



# Opfølgingsplan for skoleåret 2022-23

<b>0. Opfølgingsplanens rolle i kvalitetssystemet</b>	<b>2</b>
<b>1. Elevernes faglige niveau</b>	<b>2</b>
<b>2. Elev- og lærertrivsel</b>	<b>3</b>
<b>3. Indsats mod frafald i 1.g</b>	<b>6</b>
<b>4. Overgange til videregående uddannelse</b>	<b>6</b>

## 0. Opfølgingsplanens rolle i kvalitetssystemet

Opfølgingsplanen for 2022-23 er en integreret del af skolens kvalitetssystem, som skal understøtte en systematisk kvalitetssikring af skolens aktiviteter.

Opfølgingsplanen sætter fingeren på en række særligt vigtige indsatsområder for skoleåret 2022-23. Disse er udledt af selvevalueringsplanen for skoleåret 2021-22.

I forhold til kommende initiativer udfyldes denne formular for hvert initiativ. Hensigten med skemaet er at give overblik og konkretisere hvem der gør hvad.

Hvorfor	Hvad	Hvordan	Hvem	Hvornår

## 1. Elevernes faglige niveau

### 1.1 Det frie Gymnasiums faglige løfteevne

Det frie Gymnasium har i den senere årrække haft et stigende gennemsnitligt eksamensresultat. Samtidig kan konstateres en let faldende tendens i forholdet mellem vores STX elevers såkaldte 'socioøkonomiske variabler' og det samlede gennemsnitlige eksamensresultat (mellem 0,2 og 0,3 procentpoint). Som følge af en ny tilsynsstrategi fra Styrelsen for Uddannelse og Kvalitet er denne afvigelse, der før var 'på niveau' nu anledning til at man udtrækkes i tilsyn - hvilket gælder Det frie Gymnasium for skoleåret 2022-23.

Vi vil som følge heraf i skoleåret 2022-23 kigge nærmere på STX elevernes prøveresultater for skoleåret 2021-22 med henblik på at undersøge sammenhængen mellem de socioøkonomiske referencetal, forskellige baggrundsvariable og de endelige eksamensresultater.

Formålet med denne undersøgelse er at få en dybere indblik i hvordan det står til med Det frie Gymnasiums løfteevne samt at kunne diskutere eventuelle tiltag i forlængelse heraf.

Undersøgelsen skal i første omgang laves af UddannelseKoordinatorTeamet (UKT) i samarbejde med et udvalg af lærere. På baggrund af de resultater der fremkommer skal det i denne gruppe overvejes hvilke andre aktører der skal inddrages. Et oplagt bud kan være faggrupperne. Formålet vil være at overveje i samarbejde med ledelsen hvor der eventuelt skal findes ekstra hjælp, støtte og ressourcer.

Hvorfor	Hvad	Hvordan	Hvem	Hvornår
Faldende tendens i eksamensresultatet ifht. den	Undersøgelse af forhold mellem udvalgte	Med afsæt i relevante data fra uddannelses-	I første omgang UKT i samarbejde med et udvalg af lærere.	Så snart karakterdata fra skoleåret 2021-22 foreligger

Hvorfor	Hvad	Hvordan	Hvem	Hvornår
sociøkonomiske reference.	baggrundsvariable og eksamensresultat	statistik	Der næst inddragelse af relevante aktører som f.eks. faggrupper, ledelse, mv.	

## 1.2 Dannelse på Det frie Gymnasium

I skoleåret 2022-23 vil vi igangsætte et dannelsesprojekt der skal medvirke til at igangsætte refleksioner over hvilke dannelses tanker der ligger bag vores pædagogik, vores fagforståelse, vores evalueringspraksis og hvordan vi sørger for at dannelses tanker gangen præger Det frie Gymnasium.

