



8. juni 2023

# Undervisningsmiljøvurdering for Det frie Gymnasiums Grundskole Dragen 2024

## Kortlægning af undervisningsmiljøet

Grundlaget for dette års undervisningsmiljøvurdering (UMV) er hovedsageligt resultaterne fra vores trivselsmåling<sup>1</sup>. De er dog suppleret med nogle af resultaterne fra vores børnesundhedsprofil<sup>2</sup>.

### Sammenligningsudfordring

Selvom om spørgsmålene er de samme som i Undervisningsministeriets trivselsværktøj. Kan vi ikke lave en direkte sammenligning med resten af landet og vores egen undersøgelser fra før 2023 på de fire trivselsindikatorer (social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden). Da det ikke er muligt for os at lave en faktoranalyse med Principal Component Analysis og Varimax rotation<sup>3</sup>, som der benyttes i analysen via UVMs trivselsværktøj.

Dog vil vi kunne sammenligne de fire trivselsindikatorer med resultaterne fra den trivselsundersøgelse som vi fortog i 2023. Ligesom vi også stadigvæk kan med resultater fra resten af landet og vores egen undersøgelser også fra før 2023 på det individuelle spørgsmålsniveau.

### Arbejdet med undersøgelsesresultater

Arbejdet med resultaterne fra de to undersøgelser stod et trivselsudvalg for. Udvalget bestod af en lærer og en leder. I første omgang gennemgår udvalget resultaterne. Der er også udvalget der står for processen med at få inddraget hele lærergruppe og eleverne i arbejdet med resultaterne. Inddragelse af lærerne skete ved et punkt på et efterfølgende lærermøde, hvor udvalget samler op på fokuspunkter og tiltag fra sidste UMVs handleplan samt udvalgets forslag til fokuspunkter på baggrund af den seneste UMV.

På lærermødet tales der også om hvordan Dragemødet inddrages i der videre arbejde med trivselsundersøgelsen.



---

<sup>1</sup> De sidste mange år har vi benyttet os af undervisningsministeriets trivselsværktøj (Nationaltrivsel.dk), det er dog ikke muligt længere da værktøjet ikke kan eller må håndtere friskoleelevers persondata. Siden 2023 har vi lavet et anonymt Lectio-sprøgeskema med de samme spørgsmål og kategorier som i UVMs trivselsværktøj.

<sup>2</sup> Hver tredje år inviterer Københavns Kommune alle kommuners 9.klasser til at deltage i en spørgeskemaundersøgelse om sundhed, trivsel og fritidsliv. Vi har deltaget siden 2021.

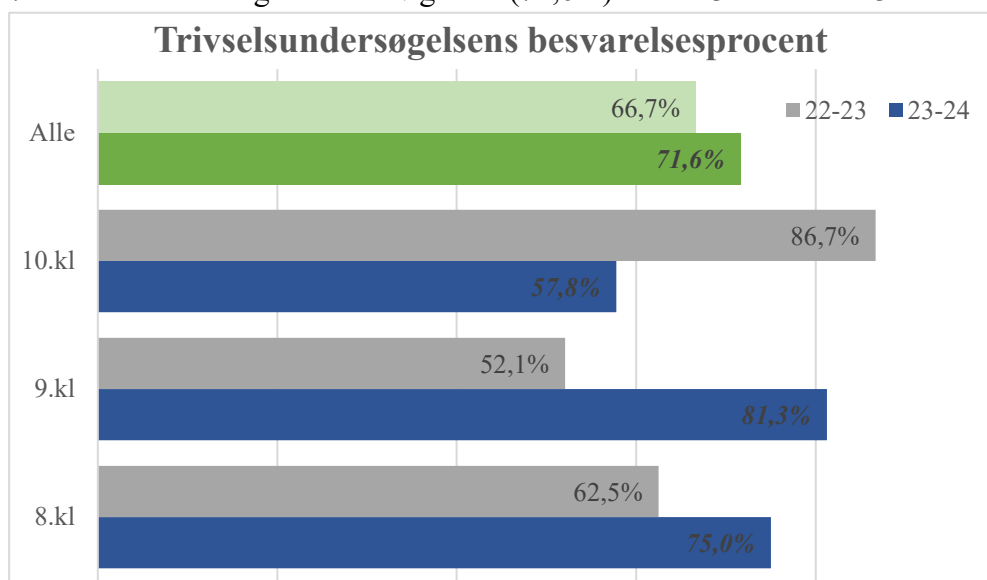
<sup>3</sup> Se UVMs Methodenotat: Beregning af indikatorer i den nationale trivselsmåling i folkeskolen

## Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Vurderingen er trivselsudvalgets opsamling fra tilbagemeldinger fra klasser, dragemøde og lærermøde. Vores egen trivselsundersøgelse blev foretaget i marts 2024 og Københavns Kommunes Børnesundhedsundersøgelse løb af stablen i september og oktober 2023. Det er kun relevant uddrag af Børnesundhedsprofilen som indgår i denne undervisningsmiljøvurdering. Lærerguppen har arbejdet med hele børnesundhedsprofilen i en selvstændig proces.

### Besvarelsesprocenter

Den overordnede svarprocent ("Alle") er en smule højere i år end i 22-23, dog er kun en lidt over hver 7 elev der har deltaget i undersøgelsen (71,6%) mod 2/3-dele i 22-23.



Det skal bemærkes at procenterne fra de enkelte klassetrin er markant anderledes end 22-23. I 10. kl. deltog kun lidt under 60% i år mens det i 22-23 var tæt på 90%. helt omvendt forholder det sig i 9.kl. I 22-23 var der kun lidt over halvdelen (52,1%) som deltog og i år er det lidt over 4/5-dele af eleverne der deltog

(81,3%). Besvarelsesprocenten er også højere i år i 8.klasse end i 22-23 (75% mod 62,5% i 22-23).

Som nævnt er det kun vores 9.klasser der kan deltage i Børnesundhedsprofilen og i år deltog 26 elever svarende til 54%. Det er lidt mere end i 2021 var det kun var 51% der deltog. Det er dog stadigvæk kun lidt over halvdelen af vores 9.klasseselever der deltog.

### De fire trivselsindikatorer

Forskellige udsnit af elevernes svar på trivselsundersøgelsen grupperes i fire trivselsfaktorer (social trivsel, faglig trivsel,





8. juni 2023

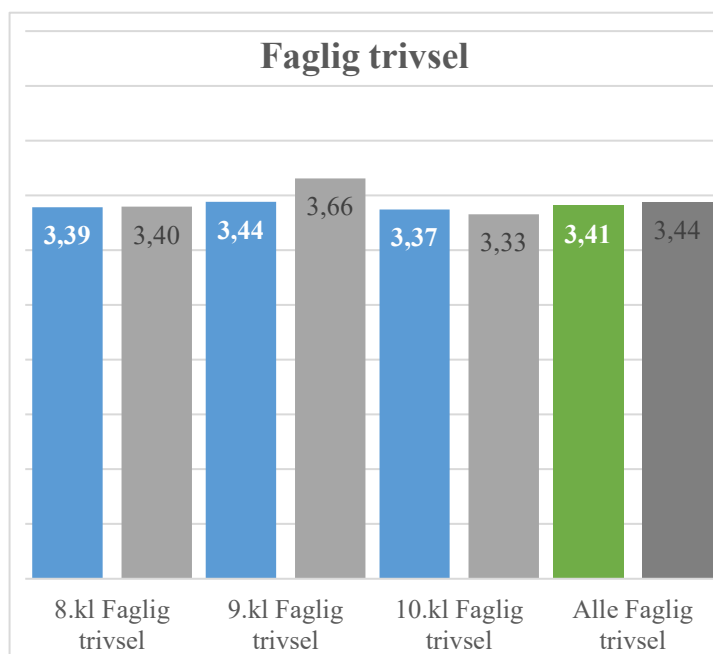
støtte og inspiration samt ro og orden). Herunder sammenlignes dette års resultater med resultaterne fra 22-23.

Selv om de fire trivselsfaktorer er de sammen som i den landsdækkende trivselsundersøgelse i folkeskolerne er vores resultater kun sammenlignelige med vores egne resultater fra vores 22-23 undersøgelse jævn før afsnittet om sammenligningsudfordringen.

Herunder følger en kort beskrivelse af dette års resultater sammenlignet med 22-23.

