kommer efter grundforløbet.

Der er også videreudviklet på tutorfunktionen. Vi samarbejder med Københavns Kommune, der kommer forbi og afvikler workshoppen: 'Den gode intro'. Den modtages rigtig godt af tutoreleverne, der er glade for at få en lidt mere grundig introduktion til deres rolle. Selvom de selv var helt nye elever for blot kort tid siden, er det godt at få lidt mere kontekst på, hvad der skaber en god intro for de kommende nye elever.

Vi har som noget nyt sat helt konkret tid af i skoletiden til at tutoreleverne i introvalget kan planlægge intro 1 samt en spille/legetime i intro 2 (se nedenfor). Dette har gjort eleverne markant mere bevidste om deres rolle som tutorer ift. de nye elever. Der er stor opbakning fra eleverne til introvalget der i skrivende stund tæller over 40 elever. De fleste kommer fra 1.g men også 1.hf og 2.g er repræsenteret.



Introvalget er klar til at tage imod de kommende nye elever, der starter til august 2025..

Meget tyder på, at vi har fat i en model, der virker godt. Som det fremgår af Figur 6, der måler på elevernes motivation for at gå i gymnasiet lige efter endt grundforløb, ligger deres motivation højt. Også selvom der generelt på landsplan sendes mange krasse ord efter grundforløbet i STX.

Elevernes motivation for at gå i gymnasiet lige efter grundforløbet			
Lige nu er jeg motiveret for at gå på gymnasiet	Helt enig/enig	Hverken/eller	Helt uenig/uenig
2023-24	75,70%	20%	4,30%
2024-25	78,70%	18%	3,30%

Figur 6: Elevernes motivation for at gå i gymnasiet lige efter afslutningen af grundforløbet.

Kilde: Egen spørgeskemaundersøgelse gennemført lige efter endt grundforløb.

2.7 Intro 2

Vi har døbt perioden fra endt grundforløb ultimo oktober og hen til Informationsaftenen i midten af januar som Intro 2 for netop at have ekstra fokus på, at der fortsat skal introduceres til gymnasielivet og sørges for, at der foregår aktiviteter, der ryster eleverne sammen i de nye klasser.

Af nye tiltag i Intro 2 i skoleåret 2024-25 kan nævnes spille/lege-eftermiddagen, der blev afviklet onsdag d. 6/11-24 i tidsrummet fra 1415-1545. Arrangementet planlægges af tutoreleverne og teamlærerne deltager også.

Vi videreførte også i år traditionen med bogstavmiddag, der afvikledes før julefesten d. 13/12. Her sættes de nye studieretningsklasser sammen med de ældre årgange og der arrangeres i fællesskab spising og hygge i studieretnings-søjler. Hf'erne deltager også. Arrangementet fungerer som optakt til den senere skolefest samme aften. Middagen er alkoholfrit, hvilket der har været gode erfaringer med og opbakning til.

Man kan også nævne, at vi som del af det førnævnte overordnede arbejde med elevtrivsel har haft lærer-teammøder i januar måned angående også de nye klassers trivsel med henblik på at kunne håndtere eventuelle problemstillinger i opstarten.

2.8 Nyt koncept for informationsaften

I januar 2025 afprøvede vi et nyt koncept for Informationsaftenen, hvor et centralt omdrejningspunkt var, at alle besøgende elever og forældre blev fordelt ud i klasserum med en lærer og et par elever, der gennemgik en fælles koordineret præsentation. Tanken hermed var at sikre, at nye elever får en grundig indsigt i hvordan den praktiske skolehverdag egentlig er organiseret. Det er vigtigt allerede før nye elever starter at være tydelige omkring hvem vi er, så myter og misforståelser imødegås og nye elever er godt rustede til at starte til august.

Vi gennemførte også som et nyt tiltag en særlig lørdag eftermiddag for efterskoleelever, som blev en stor succes med ca. 150 fremmødte.

