



8. juni 2023

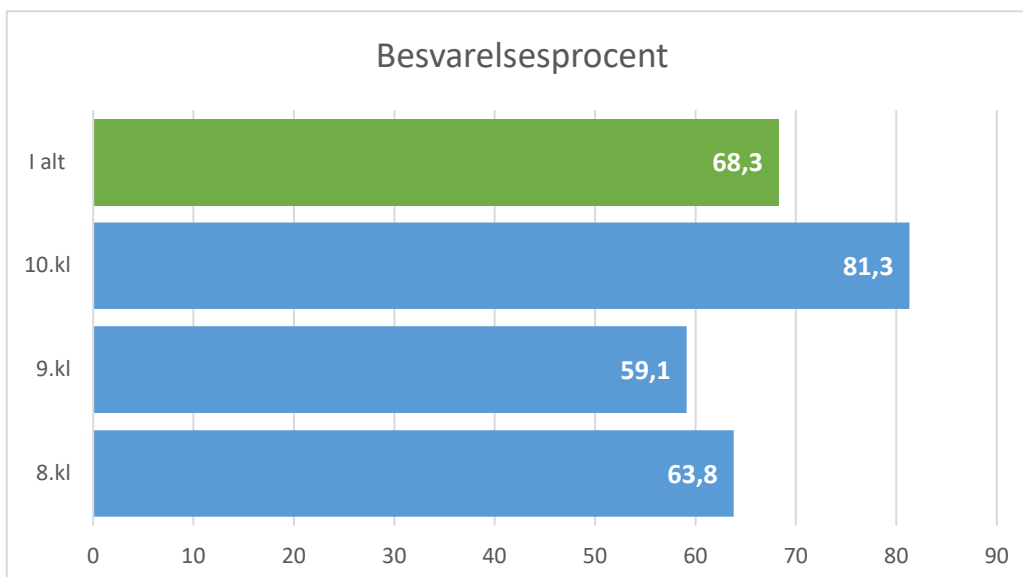
# Undervisningsmiljøvurdering for Det frie Gymnasiums Grundskole Dragen 2023

## Kortlægning af undervisningsmiljøet

Her følger en kort beskrivelse af, hvordan vi arbejder med kortlægningen af vores undervisningsmiljø i Grundskolen.

Vores undervisningsmiljøvurdering (UMV) tager udgangspunkt i resultaterne fra vores trivselsmåling. De sidste mange år har vi benyttet os af undervisningsministeriets trivselsværktøj (dsfdsdfs), det er dog ikke muligt længere da værktøjet ikke kan eller må håndtere friskoleelevers persondata.

Vi har været på udkig efter en alternativ løsning og derfor fik vi ikke afholdt undersøgelsen i forbindelse med vores terminsprøver i dsfsdfer, men først i sdfdsfe og det afspejler sig i svarprocenten. Den er lidt lavere end vi er vant til.



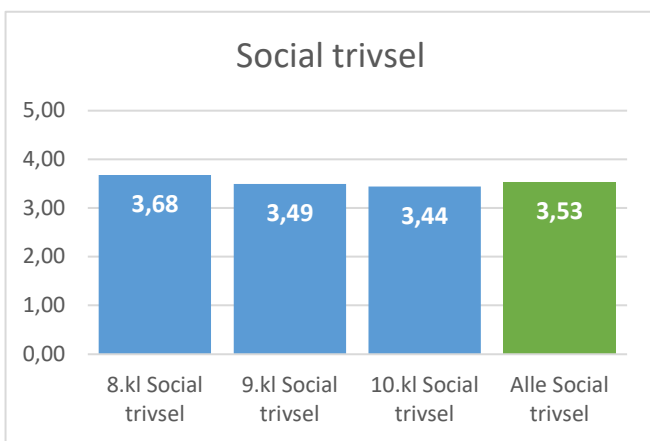
Den løsning vi endte med, var at lave et anonymt spørgeskema i lectio med de samme spørgsmål og kategorier som i UVMs trivselsværktøj. Det har dog givet nogle problemer i den efterfølgende

opsamling, da vi ikke har kunne lavet sammen sammenkobling af data som der bruges i trivselsværktøjet. Derfor vil en sammenligning med landsgennemsnit og vores egne tidligere trivselsmålinger være svær og meget unøjagtigt.