De blå og den grønne søjle repræsenterer resultaterne fra dette års trivselsundersøgelse, mens de grå søjler er tallene fra 22-23.

Gennemgangen af de fire trivselsfaktorer indledes med en kort beskrivelse af hvad denne trivselsfaktor prøver at indkapsle. Beskrivelser bygger på definitioner fra UVM's vejledningen om resultaterne af trivselsmålingen.



### Faglig trivsel

Denne trivselsfaktor prøver at beskrive elevernes oplevelse af egne faglige evner samt deres evne til at løse faglige problemer og til at koncentrere sig.

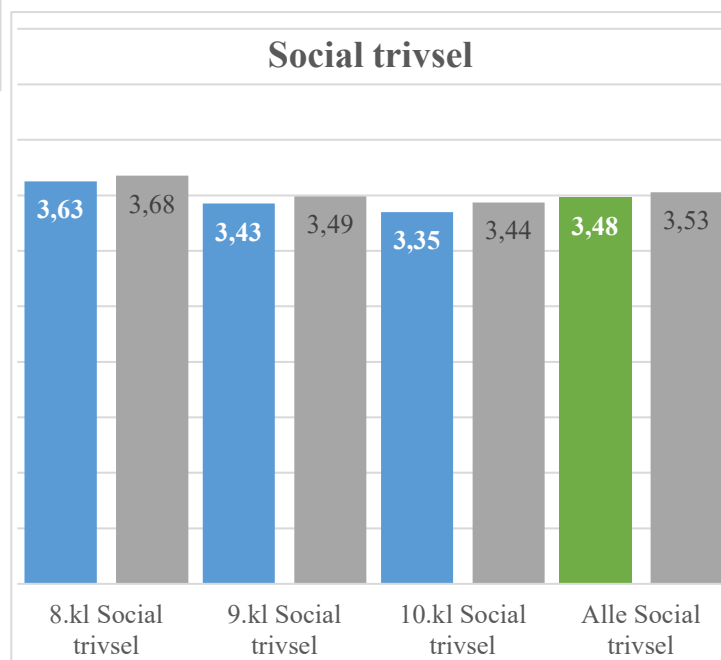
I sammenligningen af den faglige trivsel fremgår det at den generelle faglig trivsel er faldet en lille smule: fra 3,44 til 3,41. Faldet skyldes hovedsageligt et kraftigt fald i 9.kl (fra 3,66 i 22-23 til 3,37 i år) - dog opvejes det fald af en lille stigning i 10.kl (fra 3,33 til 3,37). Mens resultaterne for 8.klasserne storset er identiske (3,40 i 22-23 mod 3,39 i år).

### Social trivsel

Social trivsel prøver at beskrive elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryk og mobning.

Der er også et lille faldt at spore i den generelle sociale trivsel i år sammenlignet med 22-23 (3,48 mod 3,53).

Desværre gøre faldet sig gældende på alle tre årgange. Den største forskel er i 10. klasse hvor forskellen mellem 22-23 og i år er på 0,9 og mindst i 8.klasse hvor forskellen er på 0,5.



### Støtte og inspiration

Denne trivselsfaktor dækker

over elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af læreres hjælp og støtte.

Den generelle støtte og inspiration er steget minimalt -fra 3,34 i 22-23 til 3,35 i år.

Den minimal generelle stigning dækker over et stort fald i 9.klasse (fra 3,6 til 3,2) samt små stigninger i 8.klasse (fra 3,44 til 3,48).

