



# Selvevalueringsplan for skoleåret 2021-22

<b>0. Selvevalueringsplanens rolle i kvalitetssystemet</b>	<b>2</b>
<b>1. Elevernes faglige niveau</b>	<b>2</b>
<b>2. Elev- og lærertrivsel</b>	<b>3</b>
2.1. Elevernes oplevelse af det faglige læringsrum	4
2.2 Den sociale trivsel	4
2.3 Lærer trivsel	7
<b>3. Indsats mod frafald i 1.g</b>	<b>8</b>
<b>4. Overgange til videregående uddannelse</b>	<b>13</b>
<b>Bilag</b>	<b>16</b>



## 0. Selvevalueringsplanens rolle i kvalitetssystemet

Selvevalueringsplanen 2021/22 tager udgangspunkt i opfølgingsplanen for skoleåret 2021-22 og er en integreret del af skolens kvalitetssystem, som skal understøtte en systematisk og ensartet kvalitetssikring af skolens aktiviteter.

I opfølgingsplanen for 2021-22 blev opmærksomheden rettet mod områder, det ville være oplagt at arbejde videre med i skoleåret 2021-22.

I denne selvevalueringsplan opsummeres hvordan det er gået med arbejdet med disse opmærksomhedspunkter.

Selvevalueringsplanen kommer på denne måde til at danne grundlag for at der laves en egentlig opfølgingsplan for skoleåret 2022-23.

## 1. Elevernes faglige niveau

Hvordan måler man elevernes faglige niveau og udbytte af undervisningen? Er det kun et spørgsmål om karakterer, eller ser man også faglighed i bredere dannelses- og erkendelsesmæssige processer?

Uddannelse på Det frie Gymnasium handler høj grad om at fremme en nysgerrighed og skabe rammer, der bidrager til at eleverne mærker og forstår at verden er større end dem selv. Det er i dialogen med andre og det anderledes, at mennesket får mulighed for refleksion og for at blive klogere på sig selv og andre. Det kan give erkendelser, der både giver faglige kompetencer, vækker interesser og samtidig rækker ud til verden udenfor undervisningsinstitutionerne.

Derfor er der i hverdagen et stort fokus på de dialogiske dannelsesprocesser i undervisningen og på at inddrage eleverne i tilrettelæggelsen af undervisningen.

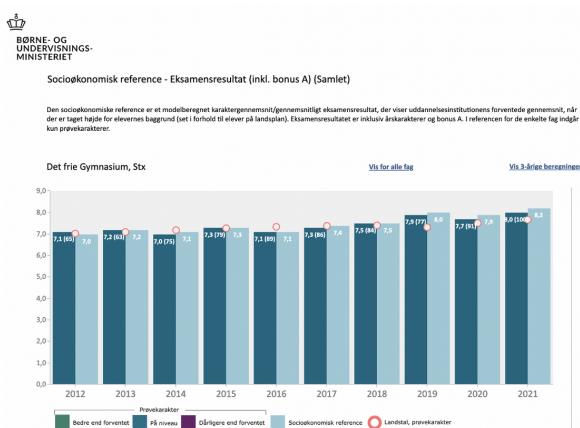
Som det fremgår af elevtrivselsundersøgelsen (ETU) (se længere nede) oplever eleverne på Det frie Gymnasium i høj grad at de bliver set af lærerne og har indflydelse på deres skolehverdag, hvilket vi opfatter som et vigtigt tegn på at der foregår vigtige faglige processer.

Det faglige dannelsesarbejde er dog ikke noget som bare 'kommer af sig selv'. Det forudsætter en konstant opmærksomhed, værdsættelse og løbende dialog blandt lærere og mellem lærere og elever. I forrige opfølgingsplan skrev vi, at skolen fortsat ville have fokus på de dialogiske dannelsesprocesser. Situationen under covid 19 nedlukningen medførte dog, at skolen ikke fik sat de planlagte initiativer i gang i det ønskede omfang. I det kommende skoleår vil vi derfor igangsætte et dannelsesprojekt der skal arbejde med hvilke

dannelsestanker der ligger bag vores pædagogik, vores evalueringspraksis og hvordan vi sørger for at dannelsesstakegangen præger Det frie Gymnasium.

