

# Selvevaluering - skoleåret 2020-21

<b>1. Implementering af kvalitetssystemet</b>	<b>2</b>
<b>2. Faglig trivsel</b>	<b>2</b>
Det har vi gjort - fagligt niveau	2
<b>3. Elevtrivsel</b>	<b>3</b>
Det har vi gjort - elevtrivsel	6
<b>4. Indsats mod frafald</b>	<b>7</b>
Det har vi gjort - 1.g elevfracfald	8
Evaluering og justering af grundforløbet	9
Opstart af studieretningsklasser	9
<b>5. Overgange til videregående uddannelse</b>	<b>10</b>
Det har vi gjort - overgange til videregående uddannelser	11
Karrierelæring på HF	11
Alumne	12

## 1. Implementering af kvalitetssystemet

Vi har i skoleåret 2020-21 arbejdet på at få etableret en række rutiner og fixpunkter med det formål at kunne forholde os løbende, fremadrettet og tilbagevendende til uddannelses kvalitet. Vores grundtanke er, at vi ved at etablere en række faste praksisser, der finder sted hen over året, kan udvikle en 'kultur' omkring kvalitetssikring, der både har vores skoles særlige værdier og historie for øje, men samtidig lever op til de forventninger til en løbende kvalitetssikring, som er beskrevet i loven.

Nedenfor beskrives kort nogle af de vigtigste konklusioner fra dette arbejde. Konklusioner der vil danne udgangspunktet for en opfølgingsplan mhp. skoleåret 2021-22 og som også vil blive en slags 'baseline' for kommende års evalueringer/diskussioner af, hvordan det står til med uddannelsens kvalitet.

De grundlæggende lovmæssige krav til kvalitetssystemet blev gennemgået med gym/hf lærergruppen på et lærermøde i november 2020 og drøftet på et bestyrelsesmøde d. 25. november 2020. Eleverne er blevet inddraget ift. kvalitetssystemets enkelte dele, f.eks. gennem evalueringer af hidtidig praksis, diskussioner af fremtidige (og nye) initiativer, mv.

## 2. Faglig trivsel

På Det frie Gymnasium er en af kerneværdierne i vores profil den karakterfri hverdag, som vi efterhånden har 50 års erfaring med. Det er samtidig indskærpet via lovgivning, at vi som en del af kvalitetssystemet skal lave en årlig 'resultatvurdering i forhold til elevernes/kursisternes faglige niveau'. Vi er meget opmærksomme på, og diskuterer fortløbende i Gym/HF-lærerkollegiet og lejlighedsvis på skolemødet (skoledemokratiets ugentlige fællesmøder), hvordan man forener en hverdag, hvor karakterer kan spille en absolut minimal rolle med et lejlighedsvist 'metablik' på, hvordan det hele ender, når eleverne færdiggør deres eksamen hos os. Der er ikke nogen modsætning mellem at interessere sig for elevernes faglige niveau og deres dannelse, men det er vigtigt, at tallenes og karakterernes 'enkle sprog' ikke risikerer at overtage for meget fokus fra det dannelsesprojekt, der også løbende finder sted i undervisningen. Et dannelsesprojekt, som netop vinder på, at vi ikke hele tiden opgør relationen mellem lærere og elever i tal, og først et halvt år før fagene afsluttes begynder at bruge karakterer.

### Det har vi gjort - fagligt niveau

Vi har i skoleåret 2020-21 i forbindelse med faggruppemøder, der var programsat i februar-marts måned 2021 diskuteret de seneste tilgængelige tal for elevernes eksamensresultater, der på daværende tidspunkt hidrørte skoleåret 2018-2019; både specifikt for de enkelte fag, men også for skolen som helhed. En række nøgletal fremgår af tabellen nedenfor. Den overordnede konklusion er, at vores elever får de karakterer, man vil forvente, at de skal have, når man tager udgangspunkt i den såkaldte 'socioøkonomiske reference'. Samtidig lå vores karakterniveau i skoleåret 2018-19 for STX lidt over landsgennemsnittet og på HF2 en del over landsgennemsnittet.

