

Opfølgingsplan for skoleåret 2024-25

0. Opfølgingsplanens rolle i kvalitetssystemet	2
1. Elevernes faglige niveau	2
2. Elevtrivsel	3
3. Overgange til videregående uddannelse	4



0. Opfølgingsplanens rolle i kvalitetssystemet

Opfølgingsplanen for 2024-25 tager udgangspunkt i selvevalueringsplanen for skoleåret 2023-24 og er en integreret del af skolens kvalitetssystem, som skal understøtte en systematisk og ensartet kvalitetssikring af skolens aktiviteter. I selvevalueringsplanen for 2023-24 blev der gjort status på en række indsatsområder som der har været fokus på i skoleåret 2023-24. I denne opfølgingsplan opsummeres hvilke særlige indsatsområder der på baggrund heraf vil være fokus på i skoleåret 2024-25. Opfølgingsplanen danner herefter grundlag for at der laves en ny selvevalueringsplan for skoleåret 2024-25.

1. Elevernes faglige niveau

a. Vi vil i skoleåret 2023-24 følge op på, at vores stx og hf afdelinger fortsat leverer nogle forventeligt gode resultater, når man kigger på elevernes afsluttende eksamensresultater. Vi vil fortsat have fokus på, at relationen mellem eksamensresultat og løfteevne holder sig på niveau.

Når resultaterne fra de afsluttende eksaminer i sommeren 2023 er tilgængelige i uddannelsesstatistik, hvilket plejer at ske i løbet af efteråret, skal de drøftes på et lærermøde med særligt fokus på hvorvidt det endelige eksamensresultat svarer det forventede. Skulle det endelige eksamensresultat vise sig at være markant lavere end det forventede, skal der sættes gang i et analysearbejde, der kan give dybere/mere nuancerede forklaringer herpå samt at nye tiltag skal diskuteres.

b. Vi vil have fokus på at fortsætte diskussionen på skolen som helhed og internt i lærerkollegiet om, hvordan vi arbejder med den karakterfrie hverdag med følgende indsatser:

- Elevrettet dialog. Vi skal fortsætte vores fokus i grundforløbet og på basisåret på hf med at introducere de nye klasser til idegrundlaget for den karakterfrie hverdag, gerne ved brug af diverse videoer, animationer o. lign. Vi skal være særligt opmærksomme på, at der gælder en anden situation for HF eleverne, der ikke ender med en afsluttende årskarakter.
- Lærerrettet dialog. Vi skal fortsætte samtalen i lærerkollegiet om, hvad det indebærer at arbejde og undervise på en skole med en karakterfrie hverdag. Der skal helt konkret afholdes en 'didaktisk salon' med dette tema, formentlig i efteråret. Det er oplagt også at fortsætte vores fokus på, hvilken betydning kunstig intelligens har for vores tænkning omkring faglighed og skriftlig/mundtlig feedback.

2. Elevtrivsel

a. Vi vil fortsætte vores arbejde med elevernes trivsel ved at fortsætte vores praksis ift. den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse (ETU) ved at sikre en høj elevdeltagelse i selve undersøgelsen, der gennemføres ultimo november/primò december 2024 for derefter at have både klassemøder og et stx/hf afdelingsmøde med særligt fokus på trivsel til januar-februar 2024.

b. Vi skal fortsætte den bredere skoleorienterede debat omkring, hvad det vil sige at evaluere og at blive evalueret. I forlængelse heraf forventningsafstemme ift. både lærernes og elevernes adfærd. Diskussionen skal genbesøges på det stx/hf afdelingsmøde der kommer til januar/februar og hvor der er fokus på at diskutere resultaterne fra ETU'en.

c. Vi skal fortsætte vores særlige fokus på at være meget tydelige omkring, hvordan vi arbejder med faglig evaluering på HF. Vi skal have fokus på hvad det vil sige at 'få hjælp' fra en lærer samt hvad ens egen ansvar som elev i relation hertil består i.

d. Vi skal fortsætte eksperimenteret at afvikle evalueringssamtaler, så der skaber synergieffekter ved at mange forskellige fag afholder evalueringssamtaler samtidig mens klassen som helhed arbejder selvstændigt med diverse skriftlige opgaver.

e. Vi skal fortsætte med at evaluere og udvikle de Frie Fag, så de bliver ved med at være sted for eksperimentering med forskellige former for (understøttende og specialiseret) faglighed. Samtidig skal de Frie Fag også kunne fungere som et samlende element der bringer elever sammen på tværs af årgange og afdelinger.

f. Vi skal fortsætte fokus på at videreudvikle vores to introforløb i gymnasiet 'Intro 1' og 'Intro 2' for herigennem at sikre os, at der kommer til at foregå en god introduktion til livet som gymnasieelev - både i grundforløbet og ved overgangen til studieretningsklasserne.