Hvorfor	Hvad	Hvordan	Hvem	Hvornår
Behov for at fastholde fokus på at vi arbejder med elevernes dannelse.	Undersøgelse hvilke forskellige dannelses tanker der ligger bag vores pædagogik, faglighed og evalueringspraksis.	En mere detaljeret beskrivelse af projektets implementering vil være tilgængelig d. 1. sep. 2022	En arbejdsgruppe (JOT, THM) med tid bevilget fra udviklingspuljen. Gruppen vil pr. 1. sep. have specificeret, hvilke klasser der vil blive arbejdet med, og hvordan vidensdeling og overdragelse af erfaringer vil blive delt med lærermødet.	I efteråret i skoleåret 2022-23

## 2. Elev- og lærertrivsel

### 2.1 Højere svarprocent i elevtrivselsundersøgelsen

I skoleåret 2022-23 vil vi efterstræbe at få en væsentligt højere svarprocent på ETU'en end vi havde i skoleåret 2021-22. Det er vigtigt at klasselærerne inddrages i og tager ansvar for denne proces. UKT skal have mulighed for samle op på, hvilke klasser der mangler at lave undersøgelsen.

Hvorfor	Hvad	Hvordan	Hvem	Hvornår
Behov for en høj svarprocent i ETU'en og Ungeprofilen.	Etablering af fast procedure der skal sikre høj svarprocent. Tydelig rammesætning for afviklingen i klasserne.	Rettidig information til lærere og elever. Der laves et skema til afkrydsning der gør det muligt følge op på hvilke klasser der har og ikke har besvaret undersøgelsen.	Klasselærerne. Og UKT.	Omkring november 2022

### 2.2 Læringsrummet og feed-back

I skoleåret 2022-23 vil vi øge fokus på hvordan især eleverne i HF afdelingen i højere grad kommer til at opleve at få brugbare faglige tilbagemeldinger fra lærerne.

Vi vil have fokus på hvordan der bliver en klarere forventningsafstemning ifht. hvilken feedback man kan forvente ud fra den arbejdsindsats man som elev har bidraget med.

Vi vil også arbejde videre med hvordan man som lærer kan lave understøttende læsespørgsmål til timerne, der kan medvirke til at formålet med lektielæsningen står mere klart for eleverne.

Derudover vil arbejde videre med at udvikle på initiativet til en 'evalueringsdag' der blev sat i gang i skoleåret 2021-22, som tænkes at understøtte fokus på feedback i fagene. Der var generelt en positiv feedback på initiativet fra eleverne, men også behov for justeringer.

Hvorfor	Hvad	Hvordan	Hvem	Hvornår
Især vores HF elever oplever i mindre grad end landsgennemsnittet at få brugbar feedback fra lærerne	Videreudvikle konceptet med 'evalueringsdage'.	Planlægge i god tid i skemaet med evalueringsdage.	Skemalægger og UKT sørger for at skabe tid/plads i skemaet i god tid og informere herom.	Første evalueringsdag skal ligge allerede i midt/slut oktober.
	Lektier og feedback. Tage dialogen med eleverne om hvad de kan forvente. Lave understøttende læsespørgsmål til eleverne.	Have faggruppemøder og møder på tværs af klasselærerteams	Lærermødeudvalget/ personaleseminarudvalget inddrages i hvilke diskussioner der skal tages hvor.	Diskussioner i faggrupper mv skal planlægges hen over året.
	Diskutere og udvikle hvordan man laver en god overgang til det sidste halve år med faget hvor der kommer karakterer.	Arbejde med faggrupper i samarbejde med elevudvalg - evt. klassens afleveringsteam	På lærermødeniveau og i lokalt i klassen med holdets lærer/elever	I efteråret før holdets afsluttes.

Endelig vil vi også tage dialogen - der også er yderst relevant i STX - om hvordan man laver en god overgang fra vores 'karakterfri hverdag' til det sidste halve år med faget hvor man får de første karakterer.