Det nye koncept for informationsaftenen og efterskoleeftermiddagen blev evalueret rigtig godt og vil være oplagt at videreudvikle til næste år.

3. Overgange til videregående uddannelse

Vi har i skoleåret 2024-25 fortsat vores allerede igangsatte initiativer, der sigter på at øge overgangsfrekvensen til de videregående uddannelser. Som det fremgår af de foregående års selvevalueringer og opfølgingsplaner er der tale om et særligt indsatsområde hvor vi har arbejdet med mange forskellige indsatser.

Vores grundlæggende tilgang til dette arbejde er ikke at fortælle eleverne, hvad de bør gøre efter endt skolegang. En sådan moraliseren er på mange måder problematisk (og sikkert heller ikke særligt effektiv). Vi har i stedet valgt at gå til opgaven ved at understøtte, at eleverne på udvalgte tidspunkter i løbet af deres tid hos os får mulighed for faktisk at reflektere over og danne deres egne kvalificerede billeder af hvad de forbinder med 'ønsket fremtid', 'opnåelig fremtid' og et godt liv - for dem selv og for andre.

Dette indebærer, at de både skal tilbydes basal konkret viden om hvordan uddannelsessystemet egentlig fungerer, men også at der skal sættes lidt flere billeder på hvad det rent faktisk kan indebære og føre til, hvis man tager den ene eller den anden videregående uddannelse. Til dette arbejde, der både handler om tekniske forhold men også om at gøre livet efter endt gymnasie og hf-tid mere konkret, har vi et rigtigt godt samarbejde med Studievalg Danmark. På udvalgte og nøje tilrettelagte tidspunkter kommer Studievalg Danmark på besøg i de enkelte klasser i løbet af hvert skoleår. Ambitionen er - hvor det er muligt - at knytte disse besøg an til ting der allerede foregår i fagene, så der opstår en synergieffekt mellem fagene og fremtidsperspektivet.

Halvanden uge før sidste skoledag bad vi vores afsluttende stx og hf elever om at besvare et spørgeskema. Her spørger vi blandt andet ind til, hvad de tænker har fungeret godt i deres tid på DfG og hvad de tænker kan blive bedre. Vi spørger også ind til deres tanker omkring fremtiden. 98 ud af 116 af vores stx elever besvarede spørgeskemaet.

1.4 Min tid på stx har gjort mig klogere på mine muligheder for at videreudanne mig?

Helt enig		30	30,6%
Enig		55	56,1%
Hverken eller		12	12,2%
Uenig		1	1,0%
Meget uenig		0	0,0%
Ubesvaret		0	0,0%

[Vis svar](#)

Figur 7: Resultat fra egen spørgeskemaundersøgelse med afslutterelever (stx). 98 ud af 116 elever besvarede spørgeskemaet.

1.5 Min tid på HF har gjort mig klogere på mine muligheder for at videreudanne mig?

Helt enig		10	17,9%
Enig		27	48,2%
Hverken eller		15	26,8%
Uenig		4	7,1%
Meget uenig		0	0,0%
Ubesvaret		0	0,0%

[Vis svar](#)

Figur 8: Resultat fra egen spørgeskemaundersøgelse med afslutterelever (hf). 56 ud af 78 elever besvarede spørgeskemaet.

Vi ser af undersøgelsen at 86,1% af stx eleverne og 66,1% af hf eleverne er enten 'helt enige' eller 'enige' i at deres tid hos os har gjort dem klogere på deres muligheder for at videreudanne sig. Begge resultater peger på, at eleverne - når de selv skal sige det - faktisk oplever, at der er et fokus på videreuddannelse på DfG, der gør dem 'klogere'. Det er interessant at tallet hos hf'erne er en del lavere end hos stx'erne hvilket ikke mindst skyldes, at der på hf er en markant større gruppe af elever - på ca. en fjerdedel - der svarer 'hverken/eller'. Vi tolker overordnet set tallene således, at vores arbejde med at skabe positive billeder på 'ønsket' og 'opnåelig' fremtid har fat i den lange ende - men at der naturligvis skal arbejdes videre ikke mindst ift. hf'erne - med at have blik for hvordan man bliver oplyst omkring ens fremtidsmuligheder.