Et blik på den mere 'snævre' faglighedforståelse der udtrykkes via eksamensresultaterne viser, at det samlede eksamensresultat i en årrække har været stigende og for 2021 på STX hedder 8,0 og på HF 7,9. Elevernes prøvekarakterer ligger for STX og særligt for HF over landsgennemsnittet. Se figur 1 (HF) og figur 2 (Stx)

Inddrager man den såkaldte 'socioøkonomiske reference' ser man dog at disse resultater i gennemsnittet ligger 0,2->0,3 under det forventede niveau på STX. Vi vil kigge nærmere på de bagvedliggende data for at finde eventuelle indsatsområder.



Figur 1: Stx eksamensresultater (2021) sammenholdt med socioøkonomiske reference



Figur 2: HF eksamensresultater (2021) sammenholdt med socioøkonomiske reference

## 2. Elev- og lærertrivsel

En del af kvalitetssystemets omfatter en evaluering af den faglige og sociale trivsel blandt eleverne. Lærernes faglige og sociale trivsel bliver ligeledes inddraget, da vi mener, at lærernes og elevernes trivsel er hinandens forudsætninger. I evalueringen vil der bliver skelnet mellem den faglige trivsel og den sociale trivsel selvom den ene selvfølgelig også har betydning for den anden.

Udgangspunktet for evalueringen er den årlige nationale elevtrivselsundersøgelse (ETU), samt Københavns kommunes undersøgelse, Ungeprofilen 2021-22.

Desværre var der kun knap halvdelen af eleverne, der i år svarede på ETUen, hvilket også hænger sammen med hele corona situationen. Dette begrænser desværre gyldigheden af resultaterne i årets ETU. I det kommende skoleår bør der derfor være et ekstra fokus på at opnå en høj svarprocent.



## 2.1. Elevernes oplevelse af det faglige læringsrum

Tilbagemeldingerne viser, at eleverne oplever, at der bliver lyttet til dem, og at de bliver respekteret. De oplever, at de har indflydelse for undervisningen, og at de får en undervisning som motiverer dem. [Se bilag 1](#). Eleverne er altså overordnet glade for flere af de måder, som vi gør skole på på Det Frie Gymnasium.

Som det fremgår af [bilag 2](#), så der er der et ønske hos eleverne om, at den faglige feedback fra lærerne øges. Det er særligt et behov i skolens HF afdeling, hvorimod at STX afdelingen tilbagemeldinger kun adskiller sig marginalt fra landsgennemsnittet. Dette kunne indikere, at HF-eleverne er mere udfordret af den karakterfrie hverdag.

Denne tilbagemelding gav anledning til at iværksætte et pilotprojekt i en enkelt klasse, hvor der blev afsat en hel dag til, at eleverne blev evalueret i deres fag. Hensigten med forsøget var finde ud af, hvorvidt en mere koncentreret evalueringspraksis kunne bidrage til at skabe yderligere gennemsigtighed for eleverne om, hvor de ligger fagligt, og hvad der skal være deres fokus fremadrettet i fagene. Tilbagemeldingerne fra eleverne var overvejende positive. Halvdelen vurderede evalueringen som over middel, og de resterende som middel. Flertallet af elever foretrak denne evalueringsform frem for den mere ad hoc baseret evaluering, hvor evalueringerne foregår løbende i fagene.

