

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Det Frie Gymnasiums Grundskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101170	Skolens navn: Det Frie Gymnasiums Grundskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Sussie Isaksen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-10-2023	8.kl.	dansk	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
12-10-2023	9.kl.	engelsk	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
12-10-2023	9.kl.	dansk	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
12-10-2023	10.kl.	engelsk	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
12-10-2023	8.kl.	tysk	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
26-01-2024	10.kl.	linjefag Kunst & Medier	Praktiske/musiske fag	Sussie Isaksen
26-01-2024	10.kl.	linjefag Musik & Sammenspil	Praktiske/musiske fag	Sussie Isaksen
26-01-2024	9.kl.	fysik/kemi	Naturfag	Sussie Isaksen
26-01-2024	10.kl.	linjefag Samfundsfag & Medborgerskab	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
26-01-2024	8.kl.	matematik	Naturfag	Sussie Isaksen
13-05-2024	8.kl.	kulturfag	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
13-05-2024	8.kl.	billedkunst	Praktiske/musiske	Sussie Isaksen

			fag	
13-05-2024	9.kl.	dansk	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
13-05-2024	10.kl.	matematik	Naturfag	Sussie Isaksen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ved skoleårets begyndelse har jeg samtale med skolens ledelse. Vi taler om nye tiltag, om tanker for forandring, forankring, om særlige undervisningstiltag, støtte og det faglige niveau.

At komme på tilsynsbesøg i Dragen, er altid en god følelse af at blive mødt med velvillighed, interesse og med fin åbenhed fra elever, lærere og ledelse, der gør det let at få udbytterig dialog om væsentlige emner.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår, udover dansk og engelsk, observeret undervisningen i tysk og kulturfag, som dækker historie, religion og samfundsfag.

Tysk 8.kl.: Der arbejdes med skriftlig kommunikation, med vægt på, at eleverne kan skrive den korrekte endelse på

regelmæssige verber i præsens, samt den korrekte form af haben og sein i præsens. Lektionen afsluttes med spørgsmål og svar på tysk.

Kulturfag: 8.kl. er i gang med undersøgelsesarbejdet til Kulturfagsterminsprøve, med det overordnede emne: VERDEN OMKRING OS.

Lektionen starter med et læreroplæg om Nepotisme, hvilket munder ud i spørgsmål og stillingtagen, Dernæst går grupperne i gang, med de valgte underemner.

Eleverne diskuterer indbyrdes samt sparrer med andre grupper, der stilles kritiske eller uddybende spørgsmål, der koordineres med lærerne. Aktiviteten og interessen er høj og oplæg og produkterne er ved at tage form.

10.kl. Linjefag: Samfund og Medborgerskab.

Holdet er opdelt i 5 grupper, der hver er i gang med at sætte sig ind i forskellige partiers program. Debatoplæg forberedes. Der arbejdes med forholdet til topskat, transport/klima/økonomi, krav til studieoptag mm. Desuden skal grupperne finde frem til mærkesager, som ikke er i partiprogrammerne, men som eleverne ville ønske var der. Der diskuteres med stor interesse, før det fælles er i hus.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Udover matematik, har jeg overværet undervisning i fysik/kemi 9.kl., hvor der blev arbejdet med forsøg med krudtfremstilling. Lektionen starter med læreroplæg de stoffer, der indgår i dagens forsøg. Han tydeliggør, at her skal der arbejdes med alvor, både fordi det er skrappe sager og fordi, det kræver stor præcision, for at forsøget skal lykkes. Der introduceres 3 blandinger, som indeholder stoffer, der ikke er let tilgængelige og af en art, så eleverne skal undlade, at forsøge sig med det derhjemme. Eleverne er i 3 grupper og går til opgaven med stor alvor og interesse. De vejer, undersøger, blander forsigtigt ved grutning i morter. Resultaterne kommer til afbrænding i stinkskabet og alle holder spændte øje med, hvordan de forskellige brænder. 2 ud af 3 blandinger fungerede fint.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Billedkunst 8.kl.: Eksamen er tæt på. Klassen arbejder med opsamling på årets arbejder, eventuelt færdiggøre tidligere arbejder. Derefter går de i gang med at lave eksamensoplæg. En fin lektion at gå rundt og tale med eleverne om de produkter, de havde fremstillet i løbet af året. Der var mange meget kreative og veludførte værker.