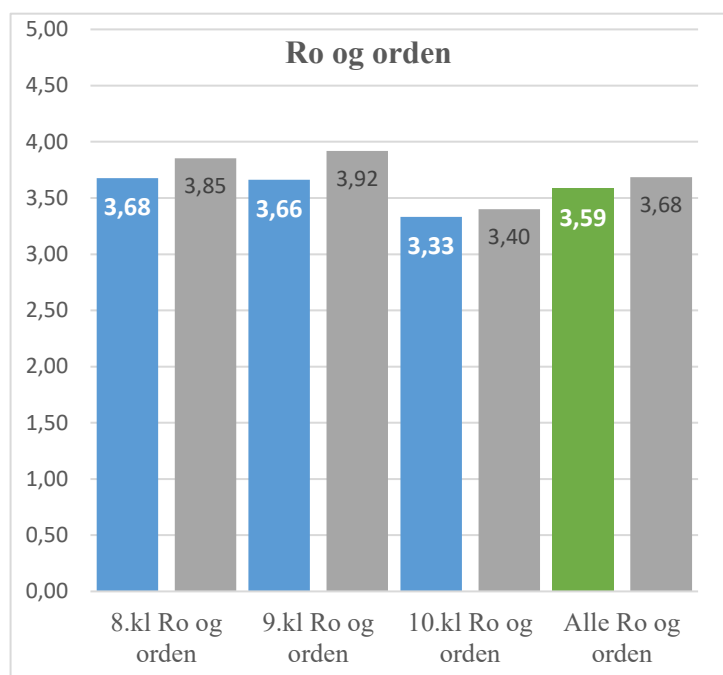
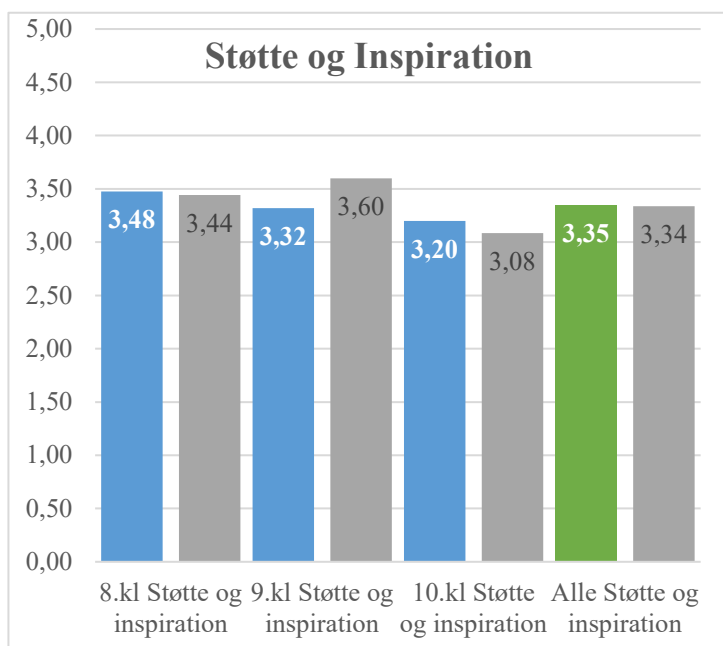
### Ro og orden

Trivselsfaktoren ”Ro og orden” dækker over elevernes oplevelses af ro og støj i klasserummet og deres oplevelse af klasseledelse.

Igen er der sket et fald fra 22-23 til i år (3,68 mod 3,59). det er faldt som også kan ses på alle tre årgange. Faldet er størst på 9. årgang (fra 3,92 til 3,33 -altså et fald 0,59).

På 10. årgang er på faldet mindst og på 0,07 (fra 3,40 til 3,33). i 8.klasserne var faldet på 0,17 (fra 3,85 til 3,68).

Selvom der er et fald på alle fire trivselsparametre, er de vigtigt at understrege at faldet er minimalt. Det generelle fald varierer mellem 0,01 (støtte og inspiration) og 0,09 (ro og orden). Samtidig er der stor forskel på årgangssvarprocenter og det er kun et år siden vi sidste gennemførte en trivselsundersøgelse.