Et trivselsudvalg bestående af lærere og ledelse gennemgår resultaterne og står for inddragelsen af hele lærergruppe og eleverne. Inddragelse sker ved et punkt på et efterfølgende lærermøde, hvor udvalget samler op på fokuspunkter og tiltag fra sidste UVMs handleplan samt udvalgets forslag til fokuspunkter på baggrund af den seneste UVM.

På lærermødet tales også om hvordan Dragemødet inddrages i der videre arbejde med trivselsundersøgelsen.

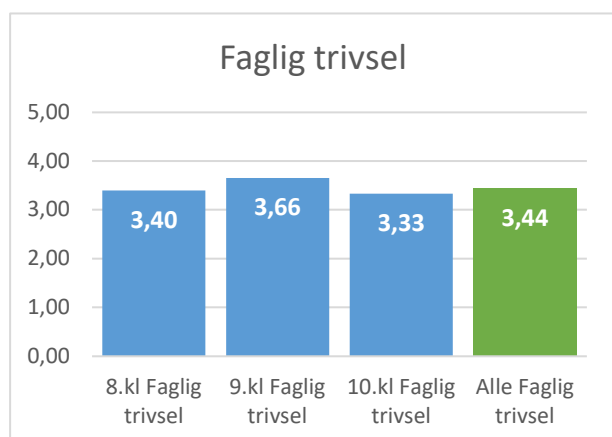
## Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen



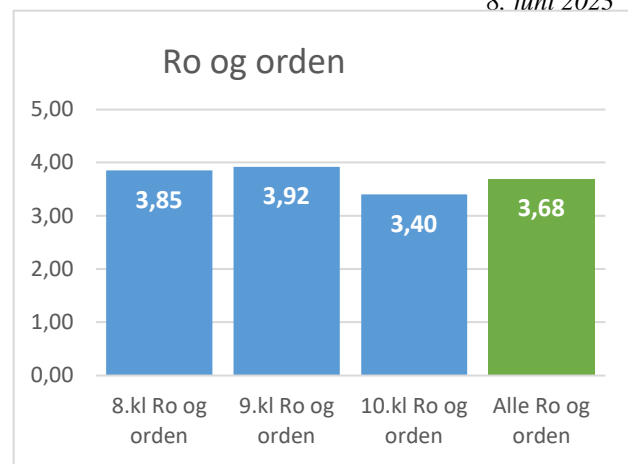
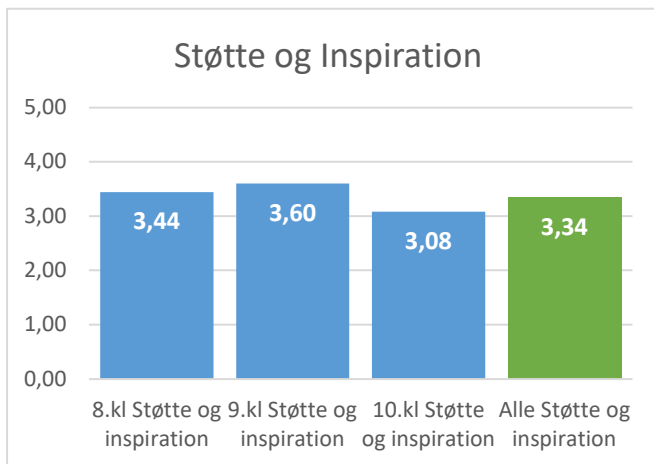
Vurderingen er trivselsudvalgets opsamling fra tilbagemeldinger fra klasser, dragemøde og lærermøde.