### 2.3 Fællesskab og trivsel

I skoleåret 2022-23 vil vi have særligt fokus på at arbejde med fællesskabsfølelse og inklusion i klasserummet og på tværs af klasser og afdelinger. Dette forudsætter en løbende fagdidaktisk videndeling blandt lærerne omkring hvordan man skaber tryghed og fællesskab i

forskellige læringsrum. Det kræver ligeledes, at eleverne er bevidste om deres ansvar i at skabe inklusive og engagerede læringsrum.

I forlængelse heraf vil vi involvere klasserne mere i diskussionen af hvordan man skal fortolke og handle på ETU resultaterne således at vi kan få elevernes input til tallene og igangsætte relevante initiativer.

Vi vil have tydeligere blik for hvordan vi arbejder med elevernes opstart på skolen, både til grundforløbet (STX) men også til den klassedannelse, der sker efter endt grundforløb.

Vi vil også overveje om vores introprojekt på Ungdomsøen skal gentænkes ifht HF.

Vi vil også have fokus på hurtigere at tage dialogen med elever der har meget fravær om hvorvidt de hører til på skolen så de dermed kan søge andre aktiviteter, der giver mere mening for dem; det styrende hensyn her er til klasserumskulturen i de nye klasser, der er sårbar overfor et stort fravær.

Vi vil fortsat have fokus på at understøtte 'eftermiddagsskolen', dvs. at der findes forskelligartede aktiviteter der ligger uden for den almindelige undervisning, både i pauserne men også efter skoletid.

Hvorfor	Hvad	Hvordan	Hvem	Hvornår
DfG elever oplever tilsyneladende mere ensomhed end landsgennemsnittet	Fagdidaktisk sparring omkring inklusion i undervisningen.	Faggruppemøder med tema om tryk og fællesskaber i forskellige læringsrum. Laver en handleplan med fokuspunkter	Faggrupperne tager drøftelsen. UKT står for logistikken med møderne	På efterårets faggruppemøder
	Fokus på inkluderende skolestart	Allerede fra august skal der arbejdes med den inkluderende skolestart.  Når der skiftes til studieretningsklasser (stx) til november skal der fornyet fokus på at ryste nye klasser sammen.	SG lærere, klasselærere og UKT	August - både 1.hf og 1.g. november 1.g
	Flere aktiviteter på tværs af klasser/årgange i pauser og efter skoletid.	Understøtte udvalgskultur og eftermiddags skoleaktiviteter.	Initiativrige lærer og elever	Løbende når behovet opstår
	Sparring i klasserne om ETU data	Klasser møder om ETU hvor udvalgte data tolkes	Klasselærere og elevteam udvælger data, som diskuteres til klasser møder	Når ETU data er klar i slut december/start januar
	Hurtigere dialog med elever der har meget fravær om deres tilknytning til skolen	Hurtigere dialog mellem administration/vejledere og klasselærere om elever der mistrives/har	Vejledere/ administration	Løbende opgave

Hvorfor	Hvad	Hvordan	Hvem	Hvornår
		meget fravær. Fokus vil her være en finde en balance mellem hensynet til den enkelte elev og klassens fællesskab.		

Samtidig vil vi have opmærksomhed på i hvilket omfang elevernes trivselstal vil forbedre sig som følge af genoplukningen efter covid-19 af samfundet og skolerne.

## 2.4 Rammerne for arbejdsforholdene

Vi vil i skoleåret 2022-23 have fortsat fokus på, hvordan vi hvordan vores ressourcer til undervisningen anvendes efter nedskæringerne fra 2015-2019. Hvilke forhold skal gøre sig gældende for at øge den 'oplevede kvalitet' ved arbejdslivet blandt lærerne (se APVen), samt forbedre mulighederne for at skabe mere fleksible læringsrum, der tilgodeser de forskellige klassers behov. Dette kan ligeledes foregå ved at vi har et særligt fokus på god planlægning således at vi bruger vores kræfter de rigtige steder.

Vi vil fortsætte initiativet med 'kollegial sparring' samt netværksgrupper således at vi sørger for at rammesætte forskellige interkollegiale dialoger.