	STX (2018-19)	HF2 (2018-19)
Forventede karakterer (socioøkonomisk reference)	8,0	7,4
Opnåede karakterer	7,9	7,4
Landsgennemsnit	7,3	5,9

Kilde: Uddannelsesstatistik

Karakterer giver imidlertid kun et meget snævert billede af, hvad man 'får ud af' at gå på en ungdomsuddannelse som Det frie Gymnasium. Vi har i skoleåret 2020-21 haft en række debatter på både lærermøde, skolemøde og i klasserne omkring, hvordan vi sikrer og støtter op om de dialogiske dannelsesprocesser og den karakterfrie hverdag - som ikke kan reduceres til målinger af karakterer og tal. Den helt centrale konklusion her er, at arbejdet med dannelse *også* er fagligt arbejde, også selvom det er sværere at måle på en tal-skala. Vi har helt konkret på skolemødet hen over flere møder i januar 2021 diskuteret, hvordan vi sikrer gode faglige evalueringer og hvordan vi undgår, at disse i virkeligheden for tidligt bliver til 'skjulte karakterer'. Skolemødet har d. 28/1-2021 stadfæstet, at vi ikke giver karakterer før et halvt år før faget afsluttes og samtidig indskærpet, at dette betyder, at vi som udgangspunkt i de halvårslige evalueringer i fagene ikke bruger 'karakterlignende skalaer og formuleringer' før det sidste halve år med faget.

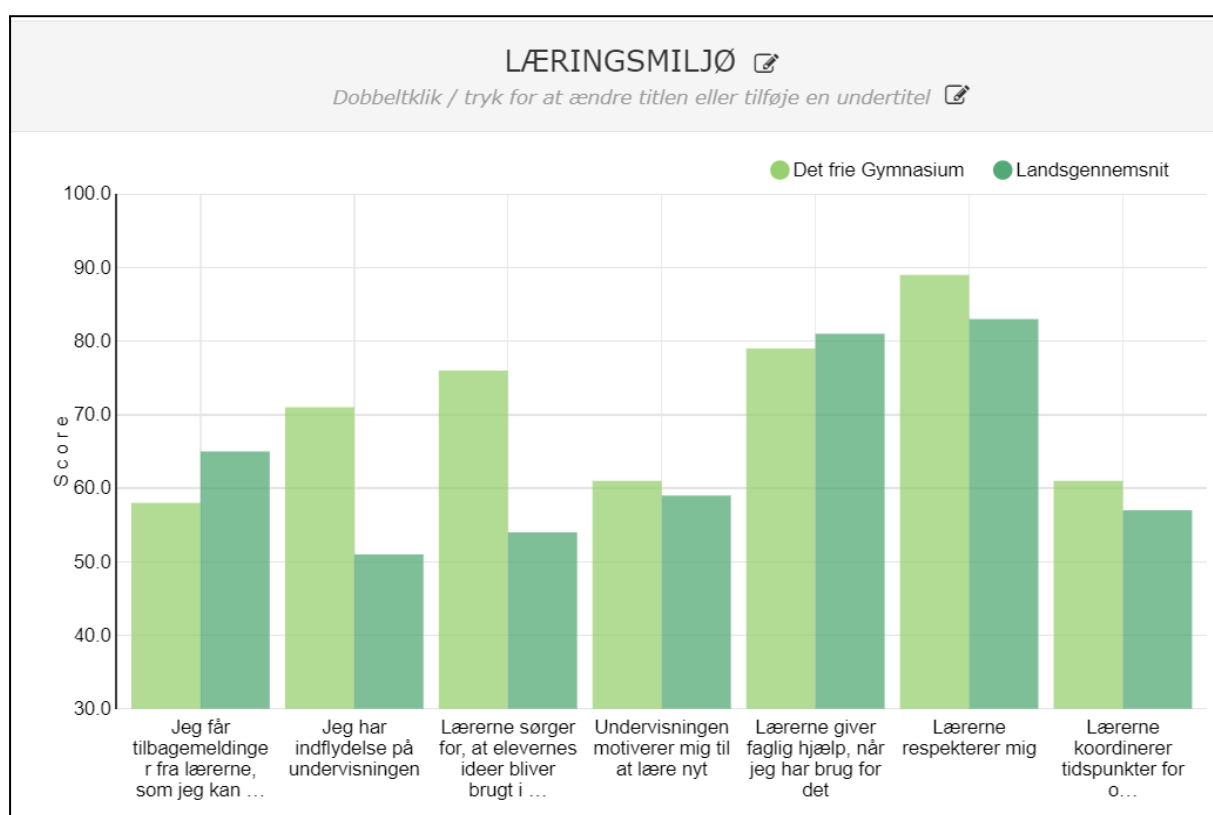
### 3. Elevtrivsel

Det løbende blik på elevernes trivsel er et andet centralt ben i kvalitetssystemet. Et bredere blik på den faglige trivsel end hvad man får via karakterer fås f.eks. ved at inddrage resultater fra den årlige elevtrivselsundersøgelse (ETU) som vi har brugt en del energi på i skoleåret 2020-21.