Som nævnt er en direkte sammenligning af de fire trivselsindikatorer (social trivsels, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden) mellem det års resultat og tidligere års resultat eller landsgennemsnittet ikke

muligt, da det ikke er muligt for os på nuværende tidspunkt at lave en faktoranalyse med Principal Component Analysis og Varimax rotation<sup>1</sup>, som der benyttes i analysen via UVMs trivselsværktøj. Derfor bør opsummeringen på de fire overordnede indikatorer for dette års trivselsundersøgelse ses som et referencepunkt for vores egne fremtidige undersøgelser.



<sup>1</sup> Se UVMs Metodenotat: Beregning af indikatorer i den nationale trivselsmåling i folkeskolen



## Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

I gennem de sidste år har vi arbejdet med fire fokusområder, som vi også vil arbejde videre med. De er listet op og kort beskrevet herunder:

### Kedelig undervisning?

I dette års undersøgelse er der et lille fald i den andel af elever der oplever at undervisningen er kedelig fra 17,6% i 2020 til nu 17%. andel af elever der oplever at undervisningen ”en gang i mellem” er kedelig samt kategorier under (meget tit og tit) er vokset.

### Fagligt fremskridt

I 2020 var det under halvdelen af eleverne der oplevede, at de klarer sig godt i skolen, og under halvdelen mente ikke, de gør faglige fremskridt. I år er andelen elever der mener de klar sig godt vokset til 64,9% og andelen der oplever de gør gode faglige fremskridt i skolen er også steget til lige over halvdelen (52,1%).

### Medbestemmelse i undervisning

Fra 2018 til 2019 var der et fald i elever, der synes de var med til at bestemme, hvad de skal arbejde med. Desværre oplevede vi også et fald fra 2020 til 2023. I 2020 var der omkring 64% der oplevede at klassen var ”meget tit” eller ”tit” med til at bestemme hvad de skal arbejde med. Mens i 2023 er udgør de to grupper at være ca. 47%.

## **Større udbytte af undervisningen**

I 2020 var der ca. 40% af eleverne oplever, at de tit eller meget tit lærer det, de gerne vil i skolen. I 2023 udgør de to grupper til 45,7% af elever.

mens i år er det 68% af eleverne der oplever at de tit eller meget tit kan klare det, de sætter sig for og i 2020 var det ca. 70% af elever.

## **Opsamling på fokusområder**

På baggrund af den seneste trivselsmåling, kan vi se at det er gået positivt frem for vores fokusområde vedrørende kedelig undervisning samt for elevernes oplevelse af faglige fremskridt. Desværre ser det ud til at der gået lidt tilbage for de to andre fokusområder (medbestemmelse i undervisningen og større udbytte af undervisningen).

Efter opsamlingen på trivsels-undersøgelsen på lærermødet, er der derfor enighed om fortsat at holde skarpt øje med de fire ovenstående fokusområder. Dog vil vi i det kommende skoleår (23-24) arbejde mere målrettet med elevernes deltagelse i undervisning og i skolehverdagen i det hele taget.

Det er lærermødets anbefaling, at indsatsen bør være, at vi arbejder mere målrettet med vores demokratiske strukturer og processer. Derfor vil vi fra næste skoleår i ændre på vores dragemødestruktur så alle tre årgange holder møde sammen derudover vil vi også prøve at søsætte nogle stilladserede udvalg. Det indebærer at alle elever deltager i et udvalg sammen med en lærer som arbejder med et konkret udviklingsprojekt såsom klubklub efter skoletid og fælles tøjbyttebod.

## **Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen**

På lærermødet blev følgende retningslinjer for opfølgning skitseret.

I planlægningsdagene umiddelbart efter sommerferien skal de stilladserede udvalg tilrettelægges og planlægges af lærergruppen.

Derudover vil vi bestræbe os på at gennemføre en ny trivselsmåling i løbet af 2024, så en del af elevgruppen er samme (de nuværende 8. klasser).

I trivselsundersøgelse vi vil også fjerne eller erstatte visse spørgsmål med vores egne i håbet om at få et mere nuanceret grundlag at arbejde ud fra i fremtiden. Fx vi vil gerne have foldet elever brug af ordet kedelig ud.