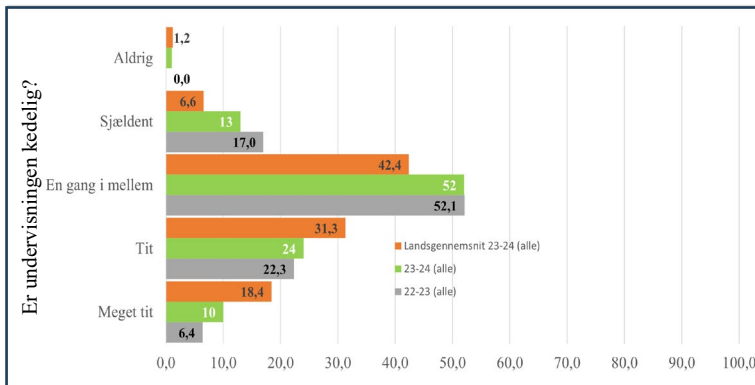


## Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

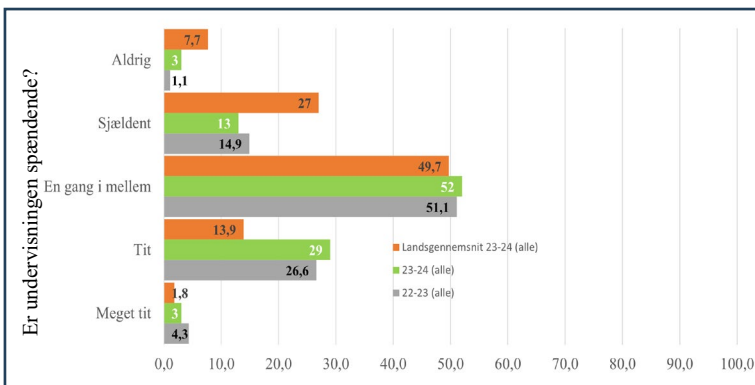
I gennem de sidste år har vi arbejdet med fire fokusområder, som vi også arbejdede med i år. Når vi kigger på de fire fokusområder, sker der på det individuelle spørgsmålsniveau derfor kan det give mening at sammenligning med landsgennemsnittet fra Undervisningsministeries trivselsværktøj. Herunder er de fire områder kort liste op og kort beskrevet. I de tilhørende diagrammer repræsenterer de orange bjælker Landsgennemsnit, de grå bjælker repræsenterer tal fra vores egen trivselsundersøgelse fra 22-23 og de grønne bjælker er tallene fra i år.

### Kedelig undervisning?

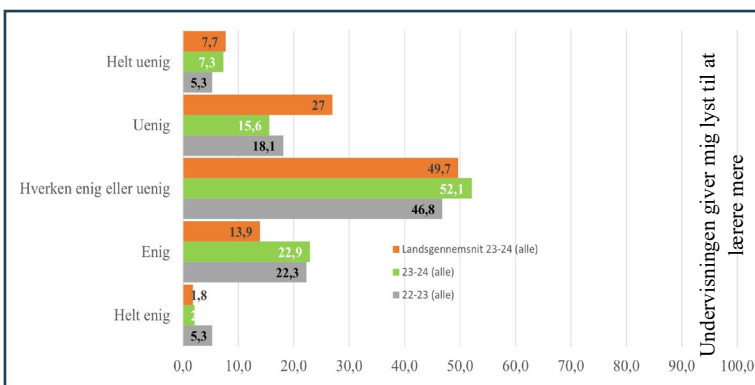
I vores arbejde med fokusområdet ”kedelig undervisning?” er det specielt spørgsmålene om undervisningen er kedelig og om den er spændende samt om den giver eleverne lyst til at lærere mere der er i fokus.



Generelt oplever en større andel af vores elever at undervisningen *ikke* er kedelig (*aldrig, sjældent og en gang i mellem*) i forhold til landsgennemsnittet, dog er der lidt flere elever i år der synes undervisningen er kedelig set i forhold til sidste skoleår (*tit og meget tit*).



Der er en stor andel af vores elever som synes undervisningen er spændende og andelen der synes at undervisningen ”tit” eller ”meget til” er spændende er steget lidt fra sidste år.

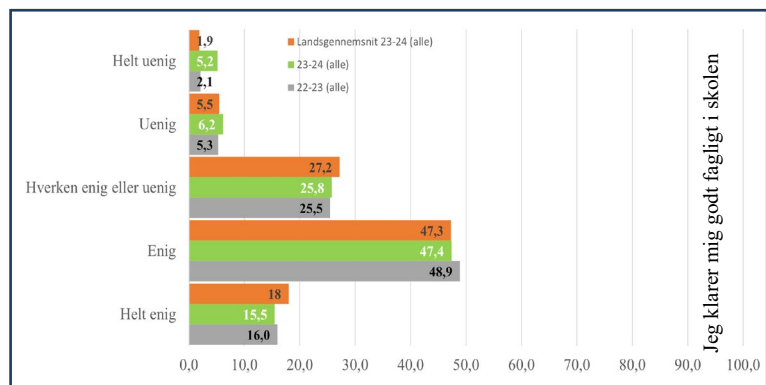


En stor andel af vores elever oplever at undervisningen giver dem lyst til at lære mere i forhold til landsgennemsnittet. Andelen af elever der ikke forholder sig til udsagnet, er steget fra sidste år (*hverken enig eller uenig*).