Det overordnede billede der kan udledes af ETU'en er, at vi ligger på landsgennemsnittet ift. trivsel, både i STX og i HF2-afdelingen (se figur længere nede ang 'læringsmiljø'). Dykker man lidt længere ned i tallene stikker de enkelte skolers særlige kendetegn hovedet frem, og tallene skal nok læses med fokus på i hvilken skolekulturel kontekst svarene er blevet afgivet. Det fremgår f.eks. at vi på stx har et læringsmiljø, der er lidt bedre end landsgennemsnittet (DfG: 3,9; landsgns: 3,6) og er gode til at inddrage eleverne i tilrettelæggelsen af undervisningen. Vores STX og HF-elever tilkendegiver, at de oplever at blive 'respekteret' af lærerne og at 'deres ideer bruges i undervisningen'. Når (STX) eleverne ift den 'faglige individuelle trivsel' bliver bedt om at vurdere, om de klarer sig fagligt godt i skolen, ligger de imidlertid (kun) på et niveau lige under landsgennemsnittet. Måske er dette udtryk for, at vi arbejder med en faglighedsforståelse i vores karakterfrie hverdag, hvor det vægtes højt at være 'på vej' i sin udvikling. I og med at vores elever først ser en standpunktskarakter ½ år før de afslutter et fag og vores evalueringskultur er overvejende

formativ indtil da, kan det være sværere at sige med sikkerhed om man 'klarer sig godt fagligt'.

ETU'en giver også et billede af hvordan læringsmiljøet fungerer på skolen. Læringsmiljøet måles på flere parametre, og helt generelt placerer vi os som skole rigtig fint, når vi sammenligner med landsgennemsnittet:



Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene
Jeg har indflydelse på undervisningen
Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen
Undervisningen motiverer mig til at lære nyt
Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det
Lærerne respekterer mig
Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer

Det frie Gymnasium præges af stort fokus på relationer mellem elever og lærere. Med en profil der er centreret om demokrati, involvering og dialog er det helt centralt, at elever på DfG oplever at have indflydelse på undervisningen, og at deres ideer bliver brugt i undervisningen.

På netop de parametre er skolens elever meget tilfredse og der er nok ikke brug for nogen særlig ny indsats, blot at fortsætte og støtte op om vores hidtidige praksis.