Behovet for øget fagligt feedback kan også tænkes at hænge sammen med, at skolens elever ifølge ETU'en forbereder sig mindre til timerne end landsgennemsnittet hvilket peger på behovet for en fortsat dialog i læringsrummene angående ikke bare hvordan lærerne giver, men også hvordan eleverne modtager, faglig feedback. Det er vanskeligt at vurdere sit eget faglige niveau, hvis man mangler kendskab til det faglige udgangspunkt for timerne, som man erhverver sig via forberedelsen til lektionerne. [Se bilag 3](#). Der kunne også være en sammenhæng mellem størrelsen af ens fravær og oplevelsen af at man har modtaget en brugbar evaluering. Hænger det sådan sammen at der er en sammenhæng mellem det at være uforberedt/fraværende og det at opleve mindre god feedback er det vigtigt, at der kommer en tydeligere forventningsafstemning så eleverne er klar over at den væsentligste indsats starter hos dem selv.

Skolen har via oplæg fra bl.a. læsevejlederne haft fokus på vigtigheden af at lave læsespørgsmål til timerne, der kan medvirke til at formålet med lektielæsningen står mere klart for eleverne. Dette kan være bidrage til at øge forberedelsesfrekvensen. Det vil ligeledes være vigtigt at gennemføre undervisning, der i høj grad forudsætter forberedelse til timerne.

## 2.2 Den sociale trivsel

I ETU'en spørges der ind til mange aspekter af elevernes sociale trivsel. Vi har som skole særligt hæftet os ved, at skolens elever samlet set scorer noget lavere på spørgsmål om de er glade for at gå i skole end landsgennemsnittet, samt at de en smule mindre glade for deres klasse. [Se bilag 4](#). Spørgsmål er så, hvad der er årsagerne til det?



## Ensomhedsfølelse

En vigtig forklaring på tallene kunne være en følelsen af ensomhed på skolen, hvor skolen adskiller sig fra landsgennemsnit. Se [bilag 5](#).

Det frie Gymnasium står langt fra alene med problematikkerne om øget stress og ensomhed blandt unge. Det er en del af en større samfundsmæssig tendens, hvor en individualiseret præstationskultur kan skabe urealistisk høje forventninger til en selv. Dette understreger vigtigheden af i den daglige undervisning at have fokus på at skabe fællesskab og inklusion.

Fællesskabsfølelse og inklusion kan både skabes i klasserummet og uden for klasserummet. Der er kontinuerligt fokus på, at der bliver skabt læringsrum, hvor der lægges op til samarbejde og deltagelse på tværs af etablerede grupper, da fællesskab og følelsen af at høre til i høj grad også kan skabes gennem faglige aktiviteter og samarbejde. Det kræver, at lærerkræfterne ligeledes er bevidste om de forskellige læringsrum, som de møder i deres arbejde, så læringsrummene kan tilpasses de enkelte klassers særlige forhold og dynamikker. Der kræver ligeledes, at eleverne er bevidste om deres ansvar i at skabe inklusive og engagerede læringsrum.

Fællesskabsfølelsen kan ligeledes opnås ved aktiviteter uden for klasserummet. Ifht. de aktiviteter der ligger udenfor den egentlige undervisning har vi normalt et stærkt kort med vores meget åbne udvalgskultur der skaber mange muligheder for deltagelse på kryds og tværs. Igen har coronanedlukningen nok bidraget til at udfordre hvordan man som elev har kunnet finde ind til fællesskaber, der skaber mening i hverdagen.

Det er vigtigt, at der fortsat vil være tilbud og muligheder, som eleverne kan træde ind i. Af nuværende muligheder, der har været aktive i skoleåret 2021-22 kan nævnes: Dokumentarfilmudvalget, Camus-klubben, Skolebladsredaktionen, Bæredygtighedsudvalget, Skakklubben, Måneds Galskab udvalget, Forskerspirerprogrammet, K-cafeerne. Andre initiativer kunne være oprettelse af et skolekor, brætspilaftener, serieaftener, en genoprettelse jazzcafe udvalget, mv.