### Fagligt fremskridt

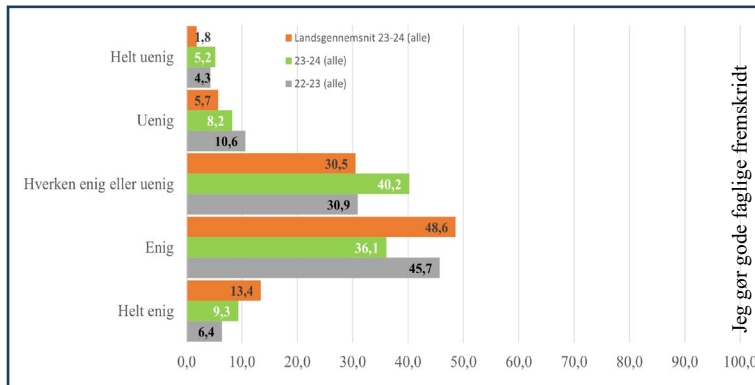
Det er udsagnene/spørgsmålene ”Jeg klarer mig godt fagligt i skolen”, ”Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen” og ”Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?” fra vores trivselsundersøgelse, der er grundlaget på dette fokusområde. Derudover suppleres der med resultater fra Børnesundhedsprofilen.

Som det fremgår af diagrammet her til højre, er det ikke vores elevers oplevelse at de klarer sig særlig godt i skolen og andel der er *uenige* eller *helt uenige* er steget 22-23 til i år.





8. juni 2023



Der er også en stor andel af vores elever der ikke forholder sig om de gør faglige fremskridt ("hverken enige eller uenige" udgør 40,2% af alle svar) og færre end landsgennemsnittet og sidste år er "enige" eller "helt enige" i at de gør gode faglige fremskridt.



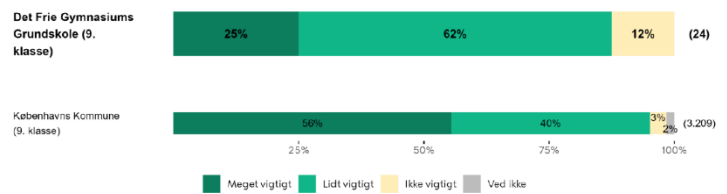
En gruppe af eleverne der er større end landsgennemsnittet og sidste år (34% mod henholdsvis 28,7% og 27,6%) oplever at lærerne synes deres fremskridt er "middel" eller "under middel".

I Børnesundhedsundersøgelsen svar 12% vores 9.klasser som svarer at det "ikke er

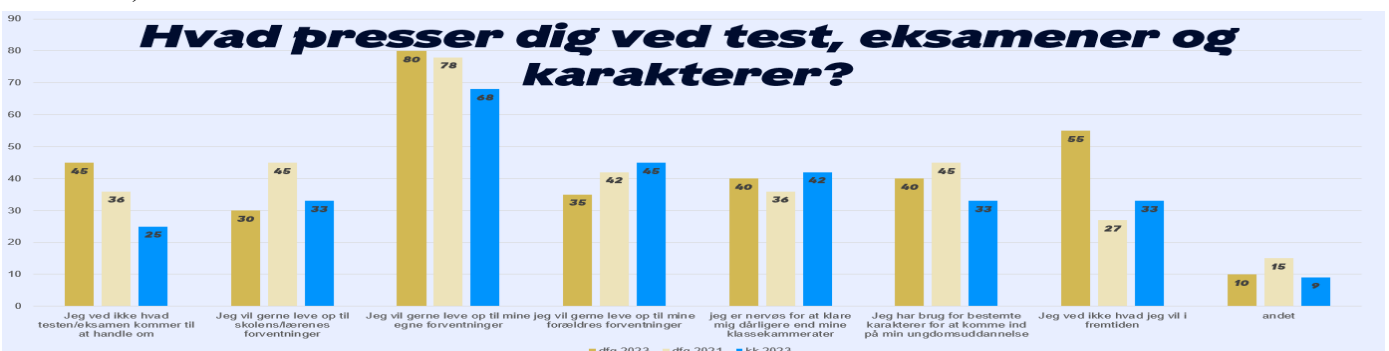
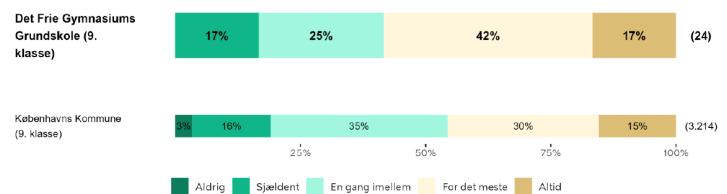
vigtigt" at de klarer sig godt i skolen i hele Københavns Kommune er kun 3%. alligevel føler vores elever sig mere pressede af test, eksamener og karakterer (59% af vores elever har svar et "for det meste" eller "altid" mod 45% i hele København).