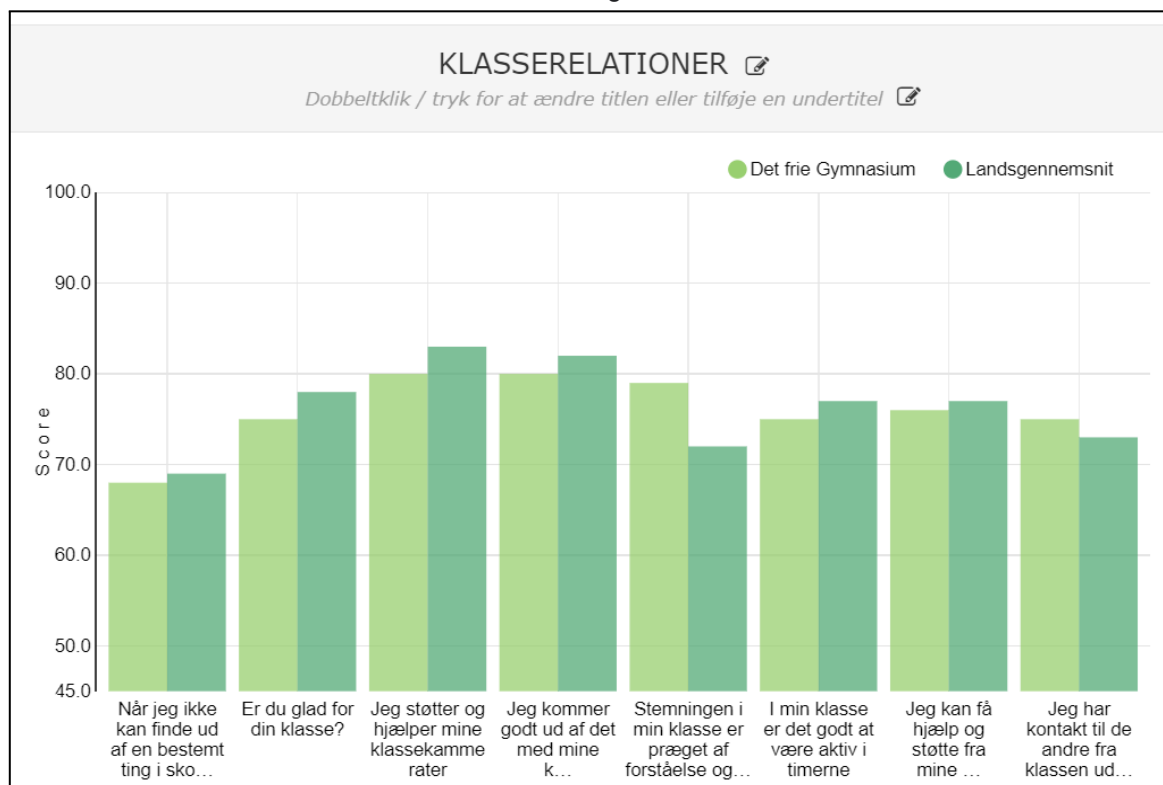
Vi kan dog også konstatere at vores elever ønsker bedre tilbagemeldinger fra lærerne, og netop evaluering og feedback har da også - som tidligere anført - været i fokus på både lærer-, skole-, og klassemøder i dette skoleår. Det er oplagt at fortsætte dette fokus i skoleåret 2021/2021.

Stiller man skarpt på den sociale trivsel, der ikke er direkte knyttet til undervisningen, ligger vi på landsgennemsnittet (DfG-STX ; 4,1; Landsgennemsnit 4,2). Vi scorer især højt på at vores klasser er præget af 'forståelse og respekt for hinanden'. Vores elever føler, at de 'hører til' på skolen og kun få angiver, at de ville ønske at gå på en anden skole. Samme mønster kendetegner HF2.

ETU 2020	Svar på spørgsmålet 'Jeg er glad for at gå i skole' - hvor 1 er dårligst og 5 er bedst...	
	DfG	Landsgennemsnit
STX	4,0	4,1
HF2	3,9	3,9

Kilde: [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk)

Det samlede billede for klassetrivslen ser ud som følger:



Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting i skolen, tør jeg godt sige det i klassen
Er du glad for din klasse?
Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater
Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater
Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden
I min klasse er det godt at være aktiv i timerne
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater
Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden

## Det har vi gjort - elevtrivsel

Vi lagde et stort stykke arbejde i at få nogle gode brugbare tal ud af den lovpligtige ETU, der blev gennemført i november 2020. Således sørgede vi for at sætte tid af i undervisningen til at undersøgelsen blev udfyldt, hvilket gav en høj svarprocent på ca. 80%. Dernæst har vi brugt en del energi på at fortolke resultaterne og formidle de vigtigste pointer.

Der blev orienteret på skolemødet i februar måned 2021 omkring de vigtigste resultater og der blev herefter lavet et oplæg til diskussion, målrettet de enkelte klasser, hvor klasserne fik

mulighed for at forholde sig til, hvordan netop deres klasse have svaret på centrale dele af undersøgelsen.

Der blev også vedlagt centrale data fra de enkelte klasser - f.eks. ift elevernes oplevelse af at få brugbar feedback fra lærerne - samt oprettet et punkt på dagsordenen til de halvårige storeteam-møder i januar-februar 2021 med henblik på netop at forholde sig hertil.

Der blev også nedsat et trivselsudvalg med både lærere og elever, der fik til opgave at arbejde videre med undersøgelsen.

Erfaringerne fra arbejdet med ETU'en tilsiger, at vi med undersøgelsen får muliggjort et nyt input til diskussioner, der allerede foregår og findes angående klassernes faglige trivsel; et input, der kan kvalificere disse diskussioner, hvis det opleves som meningsfuldt af lærere/elever. Ikke mindst fordi vi kan give klasserne nye afsæt for at tage vigtige diskussioner omkring det, de selv har angivet omkring deres faglige trivsel.