Skolen vil i det kommende skoleår tage ETU resultaterne op i klasserne til klassemøder, hvor vi kan få elevernes input til tallene m.h.p. at igangsætte initiativer, der kan øge skoleglæden og mindske ensomhedsfølelsen på skolen. Her er det vigtigt at der oprettes nogle fokuspunkter, så eleverne ikke overvældes af et hav af data.

Det kan ligeledes tænkes, at der er behov for at ændre på skolens praksis i forhold til organiseringen af elevernes opstart på skolen. Det kunne være behov for at overføre timer og ressourcer til perioden efter, at eleverne har valgt studieretning/fagprofil. Ræsonnementet er her, at det kan give mening at øge indsatsen på de fællesskaber, som eleverne kommer til at indgå i på langt sigt. D.v.s. studieretnings- og stamklasserne. Ligeledes er der noget, der tyder på, at skolen kan gentænke Ungdomsø forløbet for HFerne. En tredjedel af HFerne mødte i år ikke op til dagen på Ungdomsøen (i modsætning til STXerne hvor nær 100% dukkede op).



Der er ingen tvivl om forudsætningerne for etablering af fællesskabsfølelse i klasserne udfordres af frafald og udskiftning af eleverne i det første halvår. Her kunne være et behov for at se nærmere på skolens kriterier for, hvor meget fravær en elev må have før, at eleven bliver udmeldt af skolen, og at eleven dermed kan søge andre aktiviteter, der giver mere mening for eleven. Det kunne særligt være relevant, da der de sidste par år har været store ventelister til klasserne. Det ville forbedre mulighederne for at skabe en klassekultur, der både tilgodeser fællesskab og faglighed. En undersøgelse i lærerkollegiet fremhævede det aspekt at have klasser med elever med lyst til at gå i skole, som den centrale faktor for om et et specifik arbejdsår blev oplevet som en succes. Se [bilag 6](#).

### **Lav mental trivsel**

Eleverne på Det frie Gymnasium adskiller sig markant fra landsgennemsnittet i forhold til mental og personlig trivsel. Som det kan ses af tallene i [bilag 7](#), så har skolen en høj andel af sårbare elever med lav personlig trivsel og forskellige diagnoser. Det gælder både i skole sammenhæng og i elevernes eget hjem.

Nedlukningen under corona har utvivlsomt haft betydning den mentale trivsel. Det er vigtigt at sammenholde undersøgelsen fra i år med det kommende års undersøgelse for at kunne vurdere i hvilket grad tallene var påvirket af nedlukningen.

Generelt understreger tallene vigtigheden af, at skolen skaber rammer for fællesskaber i dagligdagen både udenfor og i klasserne. Dette var også den dominerende tilbagemelding fra lærerkollegiet, der til personaleseminaret i maj måned 2022 blev bedt om at give deres input og løsningsforslag til de problematikker der fremgik af ETU.

Vi oplever det som positivt at der hos os er en åben kultur om psykiske udfordringer og at det ikke er 'tabu' at være i gang med en form for udredning eller et forløb hos en psykolog. Det er dog samtidig vigtigt at fastslå, at vi først og fremmest er en uddannelsesinstitution, som stiller krav til fremmøde og engagement og i det hele taget har ret store faglige ambitioner på elevernes vegne. Vi skal derfor fortsætte arbejdet med at øge trivslen via det 'fagdidaktiske' arbejde med det trygge og inkluderende faglige klasserum, frem for - sat på spidsen - at øge det terapeutiske indhold af lærer-elev relationen.



## 2.3 Lærer trivsel

Udgangspunktet for evalueringen og opfølgingsplanen her er den APV, der blev foretaget i 2021. Se [bilag 8](#) for uddrag fra undersøgelsen. I APV'en kunne der bl.a. konstateres et ønske om flere ressourcer til undervisningen der var motiveret af et ønske om at øge den 'oplevede kvalitet' i arbejdslivet. Mange lærere fortæller om en øget oplevelse af 'moralsk stress', der kommer af at man oplever ikke at have den nødvendige tid til at tilrettelægge sin undervisning så den imødekommer egne krav til kvaliteten eller hensynet til klasserummene.