Vi vil også have fokus på hvordan udviklingspuljen på 200 timer kan medvirke til at skabe mulighed for at flere lærere kan sætte gang i nye tiltag der kan komme hele skolen til gavn.

Hvorfor	Hvad	Hvordan	Hvem	Hvornår
Lærerne oplever ofte en presset hverdag og har en oplevelse af moralsk svigt.	Der skal foretages en økonomisk fremskrivning og analyse af det forventelige ressourceforbrug om 1, 3 og 5 år.	På baggrund af den økonomiske analyse skal der laves en handleplan.	Ledelse, bestyrelse, økonomi, TR og udvalg	Igangsættes i slutningen af august
	En god årsplanlægning samt evaluering af hvor det er vigtigt at vi bruger ressourcer.	Langsigtet planlægning og passende kommunikation giver overblik og arbejdsro	UKT og skemalægger samarbejder med at skabe langsigtet skemalægning	Løbende, samt evaluering efter hver skemaperiode
	Rammesatte mødeaktiviteter i netværksgrupper og via kollegial sparring.	Sparringsgrupper bliver frivillige og mødes til to årlige sparringunder. Netværksgrupperne mødes et par gange hvert semester og taler om temaer fastsat af	Netværksgrupper og Sparingsgrupper planlægges af de to udvalg	2- 3 gange årligt

Hvorfor	Hvad	Hvordan	Hvem	Hvornår
		udvalget		
	Fortsætte med udviklingspuljen, der giver lærerne tid til at udvikle og arbejde videre med didaktiske projekter, der ellers kan være vanskeligt at finde tid til i hverdagen.	Lærerne opfordres til gå sammen i mindre interessteam, som de vil arbejde med et didaktisk/pædagogisk udviklingsområde.	Udviklingspuljeudvalg et rammesætter, undersætter og evaluerer udviklingsprojekterne. Sørger for info på gym/hf portal	Feb: indkalder til nye projekter. Marts: evaluere afviklede projekter. Aug: rammesætter årets projekter med deltagerne. Løbende opfølgning

### 3. Indsats mod frafald i 1.g

**3.1** Det frie Gymnasium har indtil for nylig været i tilsyn pga. et højt frafald i 1.g. Vi har taget denne problemstilling meget alvorligt og har gennemført en lang række forskellige initiativer, der stadig er aktuelle og under udfoldelse. Selvom der over en årrække har været en faldende tendens i frafaldet i 1.g som vi tænker hænger sammen med at de indsats vi har gjort har haft en positiv effekt, vil vi fortsat have et stort fokus på indsatsområdet i skoleåret 2022-23.

De væsentligste indsats er:

- Tilstræbe at blive tydeligere i vores eksterne kommunikation således at de elever der orienterer sig imod vores skole, får en bedre mulighed for faktisk at vide, hvad et uddannelsesforløb hos os reelt byder på. Vi vil i forbindelse hermed færdiggøre og lancere en helt ny hjemmeside - der forventes at gå i luften til august/september 2022.
- En undersøgelse af nystartede elevers forventninger til skolen og evalueringer af skolestart samt grundforløb, samt et særligt fokus på både den 1. introperiode (grundforløbet) og den 2. introperiode (studieretningsklassen) som 1.g'erne kommer igennem.
- En ny struktur for NV forløbet der sigter på at give eleverne en bedre introduktion til naturvidenskab, deres første eksamen og stx uddannelsen som helhed.
- En videreudvikling af vores introture på STX og HF så vi sikrer en god social integration og forståelse for skolen særlige basisdemokrati.
- Vi vil fortsætte samarbejde med vores egen grundskole, der hvert år leverer en betydelig del af vores kommende elever, ift. at sikre den bedst mulige overgang.