Noget tyder på, at vi med fordel kan arbejde på endnu tidligere at få lavet et oplæg til klassediskussioner, således at disse finder sted så kort tid som muligt efter, at eleverne i november måned svarer på ETU'en. Det er også vigtigt at fortsætte arbejdet med, at både lærere og elever finder det meningsfuldt at diskutere resultaterne af trivselsundersøgelsen. Der skal være en tydelig relation til den oplevede hverdag og et fremadrettet perspektiv på diskussionerne, således at man først og fremmest har fokus på, hvad der kan gøres bedre fremadrettet. Men det er også vigtigt at kunne stoppe op, og bekræfte hinanden i at mange ting allerede fungerer ret godt, således at de understøttes og bevares.

Vi vil videreudvikle arbejdet med ETU'en næste år.

Vi har i øvrigt parallelt med arbejdet med ETU'en tillige haft et fokus på lærernes arbejdsmiljø i år (via en gennemført APV - GL's Professionel Kapital i marts 2021).

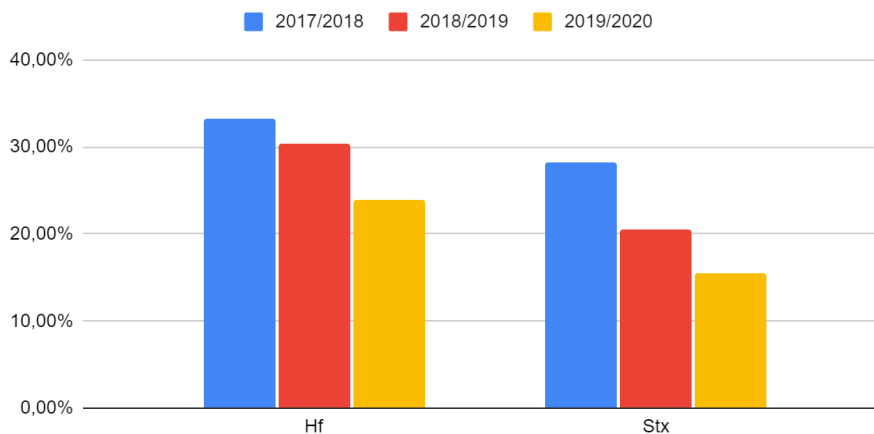
Resultaterne tolkes i samarbejde med GL's konsulenttjeneste for arbejdsmiljø, alt sammen ud fra den grundtanke, at det kræver velfungerende lærere at sikre et godt læringsmiljø i klasserne og på holdene. Vi mangler endnu i skrivende stund at følge endeligt op på APV'en, men dette arbejde pågår og konklusionerne herfra bør indtænkes i næste års opfølgingsplan.

## 4. Indsats mod frafald

Det frie Gymnasium har i skoleåret 2020-21 og i en række foregående år arbejdet systematisk med at mindske frafaldet på STX-uddannelsens første år.

Vi har i relation hertil iværksat en lang række indsatser, hvoraf nogle har været besværliggjort af Covid-19 situationen. Som det fremgår af tallene nedenfor, synes frafaldet dog at være aftagende.

## Afbrud af uddannelse på 1. år på Det frie Gymnasium



Kilde: Uddannelsesstatistik

## Det har vi gjort - 1.g elevfrafald

Vi har i en årrække arbejdet med hypotesen, at noget af vores frafald skyldes, at der i dele af ansøgergruppen til 1.g har eksisteret en forestilling om, at det er 'lettere' at tage en studentereksamen på Det frie Gymnasium end på andre gymnasier. At man derfor kunne søge netop Det frie Gymnasium, hvis var mere grundlæggende i tvivl om, hvorvidt gymnasiet overhovedet var vejen, man ville gå.