3.1. Tre tiltag på tre år

Et konkret eksempel på hvordan vi konkret har arbejdet med at skabe 'billeder på ønsket fremtid' er den indsats, der i de foregående års opfølgingsplaner er beskrevet som 'Tre tiltag på tre år'. Skoleåret 2024-25 er 'år 2' af denne indsats, som det bliver for omfattende at beskrive i dybden i denne selvevaluering. Følgende overordnede evaluerende kommentarer kan dog give et billede af hvordan det går.

Tværfagligt Projekt, TP9: Det gode liv

Vi har arbejdet videre med det såkaldte 'TP9 forløb' i 3.g, hvor en tværfaglig refleksion over 'det gode liv' flettes sammen med en netværksøvelse, et opsøgende arbejde for at 'lære mere' om konkrete livs- og uddannelsesforløb samt efterfølgende præsentationer på tværs i klassen.

Nedenstående uddrag fra en lærers kommentarer på et TP9 forløb giver en fornemmelse af hvordan det har rykket:

“De har virkelig elsket, at de skulle interviewe en voksen om, hvad det gode liv er, og de har virkelig elsket, at de selv måtte vælge produktet. Det er blevet til portrætartikler, et vævet tæppe med tilhørende power-point, et musikstykke med en skriftlig forklaring, podcasts, film, ja, alt muligt. Sådan en situation, hvor man mærker, at man ikke fylder en spand, men tænder et bål.

Jeg kørte et journalistik-forløb parallelt i dansk, og 3b fik mig overtalt til, at deres produkt kan tælle som en aflevering, som jeg giver feedback på. De kunne simpelthen ikke holde ud at have brugt så lang tid på noget virkelig fedt, og så kun fremlægge for en lille gruppe.”

Lignende positive tilbagemeldinger kommer fra lærere i andre klasser. Det nævnes f.eks. at *“Det gode liv’ er et velfungerende emne, når vi kan få eleverne til at tænke over hvad det gode liv er. Både hvordan uddannelse og valg af job kan påvirke det gode liv, men også hvad det gode liv er i en mere eksistentiel og filosofisk forstand”.*

Det virker som om det ‘reviderede’ TP9-forløb med integreret netværksøvelse allerede er etableret som et rigtigt godt holdepunkt i 3.g., der understreger den dannelsesmæssige dimension ved det at lære noget og samtidig overveje, hvad der egentligt forbindes med et godt (arbejds)liv.

Forløbet udspringer af et tilsvarende projekt praktik forløb i 2.hf.

