

# Opfølgingsplan for skoleåret 2021-22

Opfølgingsplanen 2021/22 tager udgangspunkt i selvevalueringen for skoleåret 2020/21 og er en integreret del af skolens kvalitetssystem, som skal understøtte en systematisk og ensartet kvalitetssikring af skolens aktiviteter.

I selvevalueringen for sidste år blev der gjort status over året som gik og ud fra resultaterne fra de forskellige undersøgelser og aktiviteter, kunne opmærksomheden rettes mod de områder, der vil være oplagt at arbejde videre med i de følgende skoleår.

Disse opmærksomhedspunkter er opsummeret i denne opfølgingsplan, og skal bruges som grundlag for indsatser i næste skoleår.

## 1. Elevernes faglige niveau

Vi vil i skoleåret 2021-22, i forbindelse med lærer- og faggruppemøder, diskutere de seneste tilgængelige tal for elevernes eksamensresultater; både specifikt for de enkelte fag, men også for skolen som helhed.

Vi vil have særligt fokus på hvorvidt vores elever får de karakterer, man vil forvente, at de skal have, når man tager udgangspunkt i den såkaldte 'socioøkonomiske reference'.

Vi vil i skoleåret 2021-22 fortsætte debatten på både lærermøde, skolemøde og i klasserne, omkring hvordan vi sikrer og støtter op om de dialogiske dannelsesprocesser og den karakterfri hverdag.

Vi vil have særligt fokus på at følge op på, hvordan man understøtter formative faglige evalueringer, hvor der ikke bruges 'karakterlignende skalaer og formuleringer'.

Vi vil også have fokus på, hvordan vi kan lave en god overgang til det sidste halve år med faget, hvor karaktererne kommer i spil.

## 2. Elev- og lærertrivsel

Vi vil i skoleåret 2021-22 have fokus på at få nogle gode brugbare data med høj svarprocent ud af den lovpligtige ETU, der gennemføres i november.

Dernæst vil vi fortolke resultaterne og formidle de vigtigste pointer til skolemødet, lærermødet og klasserne.

Vi vil støtte op om trivselsudvalget således, at både lærere og elever kan arbejde videre med undersøgelsen og eventuelt komme med anbefalinger til videre handlinger.

Vi vil fortsætte arbejdet med, at både lærere og elever finder det meningsfuldt at diskutere resultaterne af trivselsundersøgelsen og efterstræbe at diskussionerne får en tydelig relation til den oplevede hverdag.

Vi vil arbejde videre med lærernes arbejdsmiljø og de fokuspunkter som kom frem fra APV'en fra forår 2021. Et område som kollegial sparring vil blive iværksat i næste skoleår, da medarbejderne i APV'en efterlyste mere samarbejde mellem kolleger, samt anerkendelse fra kolleger.

### 3. Indsats mod frafald i 1.g

Vi vil fortsætte vores arbejde imod frafald i 1.g ved i kommunikationen med kommende elever at fortsætte arbejdet med at tydeliggøre, hvad der rent faktisk foregår i hverdagen på skolen. Det er vigtigt at vi fortsat forklarer:

- - at det er en forudsætning for et vellykket forløb på Det frie Gymnasium, at man godt kan lide at læse tekster og fordybe sig i fagligt indhold.
- - at man hos os har et ekstra ansvar til at forpligte sig og deltage i fælles processer
- - at vi har en lang skoledag sammenlignet med andre gymnasier, da vores ugentlige skolemøde på 90 minutter kommer oven i de faglige aktiviteter.
- - at skoledemokratiet giver en række unikke muligheder, men at det også tager tid og kræver en ekstra indsats.
- - at vi stiller store krav til elevernes refleksion over egen praksis, hvilket f.eks. kommer til udtryk i den evalueringspraksis, der ledsager vores karakterfri hverdag.
- - at vi arbejder meget i grupper og med projekter, hvilket forudsætter at man kommer forberedt til timerne, og afleverer sine skriftlige opgaver.