Vi har på denne baggrund i kommunikationen til nye elever, på hjemmeside, på besøgsdage, på informationsaftenen, mv. gjort et stort nummer ud af at forklare, hvad der rent faktisk foregår i hverdagen på skolen. At denne hverdag på mange måder er både berigende, men også ret krævende. Følgende pointer understreges f.eks. løbende i mødet med kommende elever:

- Det er en forudsætning for et vellykket forløb på Det frie Gymnasium, at man godt kan lide at læse tekster og fordybe sig i fagligt indhold. Vi har ikke knækket koden til en 'nemmere' måde at blive student på.
- Der medfølger ofte hos os et ekstra ansvar til at forpligte sig og deltage i fælles processer end man nok forventer mange andre steder, fordi vi netop vægter at involvere eleverne så meget som muligt i tilrettelæggelsen af undervisningens form/indhold.
- Vi har en lang skoledag sammenlignet med andre gymnasier, da vores ugentlige skolemøde på 90 minutter kommer oven i de faglige aktiviteter. Skoledemokratiet giver en række unikke muligheder på at få meget direkte indflydelse på egen hverdag, men det tager også tid og kræver en ekstra indsats.
- Vi stiller store krav til elevernes refleksion over egen praksis, hvilket f.eks. kommer til udtryk i den evalueringspraksis, der ledsager vores karakterfri hverdag.
- Vi forudsætter at eleverne evner at arbejde i grupper, kommer forberedt til timerne, og afleverer deres skriftlige opgaver.



Ved at være tydeligere omkring hvad det rent faktisk er, man kommer til at opleve, når man starter på skolen, håber vi at optage færre elever, der bliver overrasket over, hvad det egentlig vil sige at gå på Det frie Gymnasium.

På normale år uden COVID-19 har vi ca 300 elever forbi på en besøgsdag i perioden op mod ansøgningsfristen 1. marts. Oprindeligt var vores plan at undersøge besøgslevere for forståelse af skolen, netop for at undersøge vores tese. Det håber vi at kunne gennemføre næste år, samt at lave en undersøgelse blandt de nye elever lige efter sommerferien.

### *Evaluering og justering af grundforløbet*

Vi har også haft et løbende fokus på hvordan overgangen til tilværelsen som gymnasieelev kan støttes, når eleverne lige er startet. På baggrund af evalueringer fra grundforløbet i 2019-20 har vi forsøgt at tage lidt af presset af introfasen ved at sænke timetallet en smule.

Denne evaluering af grundforløbet blev gentaget i 2020-21 og gav blandt andet anledning til et fagligt udviklingsprojekt i NV faggruppen med henblik på at skabe et tydeligere fælles overordnet fokus for NV forløbet til næste skoleår.

Vi har også haft et øget fokus på at øge tydeligheden i kommunikationen omkring formålet med de aktiviteter, der har været i gang.

Vi har gennemført en introtur i samarbejde med Ungdomsøen, som led i grundforløbet, for at sikre bedre social integration.

Vi har gennemført fokusgruppeinterviews med nye 1. g'ere i slutningen af grundforløbet for derigennem at komme tættere på de forestillinger disse elever har om hvad der skal ske, samt de indledende oplevelser af at være startet på skolen.

Vi har også haft diverse planer for sociale aktiviteter, der endnu bedre skulle forankre og integrere de nye elever i skolens hverdag og fællesskab. Coronasituationen har dog sat begrænsninger på mange af disse.

### *Opstart af studieretningsklasser*

Vi har haft øget fokus på sociale aktiviteter i de nyopstartede studieretningsklasser fra november. Disse blev dog meget besværliggjort af covid-19 situationen.

Et nyt tværfagligt forløb med start i november er vedtaget for skoleåret 2021-22. Ideen er at give stamklasserne et vigtig opgave meget tidligt i deres forløb med at kunne præsentere kommende elever for et fagligt projekt på informationsaftenen i januar.

Et samlet koncept for brugen af de såkaldte 'puljetimer' giver desuden 1. års eleverne mulighed for i starten af forløbet i stamklasserne at vælge sig ind på et individuelt målrettet puljetimeforløb. Dette kan enten sigte på at give ekstra støtte til at knække koden til gymnasiefagligheden (f.eks. ift matematik, læsning eller skrivning) eller give yderligere faglige udfordringer (særlige skabe- eller specialisere forløb).