Samarbejde med eksterne aktører i A niveau fag

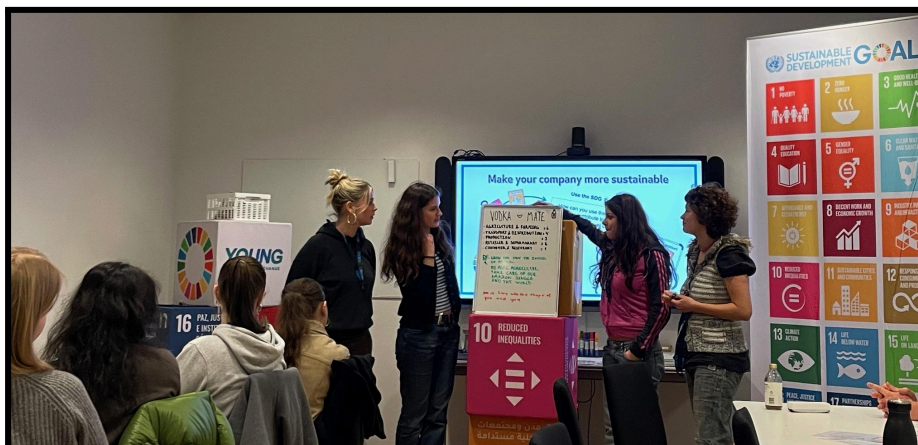
Vi har arbejdet videre med at finde og implementere meningsfulde samarbejder i 2.g mellem A-niveau fagene i studieretningerne og eksterne aktører med det overordnede formål at vise hvordan fagene kommer i spil i forskellige uddannelses- og jobmæssige sammenhænge. De 5 involverede A-niveaufag er Biotek, Matematik, Engelsk, Musik og Samfundsfag. En grundlæggende præmis for dette arbejde har været at finde samarbejdspartnere og -metoder hvor vores elever ikke kun er ‘gæster’, men involveres sådan at deres deltagelse også ‘giver noget tilbage’ til vores samarbejdspartnere.

Her er en beskrivelse af hvordan der er blevet arbejdet i biotek:

“Vi har i biotek klasserne arrangeret et samarbejde med Mette C. Jørgensen, Ph. D, der arbejder på Novo Nordisk Foundation Center for Stem Cell Medicine, reNEW Copenhagen. En del af Københavns Universitet. Gruppen arbejder med undersøgelser af stamceller og herunder undersøger tidlig fosterudvikling for at finde ud af hvordan stamceller differentieres. I år besøgte vi dem i forbindelse med deres “stamcelle dag”. En hel dag med både foredrag og øvelser. Vi så deres laboratorier, og eleverne var med til at lave forsøg. Der var også en række foredrag, både om deres arbejde og om hvordan både danske og udenlandske medarbejdere var endt med at arbejde med netop det stof og netop der.”

2.g engelskholdene var på besøg i FN byen med det formål at blive introduceret til FN og det internationale samarbejde, og for bedre at kunne forstå hvad globalt medborgerskab går ud på - og hvordan sproglige kompetencer er en forudsætning herfor. De fik en historisk introduktion til FN samt en introduktion til de 17 verdensmål for bæredygtig udvikling. Ud fra forskellige

verdensmål skulle eleverne udvikle forskellige virksomheder, der tog hensyn til forskellige verdensmål. Herefter blev deres valg og prioriteringer fremlagt og debatteret. Til sidst blev eleverne gennem et rollespil introduceret til hvordan stemmeprocessen i FN foregår under deres årlige generalforsamlinger, i forhold til godkendelse af nye FN medlemmer, hvordan sikkerhedsrådet fungerer, bibeholdelse af stemmeret med kontingent m.m. Man kan se et billede fra seancen herunder. Ikke alle 2.g klasser var dog lige heldige, da et par af klasserne fik arrangementet aflyst. Det er oplagt, at der skal arbejdes videre med at finde gode løsninger på tværs af alle klasserne.



2W Engelsk A er på besøg i FN byen.

I samfundsfag har vi videreudviklet vores samarbejde med Københavns Kommune. Det grundlæggende koncept er, at eleverne, efter en introduktion til de mange måder man i Københavns Kommune arbejder med sociale indsatser, bliver delt ind i grupper, der skal besøge forskellige afdelinger af socialforvaltningen. Det kan være gadeplansteamet, døgnkontakten, etnisk konsulentteam, U-Turn, osv. Elevernes rolle er at interviewe kernemedarbejdere fra de enkelte afdelinger, og lave en efterfølgende præsentation af det arbejde de udfører, f.eks. som film eller podcast. Til sidst laves en fremvisning hvor elev-produkterne forevises for de enkelte afdelinger og kernemedarbejde. Vi oplever et enormt og meget positivt engagement fra eleverne, der kommer af at den opgave de skal løse handler om 'virkelige mennesker'. Vi får også meget positiv respons fra kommunen, der er begejstrede for den form for dialog med vores elever som samarbejdet skaber.