Ifølge Børnesundhedsprofilen er der tre ting der presser vores elever i år end i 2021 og mere end gennemsnit i København i år (-det var muligt at angive flere årsager): At eleverne ikke ved hvad testen/eksamen kommer til at handle om (45% i år om 36% i 2021 og 25% i hele Kbh.) og at de gerne vil leve op til deres egne forventninger (80% mod henholdsvis 78% og 68%) samt at de ikke ved hvad de vil i fremtiden 55% i år mod 27% i 2021 og 33% i hele Kbh.).

### 2.2. Hvor vigtigt er det for dig, at du klarer dig godt i skolen?



### 2.3. Føler du dig presset af test, eksamener og karakterer?

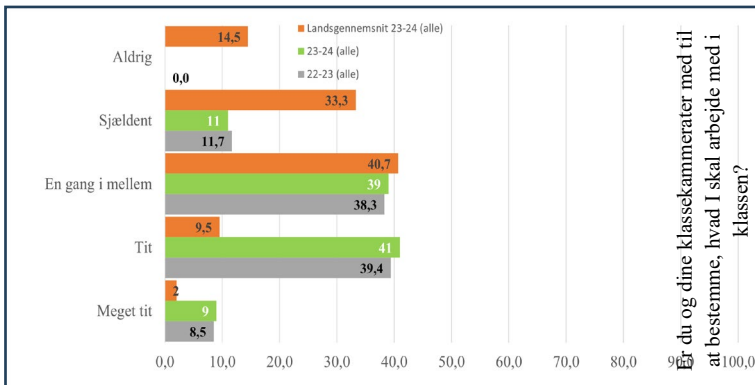


## Medbestemmelse i undervisning

8. juni 2023

At elever deltager aktivt i flest mulige beslutninger på og om skolen er en kerneværdi for os.

Derfor er spørgsmålet ”Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klasse?” særlig interessant.



En meget stor andel af vores elever oplever ”tit” eller ”meget tit” at de er med til at bestemme hvad der skal arbejdes med i timerne (i år udgør det 50% af eleverne til sammenligning er det kun 11,5% på landsplan). Desuden er der en bevægelse fra 22-23 til i år går mod at eleverne opnår mere medbestemmelse i vores undervisningen (i 22-23 udgjorde de to svarmulighed 47,9%).