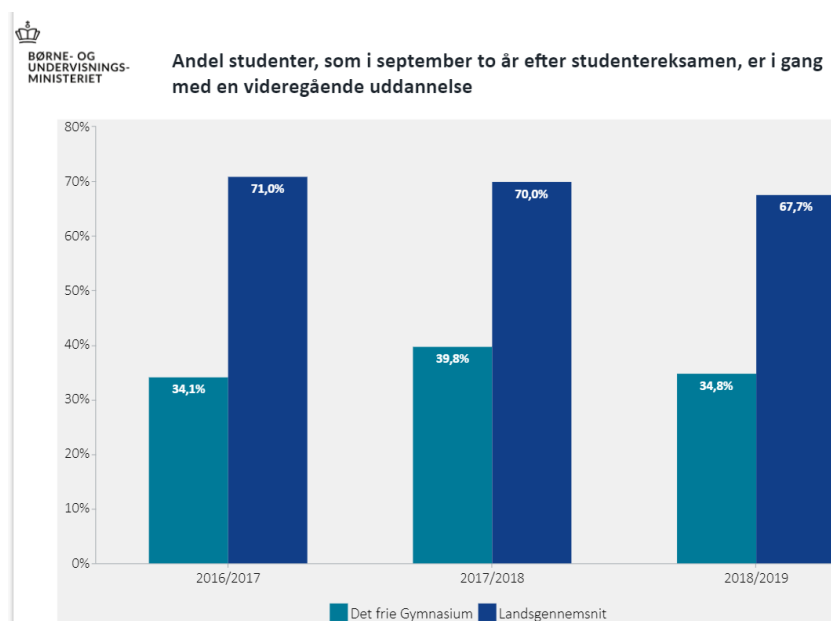
Vi har også indledt et mere systematisk samarbejde med vores egen grundskole, der hvert år leverer en betydelig del af vores kommende elever, ift at sikre den bedst mulige overgang.

Det tidligere nævnte fokus på elevtrivsel spiller ligeledes en stor rolle ift. arbejdet med at mindske frafald.

Alt i alt arbejdes der på mange fronter med at mindske frafaldet. Dels ved at gøre vores profil klarere for de kommende elever, således at der bliver en klarere forhåndsforståelse af, hvad gymnasietiden på Det frie Gymnasium egentlig indebærer. Men også ved løbende gennem uddannelsens første år at have et tydeligere blik for både social og faglig trivsel, f.eks. via tilbuddet om mere individualiserede understøttende/udfordrende puljetimeforløb, et tydeligere arbejde med den faglige identitet i stamklasserne og en tilbagevendende dialog omkring klassernes læringsmiljø som opfølgning på ETU'en. Det er oplagt at dette arbejde skal fortsætte de kommende år.

## 5. Overgange til videregående uddannelse

Som det fremgår af nedenstående diagram er elever fra Det frie Gymnasium i gennemsnit ikke lige så hurtige til at starte på en længerevarende videregående uddannelse som gennemsnittet af elever fra andre gymnasier. Da dette er et politisk fokuspunkt, er Det frie Gymnasium udtrykt til tilsyn på området.



Kilde: Uddannelsesstatistik

Vi har valgt at fortolke og arbejde med karrierelæringsbegrebet i tæt tilknytning til dannelsesbegrebet og mestringstanken. Vi tror på, at elever, der via deres gymnasieuddannelse bringes til at reflektere over egne styrker og svagheder, deres rolle ift. andre mennesker og samfundet som helhed og som samtidig udfordres fagligt, opnår vigtig selvindsigt. Elever, der kender sig selv godt, vælger de rigtige uddannelser efterfølgende og får et langt og bæredygtigt arbejdsliv.

Udfordringen i et karrierelæring synes at kredse om, at man på den ene side skal skabe en gymnasietilværelse, der giver rig mulighed for at være åben overfor nu'et med dets mange forskellige påvirkninger, samtidig med at man også gradvist skal åbne op for, at der også kommer en tilværelse efter gymnasiet.

## Det har vi gjort - overgange til videregående uddannelser

Vi har valgt at bygge op til refleksionen over tiden efter gymnasiet via flere forskellige tiltag, dels via fagene og dels via en række tværfaglige/flerfaglige forløb der ligger fra 1.g til 3.g. Det samme gør sig gældende fra 1.hf til 2.hf.

Alle fag er forpligtede på at bygge dele af undervisningen op omkring et professions- og uddannelsesorienteret perspektiv. På Det frie Gymnasium realiseres dette f.eks. via ekskursioner til videregående uddannelsesinstitutioner, men også ved at vi inviterer folk fra uddannelsesverdenen, lokalsamfundet og erhvervslivet indenfor på skolen. Det kan både være på fællesarrangementer for hele skolen, men sker også klasse-holdvis.

