

Eksempel på undervisningsplan for tysk 8.-9. klasse

8. klasse, efterår

ca. Lektioner	Forløb	Kompetenceområder	Mål
4	Wie spreche ich über Ferien?	Mundtlig kommunikation: - Samtale, fase 1 og 2 - Præsentation, fase 1 og 2 - Sprogligt fokus, fase 1 og 2	- Eleverne kan besvare spørgsmål om nære emner. - Eleverne kan give udtryk for deres holdninger. - Eleverne kan fremlægge om et nært emne i et enkelt sprog ud fra stikord. - Eleverne kan anvende underordnende konjunktioner med korrekt ordstilling i den underordnede sætning.
12	Freizeit – schöneZeit!	Mundtlig kommunikation: - Samtale, fase 1 - Lytning, fase 1	- Eleverne kan stille spørgsmål til noget, en klassekammerat har sagt. - Eleverne kan bede om hjælp, hvis der er noget, de ikke forstår. - Eleverne kan besvare spørgsmål om deres fritid. - Eleverne kan forstå detaljer i samtaler om fritidsinteresser.
12	In der Familie	Skriftlig kommunikation: - Skrivning, fase 1 - Tekster og medier, fase 1 - Sprogligt fokus, fase 1	- Eleverne kan med udgangspunkt i et oplæg skrive sætninger om deres familie. - Eleverne kan beskrive forskellige former for illustrationer, fx fotos og statistikker. - Eleverne kan anvende digitale præsentationsværktøjer til formidling.
EFTERÅRSFERIE			
4	Sprogligt fokus: Sætningsanalyse	Skriftlig kommunikation: - Sprogligt fokus, fase 1	- Eleverne kan finde verballed, subjekt, akkusativobjekt og dativobjekt i simple sætninger.
4	Landeskunde: Mauerfall	Mundtlig kommunikation: - Lytning, fase 1	- Eleverne kan forstå hovedindhold i en video og tekst om murens fald.
8	Weihnachten	Kultur og samfund: - Kulturforståelse, fase 2	- Eleverne kan give eksempler på tyske juletraditioner. - Eleverne kan beskrive forskelle og ligheder mellem danske og tyske juletraditioner.
JULEFERIE			

8. klasse, forår

ca. Lektioner	Forløb	Kompetenceområder	Mål
4	Sprogligt fokus: Verber	Skriftlig kommunikation: - Sprogligt fokus, fase 1	- Eleverne kan bestemme subjektets tal og person. - Eleverne kan skrive den korrekte endelse på regelmæssige verber i præsens. - Eleverne kan skrive den korrekte form af <i>haben</i> og <i>sein</i> i præsens.
12	Auf der Straße in Berlin	Skriftlig kommunikation: - Læsning, fase 2 Kultur og samfund: - Kulturforståelse, fase 2	- Eleverne kan finde specifikke informationer i en læst tekst. - Eleverne kan notere vigtige stikord til en læst tekst. - Eleverne kan gengive det vigtigste indhold af en læst tekst. - Eleverne kan fortælle om vigtige begivenheder i Berlins historie. - Eleverne kan give eksempler på, hvordan det er at leve i Berlin for forskellige personer.
VINTERFERIE			
4	Sprogligt fokus: Ordstilling i bisætninger	Skriftlig kommunikation: - Sprogligt fokus, fase 1	- Eleverne kan anvende de underordnende konjunktioner <i>dass</i> og <i>weil</i> til at indlede bisætninger. - Eleverne kan placere det personbøjede verbum korrekt i bisætningen.
4	Sprogligt fokus: Perfektum	Skriftlig kommunikation: - Sprogligt fokus, fase 1	- Eleverne kan fortælle om noget fortidigt ved at bruge perfektum. - Eleverne kan danne perfektum participium-former af regelmæssige verber.
4	Ostern	Kultur og samfund: - Kulturforståelse, fase 2	- Eleverne kan give eksempler på tyske påsketraditioner. - Eleverne kan beskrive forskelle og ligheder mellem danske og tyske påsketraditioner.
PÅSKEFERIE			
12	Musik ist mein Leben	Skriftlig kommunikation: - Tekster og medier, fase 1 - Skrivning, fase 1 - Læsning, fase 1	- Eleverne kan fortælle, hvilken musik de hører og i hvilke situationer. - Eleverne kan skabe sammenhæng i en tekst ved at bruge konjunktioner. - Eleverne kan med visuel støtte præsentere et forberedt emne.
4	Landeskunde: Städte	Kultur og samfund: - Kulturforståelse, fase 2 Mundtlig kommunikation: - Præsentation, fase 2	- Eleverne kan nævne vigtige byer i de tysktalende lande. - Eleverne kan med hjælp fra stikord præsentere en by i et tysktalende land.
4	Sprogligt fokus: Modalverber	Skriftlig kommunikation: - Sprogligt fokus, fase 1	- Eleverne kan anvende modalverberne <i>können</i> , <i>dürfen</i> , <i>müssen</i> , <i>sollen</i> og <i>wollen</i> som hjælpeverber i præsens. - Eleverne kan placere modalverbet og hovedverbet korrekt i sætningen.