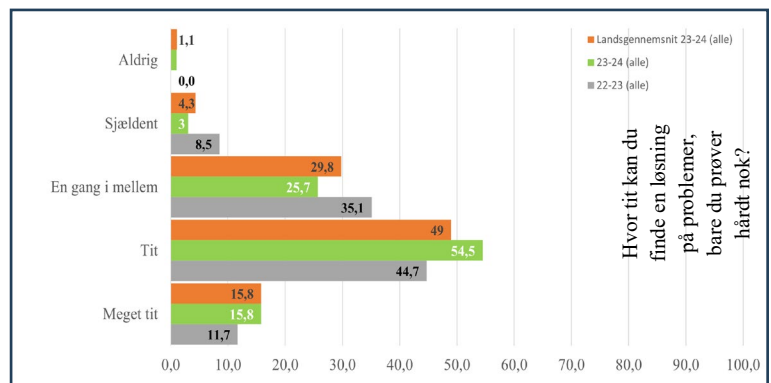
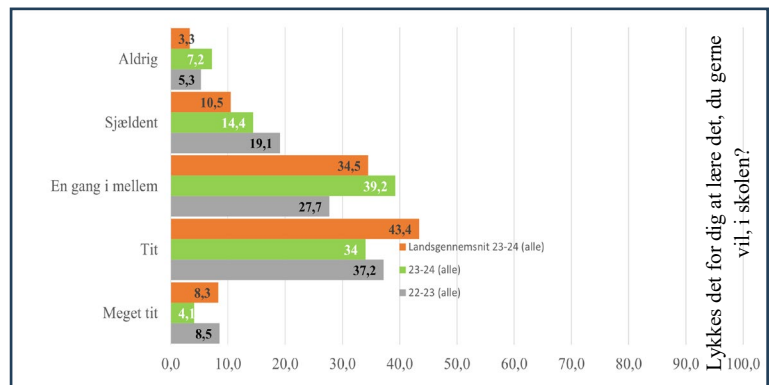
## Større udbytte af undervisningen

Det er spørgsmålene ”Lykkes det for dig at lære det, du gerne vil, i skolen?”, ”Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?” samt ”Hvor tit kan du finde en løsning på problemer bare du prøver hårdt nok?” som er grundlaget for dette fokusområde.

Andelen af vores elever der ”tit” eller ”meget tit lykkes” at lære det de vil er faldet fra sidste år og er også under landsgennemsnittet (38,1% i år mod 45,7% i 22-23 og landsgennemsnittet på 51,7%).

Flere af vores elever oplever ikke at de kan klare det de sætter sig for end landsgennemsnittet og i forhold til 22-23 (svarene ”Aldrig” og ”Sjældent” i alt udgør de i år 9,9% mod 5,3 i 22-23 og et landsgennemsnit på 4,1%). Dog er andelen af elever der ”meget tit” oplever at klare det de sætter sig for er vokset meget fra sidste år (16,8% i år mod kun 7,4% i 22-23).

Andelen af vores elever som mener de ”tit” eller ”meget tit” kan finde en løsning hvis de prøver hårdt nok er vokset en del i forhold til sidste år og er





8. juni 2023

højere end landsgennemsnittet (70,3% i år mod 46,4% i 22-23).

### **Opsamling på fokusområder**

På baggrund af den seneste trivselsmåling, kan vi se at det er gået en lille smule tilbage for vores fokusområde vedrørende kedelig undervisning samt for elevernes oplevelse af faglige fremskridt.

På vores lærerseminar i 2024 arbejde vi bl.a. med ”Tænkning” og hvordan vi kan skabe mere tid og rum til elevernes mere eller mindre spontane fordybelse i et fag- emne for på den måde at rykke ved deres opfattelse af undervisningen.

Et andet fokuspunkt på vores dragelærerseminar var vores evalueringskultur og elevernes forståelse af hvad evaluering også kan være og hvornår det kan finde sted. Det er vores håb, at vi, ved at dykke ned i vores evalueringskultur og beskrive de mange sider af den, kan få elevernes faglige fremskridt til at blive tydeligere for dem.

Efter opsamlingen på trivsels-undersøgelsen på et lærermøde i planlægningsdagene, er der enighed om fortsat at arbejde med de fire ovenstående fokusområder. Vi vil fx fortsætte vores mere målrettede arbejde med elevernes deltagelse i udvalgs kultur og skolehverdag gennem de stilladserede udvalg. Vi vil også fortsætte med de fælles møder for alle tre årgange.

### **Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen**

På lærermødet blev følgende retningslinjer for opfølgning skitseret.

I planlægningsdagene umiddelbart efter sommerferien skal de stilladserede udvalg tilrettelægges og planlægges af lærergruppen.

I løbet af 2025 vil vi gå spørgsmålene i trivselsundersøgelsen grundigt gennem og fjerne eller erstatte visse spørgsmål med vores egne i håbet om at få et mere nuanceret grundlag at arbejde ud fra i fremtiden. Fx vi vil gerne have foldet elever brug af ordet kedelig ud.