Det er oplagt at se en sammenhæng mellem en øget oplevelse af 'moralsk stress' og konsekvenserne af omprioriteringsbidragsbesparelserne, hvor ungdomsuddannelserne blev beskåret med 2 procent om året mellem 2015-2019. I skoleåret 2021-22 blev det muligt på Det frie Gymnasium at tilbageføre undervisningsressourcer svarende til 1,5 årsværk. Disse 1.5 årsværk er fordelt ud på samtlige læreres årsnorm. Det er et værdifuldt første skridt på vejen til at få tilbageført flere ressourcer til skolens kerneydelse om at skabe gode betingelser for undervisning og læring.

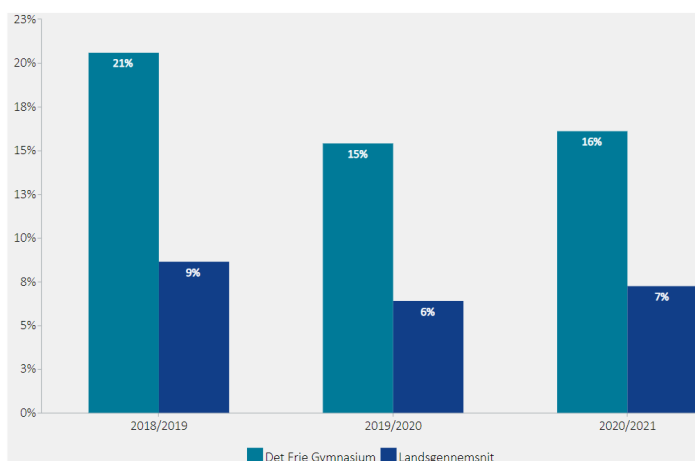
I forhold til behovet om øget anerkendelse fra kollegaer er der i skoleåret 2021-22 blevet igangsat et projekt med kollegial sparring. Sparring er foregået i triader, hvor tre lærere henholdsvis observerer og sparrer på hinandens undervisning. Derudover er der blevet etableret netværksgrupper, hvor 3-4 lærere har mulighed for at udveksle erfaringer om deres arbejdsliv. Fokus for første netværkssamtale var en diskussion af ledelse og medarbejderindflydelse på Det frie, og fokus for den anden netværkssamtale var inklusion i klasserummet. Grupperne melder tilbage til det koordinerende ledelsesteam, der dermed får indsamlet data og overblik om behovene blandt lærerne.

Der er fremadrettet blevet etableret en udviklingspulje, som lærerne kan ansøge. Formålet med puljen er at udvikle skolens pædagogiske praksis, samt at give lærerkollegiet mulighed og tid til at udforske dele af deres fag eller pædagogisk praksis.

### 3. Indsats mod frafald i 1.g

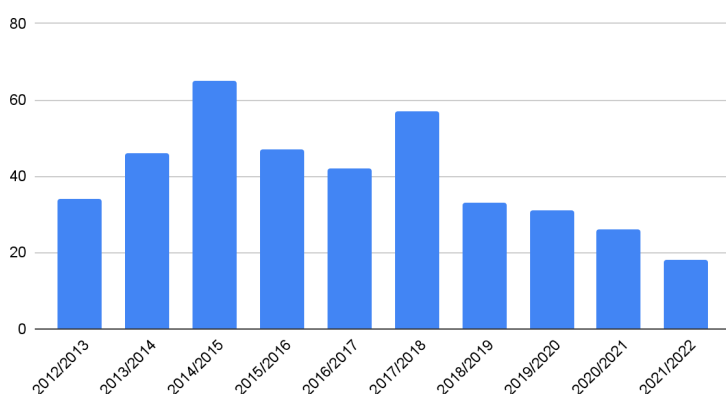
Som det fremgår af nedenstående diagram har vi på Det frie Gymnasium i de sidste tre afsluttede skoleår haft et frafald i det første skoleår der har ligget betydeligt over landsgennemsnittet. De seneste tal fra Uddannelsesstatistik for et afsluttet skoleår gælder skoleåret 2020-21 og man vil derfor ikke af nedenstående tabel kunne se den direkte effekt af de tiltag vi har arbejdet med i skoleåret 2021-22.