3. Overgange til videregående uddannelse

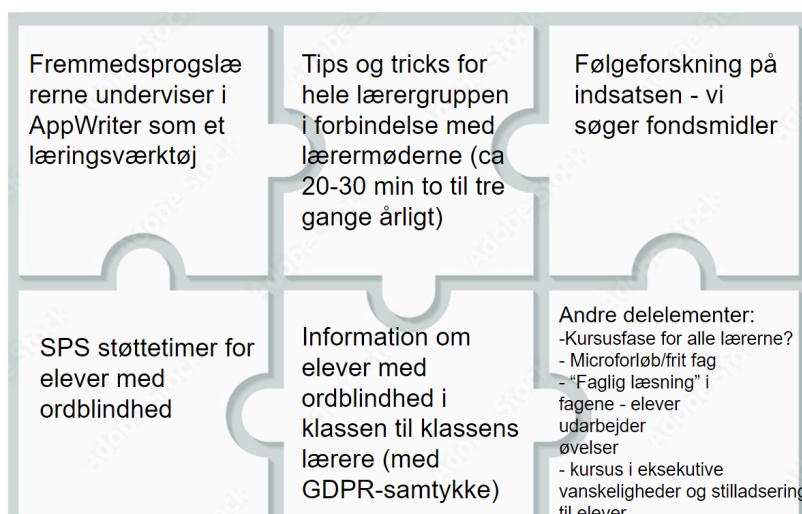
Vi vil i skoleåret 2023-24 fortsætte og videreudvikle allerede igangsatte initiativer der sigter på at øge overgangsfrekvensen til videregående uddannelser. Vi vil gøre dette ved at sikre og understøtte, at vores elever får mulighed for at reflektere over og danne deres egne kvalificerede billeder af 'ønsket fremtid' og 'opnåelig fremtid' i tiden efter afsluttet uddannelse hos os. Der vil være et særligt fokus på at sikre, at der på 'År 2' med indsatsen 'Tre tiltag på tre

år' fortsat vil være fokus på, at de initiativer vi her har sat i gang, implementeres og videreudvikles:

a. Vi skal understøtte og følge op på et reviderede TP9 forløb i 3.g, hvor en faglig refleksion over 'det gode liv' flettes sammen med en netværksøvelse, et opsøgende arbejde for at 'lære mere' om konkrete livs- og uddannelsesforløb samt efterfølgende præsentationer.

b. Vi skal fortsætte arbejdet med at finde og implementere meningsfulde samarbejder i 2.g mellem A-niveau fagene i studieretningerne og eksterne aktører. De 5 involverede A-niveaufag er Biotek, Matematik, Engelsk, Musik og Samfundsfag. Vi vil arbejde hen imod at vores elever ikke kun er 'gæster', men involveres yderligere ved at skulle deltage og 'give noget tilbage' til de eksterne aktører vi samarbejder med.

c. Endelig vil vi arbejde videre med vores tese om at en indsats tættere på eleven med ordblindhed vil øge gennemførelsen og trivsel og give mere mod på at starte hurtigt på en videregående uddannelse. Samlet set skal det tre-årige projekt bestå af disse brikker:



I år 2 vil indsatsen særligt handle om at involvere engelsklærerne på både 1.g, 1.hf og 2.hf, samt arbejde med de barrierer, som øvrige lærere oplever, når de skal anvende appwriter og understøtte elevernes brug. Dette skal ske både gennem tips og tricks og ved individuel sparring.

d. Vi vil fortsætte arbejdet med Studievalg København mhp. at finde meningsfulde måder at øge det generelle oplysningsniveau hos vores elever om de muligheder de har efter endt uddannelse.



e. Vi vil fortsætte vores fokus på at projekt-praktik forløbene (HF) kommer til at understøtte en grundlæggende 'professionsorienteret' refleksion.

f. Vi vil videreudvikle vores alumnedag, hvor tidligere elever kommer forbi skolen og fortæller nuværende elever om deres vej gennem uddannelsessystemet og jobmarkedet og i forbindelse hermed fortsætte traditionen med en 'gammel-elev aften' for at styrke tidligere elevers tilhørsforhold til os og få et godt samarbejde omkring alumnedagen.

g. Vi vil arbejde videre med de Frie Fag som giver eleverne yderligere muligheder for individuel fordybelse (se ovenfor).

h. Vi vil følge op på hvordan det går med vores nye fagpakke på hf, 'Det sundhedsbevidste menneske', med fagene biologi B og psykologi c - en fagpakke som åbner dørene til mange velfærdsuddannelser. Vi er både interesserede i søgning og gennemførelse, og at sikre at denne fagpakke er professionsorienteret i lige så høj grad som de øvrige fagpakker.