Linjefag 10.kl.: Kunst og Medier.

Først er der læreroplæg om narrativ, derefter brainstorm med "Det I interesserer jer for" og "Sammenhæng mellem skole og fritid". Herefter går alle i gang med at finde materialer til det kunstprojekt, de har valgt. Der arbejdes effektivt i mindre grupper. Der opfordres til at få flere ideer hjemme samt arbejde videre med at udvikle/lære og øve sig i et sprog i forhold til kunsten.

Linjefag 10.kl. : Musik og Sammenspil. Først var jeg hos en gruppe, hvor styringen af sang og musik, blev varetaget af en elev, med læreren som observatør. Alle er interesserede, dygtige og engagerede. De små pauser, bruges til samtaler om musikken. Alle har ideer, sporer hinanden ind på det, de mener, søger, føler og tænker. Dernæst var jeg hos en gruppe på 5 piger, der arbejdede uden voksen med Rap-musik. Der er fælles styring, fælles støtte. Der leges med sproget i Rappen – der afprøves nye former for det sprogligt/musiske. højt niveau alle steder.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Dansk 8.kl.: Stile blev udleveret med udførlig skriftlig og mundtlig feedback. Enkelte spørgsmål vedr. responsen besvaret. Fælles ros for stavning, fortællestil og for, at alle havde afleveret. Emnet Ungdom og Identitet er ved sin afslutning. Enkelte læser op af deres stil, Så arbejdes med grammatikopgaver, specielt kommaer. Lektionen slutter med samtale om emnet pauser: Hvad gør man, når man trænger til at være for sig selv. Der kom flere personlige bud.

Dansk 9.kl. B. :Fokusområde: Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en

form, der passer til genre og situation. Genfortælling og analyse af filmen *Fucking Åmål*. Efterfølgende er gruppearbejde 1) sex og identitet. 2) outsider 3) filmens virkemidler. Fælles fordybelse omkring seksualitet – hvad siger filmen, hvad mener eleverne selv. Filmen relateres til livet i *Dragen* med spørgsmålet om, om man selv vælger sin seksualitet.

Dansk 9.A

Fordybelsesområder er trukket, der arbejdes med synopser og der fremlægges for de andre grupper for at øve sig og for at opdage mangler. Læreren har oplæg om eksamen, så alle føler sig klædt på til den. Der laves liste til mødetidspunkt, hvor alle byder ind med ønsker.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

10.kl. Matematik. Der arbejdes mod kommende eksamen, med åbne og lukkede intervaller, senere med statistik, tydeligvis svære discipliner. Læreren skifter mellem individuel hjælp og med eksempler og forklaringer for hele klassen. Eleverne giver udtryk for, at de har sværere ved denne form for eksakt viden - de føler sig sikrere ved områder, der kan diskuteres.

8.kl. matematik. En opsamlingsdag med ny lærer på klassen, der gerne vil have en fornemmelse af, hvor eleverne er skarpe, har interesse eller oplever mangler.

Eleverne arbejder individuelt i Web matematik i diverse områder, hvor de vurderer egen kunnen og mangler. Alt foregår arbejdsomt og stille, med en løbende dialog med læreren. Lektionen afsluttes med en evaluering af arbejdet og flere giver udtryk for, at de havde lært noget væsentligt om deres matematikudfordringer.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Engelsk 9.kl.: Alt foregår på engelsk, både i oplæg og stort set også i gruppearbejdet. Der arbejdes med emnet: Hvad hvis smartphones og internet forsvandt. Fordele og ulemper. Hvad vil være det bedste/værste ved et liv uden. Alle grupper går hurtigt i gang. Der er efterfølgende fremlæggelse.