I matematik fungerer virksomhedsbesøget hos Epinion godt til at vise, hvordan noget af det man arbejder med i faget bliver brugt ude i virkeligheden. Hos Epinion ser man konsekvensen af matematikken når den anvendes mere automatisk, og man oplever hvordan en forretningsmodel, der leverer en særdeles efterspurgt vare (meningsmålinger/holdningsundersøgelser) er bygget op omkring en særlig matematisk tænkning, der er sat til anvendelse ift. en bredere samfundsmæssig dimension.

I Musik er der indledt et samarbejde med musikonservatoriet, der skal tydeliggøre hvordan der her er en mulig vej videre, når man er færdig med gymnasiet.

Ordblindhedsindsatsen

Ordblindhedsindsatsen handler om at sikre os, at vi er gode til at opdage og understøtte de 10% af eleverne der ifg. statistikken slås med grader af ordblindhed. Hvis lærerne er godt klædt på, f.eks. ved didaktisk at vide hvordan man bedst hjælper elever med ordblindhed, er tanken, at flere af disse elever vil have bedre forudsætninger for at få et godt skoleforløb, der også leder videre til efterfølgende videregående uddannelse.

Vi har i år arbejdet videre med at rammesætte introduktionen af App-writer som et stilladserende (frem for kompenserende) værktøj. Engelsklærerne er kommet med ombord og der har været særligt fokus på introduktion og brug af App-writer i 1.hf klasserne. Dette arbejde skal fortsættes og udbygges til næste skoleår, således at engelsklærerne i både 1.hf og 1.g bliver spydspidser ift. introduktionen til App-writer i koordination med læsevejlederne. Der skal desuden sørges for at samarbejdet med 2. fremmedsproglærerne fortsat viderudvikles, således at disse løfter arbejdet med App-writer videre ind i undervisningen efter endt AP og grundforløb.

Vi er samtidig i processen blevet opmærksomme på, at vi har brug for at lave en bedre koordination ift. hvordan vores elever introduceres til de digitale platforme. En sådan øget koordination vil gavne ikke bare elever med ordblindhed, men alle elever. Dette bør der arbejdes videre med til næste år.

Vi er også blevet opmærksomme på, at de studieteknik moduler som læsevejlederne afvikler i de nye klasser skal videreudvikles, så der mere tydeligt bliver fokus på arbejdet med læseformål, notatteknik samt strukturering af tid i hverdagen.

3.2. Projekt-praktik på hf

Særligt på hf har vi forsøgt at skabe flere billeder på ønsket og opnåelig fremtid ved at projekt-praktik forløbene kommer til at understøtte en 'professionsorienteret' refleksion. Vi har skabt en samlet ramme for projekt-praktikindsatsen, ved at opbygge en hjemmeside for hver hf årgang. Der arbejdes med, at de enkelte PP forløb ikke blot er isolerede øer, men bidrager til en samlet tænkning, der retter sig ud af klasselokalet mod en (professionsorienteret) virkelighed udenfor. Over det 2-årige forløb arbejdes der med følgende 5 projekt-praktik forløb:

PP1: Hvilke uddannelser og jobmuligheder findes indenfor de kunstneriske fag?

PP2: Hvilke uddannelser og jobmuligheder findes indenfor de naturvidenskabelige fag?

PP3: Studiepraktik på selvvalgt uddannelsessted

PP4: Fremtid og netværk: Eleverne laver et portræt en person fra eget eller klassens netværk der har en interessant historie med uddannelse, job og et godt arbejdsliv.

PP5: Fagpakkeprojektet, hvor der arbejdes med hvordan den viden man har opnået i fagpakkefagene er relevant 'ude verden'.