I år har vi haft særligt fokus på at bruge grundforløbet på STX til at skabe refleksion over både hvorfor man går i gymnasiet, samt hvad man egentlig kan bruge denne uddannelse til. Vi har som en del af grundforløbet faste seancer med dialogbaseret undervisning, hvor der netop er fokus på spørgsmål som 'Hvorfor går du egentlig i gymnasiet?' og 'Hvorfor er det vigtigt hvilken studieretning man vælger?'

Vi samarbejder med Studievalg Danmark omkring de mere tekniske sider af sagen, når der skal vælges uddannelser, og har siden 2019-20 indført en 'forældre og studieretningsaften' i grundforløbet (der dog blev virtuel i år pga Covid-19) for at give elever og deres forældre en platform til en diskussion omkring, hvilken betydning valget af studieretning har for ens fremtidige muligheder efter gymnasiet.

Vi har skræddersyet en særlig projektuge i 3.g 'Det gode liv' med fokus på, hvordan det, man lærer hos os i gymnasiet, er relevant for livet efter gymnasiet.

Vi har arbejdet sammen med AAU om demand med henblik på invitere forskere indenfor som 'vikarer' i et undervisningen i gymnasiet. Covid-19 situationen har dog vanskeliggjort mange af disse møder og arrangementer i skoleåret 2020-21.

### *Karrierelæring på HF*

Vi har i vores HF-afdeling lavet en særlig progressionsplan for projekt-praktik forløbene, der byder på 12 refleksionsspørgsmål som eleverne gradvist vil møde på deres tur igennem den 2-årige HF-uddannelse. Disse spørgsmål er med til dels at tydeliggøre, hvordan de valg der skal træffes (f.eks. af kreativt valgfag eller fagpakke) har betydning for tiden efter, at HF er afsluttet. De skubber også til refleksionen over hvilke sammenhænge, der kan siges at være mellem det, der foregår i fagene og den progressions- og arbejdsvirkelighed, der findes uden for skolen.

Vi har endvidere på den 2-årige HF-uddannelse sat samarbejdet med eksterne aktører i system på uddannelsens andet år i forbindelse med det såkaldte 'fagpakkeprojekt', således at eleverne kommer i tæt kontakt med erhvervs- og fagområder, der kunne være relevante ift deres fremtidige uddannelse.

Vi har også i år tilrettelagt den selvvalgte praktik som et undersøgelsesforløb, hvor elever først skulle reflektere over hvem 'jeg kender i relevante job' og dernæst dele deres 'netværk' klassevis, for derefter fra dette netværk udvælge, kontakte og interviewe konkrete personer i konkrete jobs, som de fandt interessante. Netop med henblik på at afdække disse personers vejl hen imod et sådant job, samt egne refleksioner omkring valget af uddannelse efter endt HF.

### *Alumne*

Vi arbejder lejlighedsvis sammen med tidligere elever, der er kommet videre til forskellige uddannelser/erhverv og bruger deres kendskab til skolen til at lave relevante arrangementer for de nuværende elever, der anskueliggør hvordan elever fra Det frie Gymnasium kan gøre sig gældende i samfundet efter endt uddannelse hos os.

Disse samarbejder er meget givende, både for vores nuværende elever, men også fordi de giver meget konkrete indblik ift. de mange forskellige livsbaner, som vores dimitterede elever har.

Ambitionerne om i år at opstarte en egentlig alumnedag som fast tradition for derigennem at knytte tidligere elever lidt tættere til skolen og dermed kunne betragte dem som en mere aktiv del af skolens netværk, blev dog sat på pause af Covid-19 situationen. Det vil være oplagt at arbejde mere systematisk videre med denne ide fremadrettet.

Vi er i forlængelse heraf gået i dialog med vores nuværende afgangsklasser om at knytte dem tættere på skolen efter endt eksamen.

Arbejdet med for både STX og det 2-årige HF at øge hastigheden, hvormed eleverne starter på videregående uddannelser er et længere træk, der både vedrører den særfaglige undervisning, de tværfaglige forløb, det der foregår rundt om undervisningen og kulturen på skolen generelt. Vi vil arbejde videre med at finde gode indfaldsvinkler til at bringe karrierelæringstanken konstruktivt i spil, på en sådan måde, at vi også husker på, at gymnasiet er en dannelsesinstitution, der skal ruste eleverne til resten af livet.

MR/SD/HA/MP 26.5.2021