BØRNE- OG UNDERVISNINGS-MINISTERIET  
 Andel af elever, der afbrød uddannelsen det første skoleår, Det Frie Gymnasium, Stx



Det nærmeste vi kommer et bud på hvordan det ser ud med frafaldet i skoleåret 2021-22 er tallene fra nedenstående tabel, der viser den mere overordnede udvikling i det samlede frafald (afbrud) på vores gymnasieafdeling over de sidste 9 år. Selvom tallene fra skoleåret 2021-22 endnu i skrivende stund er foreløbige, synes der at kunne konstateres en mere overordnet faldende tendens i frafaldet over en længere årrække.

Afbrud på Det frie Gymnasiums STX (1.,2.,3.g) fra 2012-2021



Arbejdet med at mindske frafaldet har været tilgået via mange parallelle indsatser og forventningen har ikke været hurtige resultater, men snarere en kulturændring, der langsomt men sikkert skulle medføre, at væsentligt flere af de elever, der vælger at starte på Det frie





Gymnasiums stx også gennemfører uddannelsen. Vores indsats har både rettet sig imod kommende og nuværende elever.

a. En central del af vores strategi for at mindske frafald har handlet om at blive tydeligere i vores eksterne kommunikation, således at de elever der orienterer sig imod vores skole, får en bedre mulighed for faktisk at vide, hvad et uddannelsesforløb hos os reelt byder på. Vi har i arbejdet med at 'oversætte og kommunikere om hverdagen på Det frie Gymnasium' til kommende elever haft fokus på:

- at det er en forudsætning for et vellykket forløb på Det frie Gymnasium, at man godt kan lide at læse tekster og fordybe sig i fagligt indhold.
- at man hos os har et *ekstra* ansvar til at forpligte sig og deltage i fælles processer
- at skoledemokratiet giver en række unikke muligheder, men at det også tager tid og kræver en ekstra indsats.
- at vi stiller store krav til elevernes refleksion over egen praksis, hvilket f.eks. kommer til udtryk i den evalueringspraksis, der ledsager vores karakterfri hverdag.
- at vi arbejder meget i grupper og med projekter, hvilket forudsætter at man kommer forberedt til timerne, og afleverer sine skriftlige opgaver.

Disse pointer har været understreget i forbindelse med besøgsdage samt på den virtuelle informationsaften med særligt henblik på at foregribe den opfattelse - der muligvis stadig trives i visse kredse - at vi på Det frie Gymnasium har fundet en 'nemmere måde at gå i skole på'; eller at man hos os er 'fri til selv at bestemme hvordan man går i skole'.

I forhold til dette møde med kommende elever har vi dog været hæmmet af Covid-19 situationen i skoleåret 2021-22 idet mange af vores besøgsdage - trods stor efterspørgsel - har været aflyste.

b. Vi har i forlængelse af samme fokus på at sikre større overensstemmelse mellem omgivelsernes forventninger til os og den hverdag der faktisk finder sted, været i gang med en nyformulering af hvordan vi viser hvem vi er på vores hjemmeside og på sociale medier. Vi har sat gang i arbejdet med en række små film om 'hverdagen på Det frie Gymnasium', der viser hvad der rent faktisk sker her på stedet - f.eks. i relation til den 'karakterfri hverdag', vores udvalgskultur, dialogbaseret undervisning, frivillig undervisning som f.eks. 'Camus-klubben' o.a. Nogle af disse små film er færdigproducerede og ligger allerede nu på vores hjemmeside, mens andre film - f.eks. om hvordan det er at gå på biotek-studieretningen, er under færdiggørelse.