Engelsk 10.kl. Der arbejdes i 3 grupper med tegneserien *Private Eye*. 1) opsætning, 2) karaktererne, 3) Plot Summary. Grupperne fordeler selv underemner, hvor der sørges for lige tid til alle ved de efterfølgende oplæg. I 10.kl. kommer eleverne fra mange forskellige skoler og der er store forskelle i engelskkunnen, men alt lykkes, da

fin tolerance og gensidig støtte er til stede i arbejdet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen følger Fælles Mål i historie og der undervises primært med udgangspunkt i de tilknyttede fagportaler fra Gyldendal. Historie er en del af faget Kulturfag, som består af historie, samfundsfag og religion. Dette overværede jeg i 8.kl. i en faglig uge, hvor der var forberedelse til terminsprøve i faget, samt i 10.kl. linjefag, Samfund og Medborgerskab.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Den undervisning jeg har set, er veltilrettelagt, har høj kvalitet med lærere, der forbereder sig med ønsket om at engagere og skabe nysgerrighed. Fokus er på faglig udvikling, på demokratisk dannelse og elevernes alsidige udvikling, gennem forskellige arbejdsformer og metoder. I Dragen er der "fælles ansvar for fælles læring". Høje krav og forventninger, der ligger til lærere og elever sikrer en undervisning og et klima, der er optimal for indlæringen. Desuden søges det, at lærergruppen i klassen, består af så få som muligt, så samarbejdet, har de bedste muligheder.

Ud fra det set materiale, observationer ved undervisning samt samtaler med elever og lærere, er det min klare opfattelse, at skolens samlede undervisningstilbud til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I skolens værdigrundlag står der bl.a. at "Alle elever og ansatte ved Det fri Gymnasium er medlemmer af skolemødet, og alle har én stemme. Den demokratiske struktur skal sørge for, at alle på skolen får størst mulig indflydelse på både skolens og egen situation, og at formynderi altid undgås. Alle skal derfor være med til at sprede demokratiet og være en aktiv del af dette. Samværet på skolen præges af åbenhed, rummelighed, nærvær og samarbejde med respekt for den enkelte person. Derfor skal alle kunne føle sig velkommen, uanset køn, hudfarve, alder og orientering."

Det ses tydeligt i alle områder af skolen - i undervisning, aktiviteter og samvær – at ovenstående værdier er den basis, der arbejdes ud fra og som dermed forbereder eleverne til at leve i det danske samfund.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Gennem hele sit virke, søger skolen at udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse, gennem medbestemmelse på de fleste områder af skolens liv, dette sker i undervisningen, på klassemøder, på Dragemøder og skolemøder. Den demokratiske dannelse både udfordrer og understøtter den enkelte, gennem de muligheder, der er for udvikling af deltagelse i de beslutningstagende organer og i den daglige undervisning.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der arbejdes på disse områder både teoretisk gennem undervisningen samt i praksis gennem samværet og dialogen på skolen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

Det er en del af skolens værdigrundlag, at sikre ligestilling mellem kønnene. Ligestillingen ses tydeligt, som et alment vilkår i alle sammenhænge. Ligestillingen gælder for alle køn. På skolen er der meget fin mulighed for at blive forstået og bakket op netop som den, man er. På et skolemøde er en aktiv Antisexchikane-politik vedtaget.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

Det Fri Gymnasiums Grundskole har en basisdemokratisk struktur, der udmærker sig ved at give eleverne indflydelse på en stor del af skolelivet gennem løbende demokratiske processer. Her opnås viden om og erfaringer med aktiv deltagelse i beslutningsprocesser. Erfaringer, der medvirker til, at eleverne tilegner sig gode forudsætninger for aktiv deltagelse i samfundet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

Skolen indsender hvert år underretninger på elever, primært grundet generel mistrivsel eller fravær. Forudgående har der været samtaler med eleven, indsatser har været iværksat og forældrene har været inddraget. Skolelederen er normalt tovholder i processen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Underretninger er jævnligt et punkt på lærermøder.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Endnu et interessant år som tilsynsførende på Det Fri Gymnasiums grundskole, Dragen, er gået. Jeg bliver altid mødt med tillid, åbenhed og stor accept for det tilsyn, jeg er i gang med. Det er let at komme til at tale med elever og lærere, de fortæller gerne, hvad de er i gang med, hvilke overvejelser, der ligger bag og deres stillingtagen til det arbejde, der fx ligger i at være på en skole med det tydelige demokrati, som skolen er baseret på, og som er ny oplevelse og udfordring, for de fleste, der kommer her.

Jeg oplever, at samværet på skolen er præget af ligeværd og respekt elever og lærere imellem, ligesom medindflydelse og medansvar er fremtrædende værdier overalt på skolen. Jeg er ikke i tvivl om, at skolen til fulde opfylder målene at stå mål med og frihed og folkestyre.