

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Det Frie Gymnasiums Grundskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101170	Skolens navn: Det Frie Gymnasiums Grundskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Iben Lindemark

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-04-2022	8. klasse	Matematik	Naturfag	Iben Lindemark
21-04-2022	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Iben Lindemark
21-04-2022	8.-10. klasse	Skolemøde	Humanistiske fag	Iben Lindemark
21-04-2022	8. klasse	Kulturfag	Humanistiske fag	Iben Lindemark
26-04-2022	10. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Iben Lindemark
26-04-2022	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Iben Lindemark
26-04-2022	8. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Iben Lindemark
26-04-2022	10. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Iben Lindemark

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår besøgt Det Frie Gymnasiums Grundskole to hele skoledage. Jeg har i den forbindelse haft mulighed for at deltage i undervisningen i forskellige klasser og fag, ligesom jeg har haft mulighed for at overvære forskellige læreres undervisning. Jeg deltager altid i min. én lektion ad gangen for at nå at få et godt indblik i undervisningen, undervisningsmaterialerne samt elevernes faglige niveau.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår, ud over dansk og engelsk, også deltaget i undervisningen i kulturfag, som dækker samfundsfag, historie og religion, i 8. klasse samt tysk i 10. klasse.

Kulturfag, 8. klasse: Klassen er ved at afslutte et emne om Grønland, hvor de bl.a. har været på tur til Bremen Teater for at se filmen "Aino". Timen indledes derfor med at tale om filmen og elevernes syn på Grønlands unge og kultur. Derefter starter klassen op på et nyt emne om "Radikalisering og populisme". Først taler eleverne om, hvad ordene betyder. Derefter skal de læse artiklen "Den yderste højrefløj vinder frem" på Gyldendals samfundsfagsportal, og til sidst ser de et klip fra dokumentarfilmen "Det forbudte USA", som eleverne skal arbejde videre med næste gang.

Tysk, 10. klasse: Eleverne arbejder med den skriftlige afgangsprøve i tysk som afslutning på tyskundervisningen i stedet for den normale skriftlige prøve, der er aflyst. Først arbejdes med repetition af de grammatiske grundregler samt strategier til, hvordan man skriver en god tekst på tysk. Herefter gennemgås prøvesættets opgaver grundigt i plenum, så eleverne den sidste del af timen kan gå i gang med at skrive deres egne opgaver.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Se under matematik.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår deltaget i billedkunst i 8. klasse. Klassen er ved at forberede en ekskursion til Thorvaldsens Museum. Eleverne skal under besøget tegne forskellige skitser, hvorfor de laver en række tegneøvelser med blindtegning, hvor de skal tegne deres egen hånd i forskellige positioner, uden at kigge ned på papiret.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I dette skoleår har jeg overværet undervisningen i dansk i 8. og 9. klasse.

8. klasse: Eleverne får tilbagemelding på deres stile én ad gangen. Imens arbejder de øvrige elever i "Stavevejen 6". Derefter skal klassen i gang med et emne om Jan Sonnergaard, hvorfor læreren laver en præsentation af forfatteren samt en kort gennemgang af en novelleanalyse. Derefter læser klassen novellen "Sex" og skal til slut lave en personkarakteristik af jeg-fortælleren.

9. klasse: Eleverne skal i denne time trække deres fordybelsesområde, så skolelederen deltager i denne del af timen. Derefter gennemgår læreren, hvordan forløbet kommer til at foregå frem mod eksamen, herunder generel information om synopsisens indhold samt afholdelse af selve prøven. Til sidst får eleverne tid til at gå i gang med at overveje, hvordan de vil gribe deres opgave an.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I år har jeg været med til matematikundervisningen i 8. klasse. Her var klassen i gang med repetition af regnehierarki og reduktion. Først blev emnet gennemgået mundtligt, og derefter skulle eleverne løse en række opgaver skriftligt. Efterfølgende arbejdede eleverne med ligninger, hvor de først skulle se en YouTube-film, der forklarede regnereglerne vedr. ligninger, og derefter skulle eleverne i grupper spille vendespil med ligninger.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår deltaget i engelsk i 10. klasse. Klassen var i gang med et emne om "Student Activism and Democratic Schools". I første omgang skulle eleverne gennemgå en række kriterier for at være en demokratisk skole, og derefter skulle de skrive en anmeldelse af Det Frie Gymnasium med udgangspunkt i disse kriterier. Til sidst læste eleverne teksten "Resources, Inspiration and Expert Advice for making a Difference on and off Campus", som de skulle oversætte skriftligt til dansk.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen følger Fælles Mål for undervisningen i historie, men fører ikke eleverne til prøve i faget. Der undervises primært med udgangspunkt i Gyldendals historiefagsportal.

Jeg har i år deltaget i undervisningen i Kulturfag, som bl.a. dækker historie, hvor jeg har kunnet konstatere, at elevernes standpunkt som minimum står mål med folkeskolens.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er tydeligt, når man færdes på skolen og deltager i undervisningen, at der lægges vægt på, at undervisningen er tilrettelagt med fokus på både faglighed, alsidig personlig udvikling og demokratisk dannelse. Denne kombination er med til at sikre, at eleverne får mest muligt ud af undervisningen.