Vi er også igang med at færdiggøre en helt ny hjemmeside - der forventes at gå i luften til august 2022, som også gerne skal medvirke til at tydeliggøre fortællingerne om hvad det egentlig er der foregår på skolen.

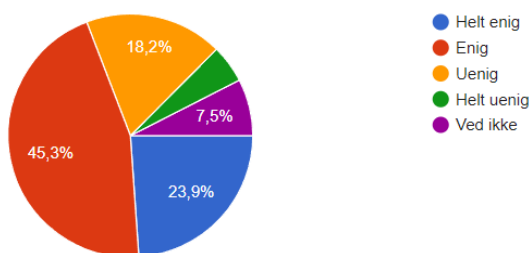
c. Vi har også undersøgt de helt nystartede elevers forventninger til skolen via et spørgeskema, der blev udfyldt få dage efter skolestart i august 2021. Der er flere interessante oplysninger i dette spørgeskema der bør medtænkes i hvordan vi interagerer med især helt nye elever.

F.eks. kan man både lave en positiv men også en lidt mere bekymret læsning af nedenstående lagkagediagram, der viser hvordan de helt nye elever der startede på stx i

august 2021 svarede på spørgsmålet 'Det var især forventninger til den karakterfri hverdag der gjorde at jeg søgte ind på Det frie Gymnasium'.

Hvor enig/uenig er du i følgende udsagn: Det var især forventninger til den karakterfri hverdag der gjorde, at jeg søgte ind på Det frie Gymnasium

159 svar



I den positive læsning vægter man, at små 70% af de nye elever faktisk er helt enige eller enige i, at det især var forventninger til den karakterfri hverdag der gjorde at de søgte ind på skolen. Disse svar synes at pege i retning af, at der er en viden om en hjørnesten i skolens fagligt-pædagogiske profil blandt de helt nye elever.

Den mere bekymrede læsning har to hovedspor:

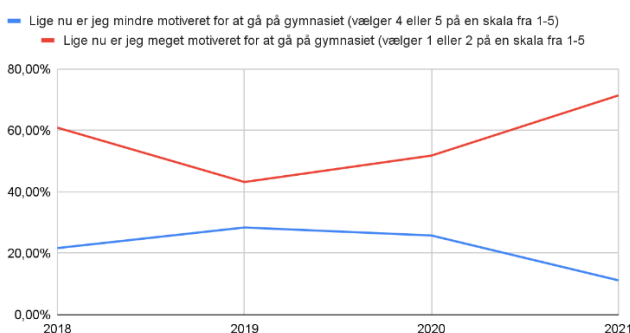
Dels kan man fokusere på det betydelige mindretal for hvem den karakterfri hverdag enten ikke står særligt klart eller overhovedet er grunden til at vælge Det frie Gymnasium. Måske kræver den karakterfri hverdag en lidt tydeligere introduktion/begrundelse ifht særligt disse elever?

Dels kan man også spørge, om den karakterfri hverdag eleverne møder rent faktisk lever op til det, de 70% forventer? Under alle omstændigheder peger undersøgelsen på at der bør følges op på i hvilken udstrækning forventninger møder faktisk praksis samt at vi fortsætter dialogen på skolen om, hvordan man får en god karakterfri hverdag.

d. Vi har i forlængelse af opfølgingsplanen for 2021-22 fortsat arbejdet med at skabe en klarere rød tråd igennem NV forløbet for derigennem at give eleverne en bedre introduktion til naturvidenskab, deres første eksamen og stx uddannelsen som helhed. Et resultat af evalueringen af dette års NV forløb der blandt andet har løbet over to fælles NV udviklingsdage, er at strukturen for NV ændres fremover. Med virkning fra næste år introduceres faste fagsamarbejder mellem hhv. biologi-kemi samt fysik-geografi og den grundlæggende tilgang til NV undervisningen bliver tydeligere tværfaglig og der hentes inspiration fra den undersøgelsesbaserede didaktik. Der arbejdes med faste temaer for NV og undervisningen tilrettelægges med afsæt i fælles forberedelse og fælles fremstillet materiale.