Hvorfor	Hvad	Hvordan	Hvem	Hvornår
Stadig et højt frafald i 1.g	Tydeligere kommunikation omkring hverdagen på DfG.	Fokus på at formidle hvad der foregår på skolen via sociale medier og hjemmeside og information til besøgs elever.  Mere dokumentation af hvad der foregår i hverdagen via små film.	UKT sørger for information på div platforme, og står for planlægning af aktiviteter med involvering af lærere og elever.	Gennem hele skoleåret.  Informationsaften i jan for nye elever. Studieretningsaften for 1.g og forældre medio september. Besøgsdage i nov, dec, jan for nye elever.
	Styrke samarbejde med egen grundskole	Besøge og informere 9.kl og 10.kl om at gå i stx/hf på DfG.	UKT deltager i UU aften og laver infomøde i juni med de elever, som fortsætter direkte på stx/hf	jan og juni
	Tydeligere fokus på gode introforløb og evalueringer af skolestart	Mere samarbejde omkring klassestart og introforløb, herunder ny NV	Klasseteams sørge for at klassen for godt intro 1 og intro 2 forløb og inddrager faggrupper/ andre teams vejledere efter behov	Intro 1 - aug-sep intro 2 - nov- jan



## 4. Overgange til videregående uddannelse

Det frie Gymnasium vil i skoleåret 2022-23 fortsætte senere års fokus på at delagtiggøre eleverne i udviklende refleksioner og diskussioner over hvilke muligheder man har for at få et godt liv efter endt studentereksamen. En del af denne opgave handler om at tilvejebringe relevant viden og oplysninger om diverse uddannelsesmæssige muligheder. En anden del af samme opgave handler om at fastholde det dannelsesmæssige fokus, således at de kommende studenter lærer noget om at bringe sig selv i konstruktiv resonans med virkeligheden, samfundet og arbejdsmarkedet.

Vi vil i skoleåret 2022-23 fortsætte med:

- At have fokus på at øge det generelle oplysningsniveau hos vores elever om de muligheder de har efter endt uddannelse, bl.a i samarbejde med Studievalg København.
- At styrke elevernes refleksioner over tiden efter gymnasiet via flere forskellige tiltag, dels via fagene og dels via en række tværfaglige/flerfaglige forløb og aktiviteter, der ligger fra 1.g til 3.g og gennem 1.hf og 2.hf.
- At give STX eleverne mulighed for - til vores 'studieretnings- og forældreaften' i grundforløbet - at invitere deres forældre indenfor på skolen - og indenfor i dialogen omkring hvilke overvejelser der er vigtige i forbindelse med valget af studieretning.
- At videreudvikle vores progressionsplan for projekt-praktik forløbene (HF), således at de understøtter en grundlæggende 'professionsorienteret' refleksion.
- At videreudvikle vores nyligt opstartede alumnedag - hvor tidligere elever kommer forbi skolen og fortæller nuværende elever om deres vej gennem uddannelsessystemet og jobmarkedet. I tilknytning hertil at fortsætte nystartet tradition med en 'gammel-elev aften' - for netop at styrke tidligere elevers tilhørsforhold til os og få en godt samarbejde omkring alumnedagen.
- At arbejde videre med et særligt fokus på at den tidligere omtalte puljetimeordning især i 3.g og 2.HF også har et 'studieforberedende' sigte, ved netop at indeholde muligheder for yderligere fordybelse og specialisering i emner som der sjældent er mulighed for at fordybe sig nok i til den almindelige undervisning.
- At fortsætte med at udvikle programmet og tilbuddene for 'forskerspирerne' blandt vores elever.

Hvorfor	Hvad	Hvordan	Hvem	Hvornår
DFG-elevs overgangsfrekevns til videregående uddannelser ligger lavt.	Skabe plads og rum for refleksioner over hvad livet kan/skal byde på efter DfG. Øge det praktiske informationsniveau omkring muligheder på uddannelsesområdet	Tydeliggøre hvornår disse refleksioner skal finde sted. Skabe rammer for at de opleves som relevante og meningsfulde for eleverne Vise eleverne flere sider af virkeligheden uden for og efter gymnasiet	Studievalg Faglærere Alumnedag Gammel elev aften UKT	Løbende hen over året