Ud fra mine observationer af undervisningen, der er beskrevet ovenfor, samtaler med lærere og elever samt iagttagelse af elevernes undervisningsmaterialer og opgaver kan jeg konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I skolens værdigrundlag står der bl.a. at "Alle elever og ansatte ved Det frie Gymnasium er medlemmer af skolemødet, og alle har én stemme. Den demokratiske struktur skal sørge for, at alle på skolen får størst mulig indflydelse på både skolens og egen situation, og at formynderi altid undgås. Alle skal derfor være med til at sprede demokratiet og være en aktiv del af dette. Samværet på skolen præges af åbenhed, rummelighed, nærvær og samarbejde med respekt for den enkelte person. Derfor skal alle kunne føle sig velkommen, uanset køn, hudfarve, alder og orientering."

Når jeg besøger skolen, er det meget tydeligt, at både undervisning, aktiviteter og samvær på skolen i høj grad tager udgangspunkt i ovenstående værdier og dermed forbereder eleverne til at leve i det danske samfund.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen har en basisdemokratisk struktur, hvor der løbende holdes Klassemøder, Dragemøder (8.-10. klasse) og Skolemøder (8.-10. klasse + gymnasium og HF). Det er eleverne, der er ansvarlige for at lave dagsorden og afholde møderne. På møderne diskuteres alle emner med relevans for skolen, og eleverne er med til at drøfte og vedtage en lang række beslutninger, herunder læreransættelser, ordensregler, fælles projekter, studierejser m.v. Se i øvrigt under punkt 17.1.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der arbejdes jævnlgt med de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder i undervisningen, ligesom disse også kommer til udtryk i samværet og dialogen på skolen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Skolen anvender i meget begrænset omfang kønsopdelte aktiviteter i fag, hvor erfaringen viser, at kønsopdelingen kan understøtte elevernes læring.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det er en del af skolens værdigrundlag at sikre ligestilling mellem kønnene. Dette afspejles dels i samværet på skolen og dels i undervisningen, hvor der løbende er fokus på emnet. I dette skoleår har der fx været et fordybelsesemne om sex og køn, herunder ligestilling mellem kønnene. Generelt er både lærere og elever meget opmærksomme på at undgå kønsstereotyper for at understøtte, at der er plads til alle på skolen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der afholdes en lang række møder med eleverne på skolen, hvor de er med til at træffe beslutninger omkring mange forskellige emner. I år havde jeg mulighed for at deltage i et Skolemøde, som blev ledet af 10. klasse. Her blev der drøftet en lang række emner fx nedsættelse af et indretningsudvalg, præsentation af Intro-udvalget, som planlægger modtagelsen af nye elever, fremlæggelse og vedtagelse af skolens nye Antisexchikane-politik, samt orientering om bl.a. Operation Dagsværk og Det Fri's Hornensemble.

Undervejs havde alle mulighed for at komme med indlæg og give deres holdninger til kende i plenum, og det var tydeligt, at både lærere og elever var meget engagerede i diskussionerne, hvilket var med til at kvalificere drøftelserne og dermed de beslutninger, der blev truffet på mødet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen arbejder med to pejlemærker for underretninger; dels fravær/skolevægring og dels generel mistrivsel. Det udløser i første omgang samtaler/indsatser på skolen, som senere kan føre til en underretning. Skolelederen er normalt tovholder på processen samt på indsendelse af underretninger. Der sendes hvert år en række underretninger på elever, som hovedregel efter inddragelse af og aftale med forældrene.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolen har tidligere haft besøg af en socialrådgiver, der har holdt oplæg om underretninger og skabt forståelse for, hvordan hele processen omkring underretninger fungerer, herunder lærernes ansvar i den forbindelse. Desuden er det jævnlige et punkt på lærermødet.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Det frie Gymnasiums støttekreds nk	Møllegade 26 2200 Kbh N	118233,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

118233,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Skolen bærer præg af engagerede elever og lærere, der formår at skabe balance mellem faglighed og demokratisk dannelse samtidig med, at der også er fokus på fællesskab og trivsel hos eleverne. Under mine besøg møder jeg således altid entusiastiske og reflekterede lærere, der arbejder målrettet på at skabe en god skole og et godt læringsmiljø med udgangspunkt i skolens værdier.

Jeg oplever Det Frie Gymnasiums Grundskole som en skole, der hviler på et solidt pædagogisk og metodisk fundament samtidig med, at undervisningen til stadighed udvikles med fokus på, at elevernes faglige og personlige udbytte bliver størst muligt. Det er derfor altid inspirerende at besøge skolen og drøfte undervisning, pædagogik og demokratisk dannelse med skolens ledelse og lærere. Deres engagement smitter af på undervisningen og er dermed med til at sikre elevernes alsidige personlige udvikling.

Til slut vil jeg takke alle på skolen - elever, lærere og ledelse - for et rigtig godt samarbejde gennem årene. Det har været en stor fornøjelse af følge Det Frie Gymnasiums Grundskole, og jeg ønsker jer alle og skolen alt det bedste fremover.