

# Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Det Frie Gymnasiums Grundskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101170	Skolens navn: Det Frie Gymnasiums Grundskole
----------------------	---

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Iben Lindemark

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-12-2019	9. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Iben Lindemark
02-12-2019	8. klasse	Naturfag	Naturfag	Iben Lindemark
06-05-2020	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Iben Lindemark
06-05-2020	10. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Iben Lindemark
06-05-2020	8. klasse	Matematik	Naturfag	Iben Lindemark
06-05-2020	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Iben Lindemark
08-06-2020	9. klasse	Kulturfag	Humanistiske fag	Iben Lindemark
08-06-2020	9. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Iben Lindemark
08-06-2020	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Iben Lindemark

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet d. 6. maj 2020 omfattede skolens online undervisning, da skolens elever på dette tidspunkt fortsat var hjemsendt. Undervisningen var velstruktureret, og det er mit klare indtryk på baggrund af mine observationer og dialog med personalet, at skolen har arbejdet målrettet på at skabe det bedst mulige undervisningstilbud for eleverne i forbindelse med nedlukningen, både i forhold til omfang, indhold og organisering, ligesom skolen har gjort en stor indsats for at få etableret et velfungerende nødundervisningstilbud for de elever, der havde brug for

dette.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Jeg har ud over dansk og engelsk også deltaget i undervisningen i kulturfag, se beskrivelse under historie.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 5.1 Uddybning

Jeg har ud over matematik også deltaget i undervisningen i naturfag og fysik/kemi.

I naturfag arbejdede eleverne med klima. Først talte klassen i plenum om forskellige temaer vedrørende klima, og det var tydeligt, at det er et emne, der optager eleverne, og som de ved noget om. Derefter gik de ud i grupper for at behandle data, som de siden sidste undervisningsgang havde indsamlet. Grupperne havde formuleret en række klimarelaterede spørgsmål, som de havde stillet til 20-50 mennesker, og de skulle i denne time gennemgå besvarelsenerne og lave statistik i form af forskellige diagrammer, der grafisk viste, hvad folk mente om de forskellige emner.

I fysik/kemi var eleverne inddelt i mindre grupper, der lavede forsøg ud fra en problemstilling, de havde arbejdet med teoretisk i et tværfagligt forløb med dansk, hvor de bl.a. havde fokuseret på formidlingen af emnet. I forbindelse med mit besøg overværede jeg, at eleverne lavede en række selvvalgte forsøg inden for emnerne bæredygtige energiformer og rent vand.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår deltaget i undervisningen i idræt på 9. klassesettrin. Der undervises fire lektioner i træk hver anden uge; nogle gange i Nørrebrohallen, andre gange udendørs eller i skolens sal, alt efter indholdet i undervisningen. Da jeg overværede undervisningen, var der badminton på programmet. Først gennemgik lærerne badminton-reglerne, derefter skulle eleverne prøve forskellige øvelser, og til sidst blev de inddelt efter niveau og spillede egentlige badmintonkampe. Eleverne deltog meget engageret i undervisningen.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

I det forgangne skoleår har jeg deltaget i danskundervisningen i 9. og 10. klasse.

9. klasse havde arbejdet med digte og skulle nu læse digte op, som de selv havde skrevet med udgangspunkt i temaet Corona og deres egne oplevelser heraf. Det var nogle meget rørende digte. Herefter skulle eleverne lave en læseprøve, som de først blev instrueret i og herefter havde resten af tiden til at lave online.

10. klasse havde læst "Nike" af Caspar Eric, som de var meget begejstrede for. I den forbindelse skulle eleverne arbejde med nogle fordybelsesspørgsmål om langdigtet. Herefter skulle de i grupper lave brainstorm på, hvilke andre danske forfattere og kunstnere, der kunne være spændende at arbejde med, herunder komme med forslag til overordnede emner, der kunne være relevante at arbejde med fx danske digtere i firserne.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår overværet undervisningen i matematik i 8. klasse. Her var eleverne i gang med et online forløb, The Move, som er et scenariebaseret læringsspil, der arbejder tværfagligt med matematik og engelsk. Eleverne skulle i denne periode dagligt arbejde med spillet ved at løse forskellige opgaver, som skulle lede dem frem til en forsvunden u-båd. Opgaverne tog udgangspunkt i Fælles Mål, men aktiverede eleverne på en ny måde, som virkede både spændende og engagerende, samtidig med at de kom igennem fagligt relevante emner inden for både matematik og engelsk.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Se beskrivelse af det tværfaglige forløb, The Move, ovenfor. Herudover har jeg deltaget i undervisningen i engelsk i 9. klasse, hvor eleverne skulle præsentere forskellige musikvideoer for hinanden, herunder på engelsk begrunde valget samt besvare spørgsmål om videoerne.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