Vi er i gang med at opbygge et fast samarbejde med Skovskolen ved Nødebo i forlængelse af PP2. Dette indebærer en udvidelse af besøget til Skovskolen med en ekstra dag næste skoleår. Tanken er, at vores elever kobles sammen med Skovskolens studerende især fra

deres naturvejlederuddannelse. Det overvejes også om psykologi i fagpakken 'det sundhedsbevidste menneske' allerede næste skoleår skal indgå i samarbejdet.

3.3. Studiepraktik

Vi har igen i år arbejdet på, at studiepraktikordningen er et tilvalg, som eleverne prioriterer. På stx har det været gjort ved at skabe klare rammer for og oplysning omkring elevernes muligheder for at komme i studiepraktik. Det har skabt stor tilslutning til projektet. Så stor at det i nogle stx klasser blev svært at gennemføre undervisningen, fordi der var så få tilbageværende elever i klasserne. Til næste år skal vi være ekstra opmærksomme på, hvad der gøres i klasser hvor en meget stor andel elever har valgt at tage væk på studiepraktik. Skal der foregå almindelig undervisning for en lille gruppe elever eller laves helt andre tiltag?

På hf, hvor vi har sat egentlige (PP) fagtimer af til studiepraktikforløbet, har vi også understøttet mulighederne for at komme rundt og besøge forskellige uddannelsesinstitutioner. Her har vi desuden haft muligheden at tilbyde de elever der ikke fik en studiepraktikplads et særligt forløb over to dage, som vi selv har udviklet. Her foregår forskellige øvelser, dialogbaseret undervisning, og et besøg på Københavns Professionshøjskole samt en rundvisning blandt gadeplansmedarbejdere i indre by. Over 2 dage er der således fokus på dels at vise, hvad Københavns Professionshøjskole er for et sted og hvilke muligheder for videreuddannelse, der her findes. Men der er samtidig fokus på at komme i dialog med eleverne om, hvad de egentlig forbinder med en meningsfuld fremtid. Dagen var en øjenåbner for mange af eleverne. En elev nævnte f.eks. at det var gået op for hende, at der her er en mulighed for at komme til at arbejde med socialpsykologi - først som socialpædagog, men muligvis senere som masterstuderende. Selvom man ikke starter med at læse psykologi på Københavns Universitet.

3.4. Alumnedag

Vi havde også igen i år alumnedag d. 22/11-24, hvor tidligere elever kom forbi skolen og fortalte nuværende elever om deres vej gennem uddannelsessystemet og jobmarkedet. Det fungerer rigtig godt, at disse tidligere elever sætter flere ord på, hvordan deres livsforløb har været i årene efter de har forladt skolen. Ofte får man gode historier om hvordan omvalg og nye impulser er med til at skabe nye spændende veje gennem livet. De færreste ved hvad de vil fra dag 1 - og ofte ender man helt andre steder end man havde troet. Det tager noget af dramaet ud af uddannelsesvalget at se, at der er mange forskellige (uddannelses)veje hen til det gode (arbejds)liv.

3.5. Det sundhedsbevidste menneske

Vi har haft det første gennemløb med vores nye fagpakke på hf, 'Det sundhedsbevidste menneske', med fagene biologi B og psykologi c - en fagpakke som åbner dørene til mange velfærdsuddannelser. Ideen med at få denne fagpakke med i udbuddet har både være at udvide vores appel til elevtyper, der er lidt mere naturvidenskabeligt orienterede. Men også at have en mulighed til de af vores elever, der allerede er 'inden for døren' til at opdage at de faktisk både er gode til og synes naturvidenskaben er spændende.

Erfaringerne fra første gennemløb med denne fagpakke er rigtig gode, omend eleverne har tilkendegivet at de godt kunne tænke sig et endnu mere integreret samarbejde mellem psykologi og biologi.

Ved fagpakkevalget rettet imod næste skoleår viste det sig, at der igen til skoleåret 2025-26 kommer en fagpakke med 'Det sundhedsbevidste menneske'. Det bliver spændende at følge.