SOMMERFERIE

9. klasse, efterår

Ca. lektioner	Forløb	Kompetenceområder	Mål
8	Stars	Mundtlig kommunikation: - Samtale, fase 2 Kultur og samfund: - Kulturforståelse, fase 2	- Eleverne kan udtrykke enighed eller uenighed i en samtale. - Eleverne kan i en samtale give udtryk for deres mening. - Eleverne kan anvende ord og udtryk, der passer til kommunikations-situationen. - Eleverne kan fortælle om tyske talentshows og sammenligne med danske.
4	Sprogligt fokus: Artikler	Skriftlig kommunikation: - Sprogligt fokus, fase 2	- Eleverne kan i simple sætninger skrive den korrekte bestemte og ubestemte artikel i subjekt, akkusativobjekt og dativobjekt.
12	Ab ins Ausland	Skriftlig kommunikation: - Tekster og medier, fase 2 - Sprogligt fokus, fase 2 Kultur og samfund: - Tysk som adgang til verden, fase 2	- Eleverne kan skrive e-mails. - Eleverne kan bruge formelle og uformelle formuleringer i e-mails. - Eleverne kan anvende korrekt ordstilling i bisætninger. - Eleverne kan præsentere sig selv eller et forberedt emne i en kort video. - Eleverne kan bruge formuleringer som <i>Ich möchte</i> og <i>Ich würde</i> til at fortælle om deres fremtidsplaner og -ønsker.
EFTERÅRSFERIE			
12	Behinderung – na und?	Mundtlig kommunikation: - Samtale, fase 2 Skriftlig kommunikation: - Skrivning, fase 2	- Eleverne kan besvare spørgsmål, som stilles af en kammerat. - Eleverne kan med støtte i stikord fortælle om en oplevelse, de har haft. - Eleverne kan skrive en tekst inspireret af et foto.
12	Extrem sport	Mundtlig kommunikation: - Lytning, fase 2 Kultur og samfund: - Kulturmøder, fase 2	- Eleverne kan begrunde deres brug af <i>du</i> og <i>Sie</i> . - Eleverne kan forstå faktuelle oplysninger i en lyttetekst. - Eleverne kan forstå forskellige personers mening om ekstrem sport i en lyttetekst.
JULEFERIE			

9. klasse, forår

Ca. Lektioner	Forløb	Kompetenceområder	Mål
4	Landeskunde: Das Schulsystem	Skriftlig kommunikation: - Læsning, fase 1 Kultur og samfund: - Kulturforståelse, fase 2	- Eleverne kan finde detaljer i en læst tekst.
12	Zu jung und doch alt genug	Mundtlig kommunikation: - Samtale, fase 2 Kultur og samfund: - Kulturforståelse, fase 2	- Eleverne kan i en samtale sige, om de er enige eller uenige med en samtalepartner. - Eleverne kan fortælle om deres holdninger til emnet. - Eleverne kan sammenligne love og regler for tyske og danske unge.
VINTERFERIE			
4	Prøveforberedelse til den mundtlige prøve: - Udvælgelse af temaer og opgivelse af tekster i klassen - Eleverne vælger et emne blandt klassens opgivne temaer og påbegynder søgningen efter relevante kilder.		
4	Prøveforberedelse til den mundtlige prøve: - Eleverne udarbejder deres disposition.		
PÅSKEFERIE			
4	Prøveforberedelse til den mundtlige prøve: - Eleverne udarbejder deres disposition – fortsat.		
4	Prøveforberedelse til den skriftlige prøve: Fx ordbogsopslag og grammatik ift. elevønsker og -behov		
Skriftlige prøver			
4	Wie spreche ich über Jugendliche und Alkohol?	Mundtlig kommunikation: - Samtale, fase 1 og 2 - Præsentation, fase 1 og 2 - Sprogligt fokus, fase 1 og 2	- Eleverne kan besvare spørgsmål om nære emner. - Eleverne kan fremlægge om et nært emne i et enkelt sprog ud fra stikord. - Eleverne kan give udtryk for deres holdninger. - Eleverne kan anvende underordnende konjunktioner med korrekt ordstilling i den underordnede sætning.
4	Prøveforberedelse til den mundtlige prøve		
Mundtlige prøver			
SOMMERFERIE			