## 10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 10.3 Uddybning

Skolen afholder ikke prøve i historie, men eleverne modtager undervisning i "kulturfag", der dækker både historie og samfundsfag. Jeg har derfor talt med skolens ansatte om, hvordan historiefaget dækkes, ligesom jeg har

overværet undervisningen i kulturfag. I kulturfag anvendes ofte Gyldendals fagportaler, i det konkrete tilfælde tog undervisningen udgangspunkt i temaet "Ungdomskultur før og nu". Emnet blev først gennemgået historisk, hvorefter eleverne skulle vælge en subkultur eller en relateret problemstilling, som de skulle undersøge nærmere. Jeg deltog senere på dagen i klassens fremlæggelser, hvor de præsenterede deres emner, som bl.a. omfattede fordomme om subkulturer, subkulturelle markører, beatniks og fangirls. Fremlæggelserne bar præg af, at eleverne havde arbejdet koncentreret med emnet i løbet af dagen og formået at indsamle relevant viden og strukturere denne hensigtsmæssigt.

## **11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

### **11.1 Uddybning**

På baggrund af min deltagelse i undervisningen, samtaler med lærere og skoleledelse, gennemgang af undervisningsmaterialer og -planer m.v. kan jeg konkludere, at undervisningen på Det Frie Gymnasiums Grundskole som helhed står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## **12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### **12.1 Uddybning**

I skolens værdigrundlag lægges der særligt vægt på begreber som demokrati, dialogisk dannelse, udsyn, og nysgerrighed. Ved mine besøg har jeg gennem observationer og samtaler med elever og lærere kunnet konstatere, at undervisningen og øvrige aktiviteter på skolen i høj grad understøtter, at eleverne udvikler disse kompetencer.

## **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### **13.1 Uddybning**

Det Frie Gymnasiums Grundskole udmærker sig netop ved at give eleverne indflydelse på en stor del af skolelivet gennem løbende demokratiske processer. Herigennem opnår eleverne viden om og erfaring med at deltage aktivt og stå i spidsen for beslutningsprocesser - ikke kun på skolen, men i samfundet som helhed.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

**15. Er der kønsligestilling på skolen?**

Ja

**15.1 Uddybning**

**16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

Eleverne kan gennem den demokratiske organisering få indflydelse på store dele af skolens drift, struktur og indhold, herunder fx ansættelse af personale. Alle skolens elever deltager løbende i både Klassemøder, Dragemøder (for hele grundskolen) og Skolemøder (sammen med gymnasiedelen), hvor relevante emner og problemstillinger drøftes, og der træffes beslutninger om disse.

**18. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Ja

**18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Det frie Gymnasiums Støttekredsnk	Møllegade 26 2200 Kbh N	64100,00

## 18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

64100,00 kr.

## 19. Tilsynets sammenfatning

Jeg har i dette skoleår besøgt Det Frie Gymnasiums Grundskole to gange samt deltaget i en skoledag med online hjemmeundervisning, så jeg samlet set har overværet undervisningen i alle fagområder.

Jeg har haft mulighed for at tale med lærere og elever, både i forbindelse med undervisningen og i pauserne. Her har vi bl.a. drøftet undervisningen generelt, undervisningsmaterialer og didaktiske overvejelser. I undervisningen anvendes både bøger, fagportaler og materialer, som lærerne selv udvikler. Lærerne er fagligt velfunderede og leverer en spændende og vedkommende undervisning, der er tilrettelagt med fokus på at løfte eleverne både fagligt og socialt.

Jeg bliver altid mødt med åbenhed og imødekommenhed, og jeg oplever, at samværet på skolen er præget af ligeværd og respekt for hinanden, ligesom medindflydelse og medansvar er fremtrædende værdier overalt på skolen.

Jeg kan på baggrund af mine observationer derfor konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Ligeledes vurderer jeg, at skolens værdier, undervisningsformer og omgangstone er med til at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.