Vi vil, lige når eleverne starter i 1.g og 1.hf, undersøge hvad deres forventninger er til det at være elev på Det frie Gymnasium.

Vi vil fortsætte vores fokus på, hvordan overgangen til tilværelsen som gymnasieelev kan støttes, når eleverne lige er startet og vi vil igen evaluere grundforløbet ud fra elevernes tilbagemeldinger.

Vi vil følge op på og evaluere det nye NV i grundforløbet med særligt fokus på om eleverne oplever en klarere rød tråd i forløbet.

Vi vil fortsætte med at udvikle på introturen på Ungdomsøen for at sikre bedre social integration og forståelse for skolen særlige basisdemokrati.

Vi vil igen gennemføre fokusgruppeinterviews med nye 1. g'ere i slutningen af grundforløbet, for derigennem at komme tættere på de forestillinger, disse elever har, om hvad der skal ske, samt de indledende oplevelser af at være startet på skolen.

Vi vil have et særligt fokus på at finpudse/udvikle relevante fagligt-soziale aktiviteter i de nyopstartede studieretningsklasser fra november, herunder støtte op om det nye 'stamklasseforløb', der gennemføres i alle de nye studieretningsklasser.

Vi vil fortsætte med at finpudse vores model for afvikling af 'puljetimer', hvor eleverne har mulighed for at vælge sig ind på forskellige målrettede puljetimeforløb.

Vi vil fortsætte det systematiske samarbejde med vores egen grundskole, der hvert år leverer en betydelig del af vores kommende elever, ift at sikre den bedst mulige overgang.

## 4. Overgange til videregående uddannelse

Vi vil i skoleåret 2021/22 arbejde videre med at styrke elevernes refleksioner over tiden efter gymnasiet via flere forskellige tiltag, dels via fagene og dels via en række tværfaglige/flerfaglige forløb, der ligger fra 1.g til 3.g og gennem 1.hf og 2.hf.

Vi vil fortsat i de enkelte fag arbejde med ekskursioner til videregående uddannelsesinstitutioner og invitere folk fra uddannelsesverdenen, lokalsamfundet og erhvervslivet indenfor på skolen. Det kan både være på fællesarrangementer for hele skolen, men også klasse/holdvis.

Vi vil fortsat som en del af grundforløbet have faste seancer med dialogbaseret undervisning, hvor der netop er fokus på spørgsmål som 'Hvorfor går du egentlig i gymnasiet?' og 'Hvorfor er det vigtigt hvilken studieretning man vælger?'

Vi vil fortsætte samarbejdet med Studievalg Danmark omkring de mere tekniske sider af sagen, når der skal vælges uddannelser.

Vi vil arbejde videre med vores skræddersyede projektuge i 3.g ('Det gode liv') hvor der er fokus på, hvordan det man lærer hos os i gymnasiet, er relevant for livet efter gymnasiet.

Vi vil på HF fortsætte med at forankre og videreudvikle vores progressionsplan for projekt-praktik forløbene, der byder på en række grundlæggende refleksionsspørgsmål som eleverne gradvist vil møde på deres tur igennem den 2-årige HF-uddannelse.

Vi vil endvidere fortsætte det etablerede samarbejdet med eksterne aktører i forbindelse med 'fagpakkeprojektet' i 2.hf, således at eleverne kommer i tæt kontakt med erhvervs- og fagområder, der kunne være relevante ift deres fremtidige uddannelse.

Vi vil også på det 2 årige HF tilrettelægge den selvvalgte praktik som et undersøgelsesforløb, hvor elever først skal reflektere over, hvem de kender der har 'interessante/relevante jobs' for dernæst at 'dele netværk' og at kontakte og interviewe konkrete personer i konkrete jobs, som de finder interessante.

Vi vil arbejde på at opstarte en egentlig alumnedag som fast tradition for derigennem at knytte tidligere elever lidt tættere til skolen og dermed kunne betragte dem som en mere aktiv del af skolens netværk.