e. Vi har også fortsat vores overordnede evaluering af grundforløbet i sin helhed med henblik på at afdække hvordan det ser ud med elevernes motivation lige efter endt grundforløb. En undersøgelse gennemført lige efter grundforløbet tyder på, at det går i den rigtige retning med elevernes motivation på det første år. Se nedenfor.

DfG elevernes motivation for at gå i gymnasiet lige efter GF



f. Vi har igen i år arrangeret introture i samarbejde med Ungdomsøen med henblik på at sikre bedre social integration og forståelse for skolen særlige basisdemokrati. Ungdomsøen giver en god ramme for faglig og sociale aktiviteter i opstartsperioden og vi vil fortsætte arbejdet hermed til næste skoleår.

g. Vi har også i år nytænkt selve opfattelsen af overgangen til klassesdannelsen efter grundforløbet således at perioden fra start november og indtil informationsaftenen i januar også opfattes om en egentlig 'introperiode' for de nye studieretningsklasser. Ideen er at få en række forskellige aktiviteter i fagene og på tværs til at spille sammen, således at der sker en sammentømring af eleverne i de nye studieretningsklasser. F.eks. arbejdes der med et tværfagligt 'stamklasseforløb' i denne periode som eleverne skal præsentere resultaterne af på informationsaftenen i januar; herigennem er tanken, at de ansvarliggøres og tømres sammen omkring at viderefremde væsentlig viden de har opnået i fællesskab. I år blev de fine intentioner dog hæmmet betydeligt af at vi overgik til virtuel undervisning og flere planlagte initiativer måtte aflyses.

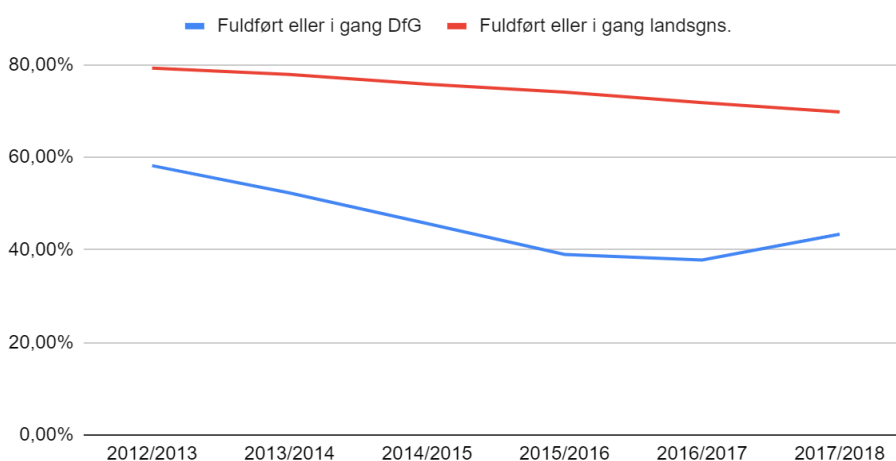
h. Vi har fortsat med at finpudse vores model for afvikling af 'puljetimer', hvor eleverne har mulighed for at vælge sig ind på forskellige målrettede puljetimeforløb ('mikroforløb'). I 1.g er der særligt fokus på at det både skal være muligt at vælge et kort fokuseret understøttende mikroforløb, der sigter på at løfte helt basale kompetencer i forbindelse med læsning/skrivning/matematik - for derigennem at hjælpe elever der har brug for at indhente diverse afgørende færdigheder. Men det skal også være muligt for de elever der er godt med ifht ovenstående at vælge et mikroforløb hvor man specialiserer sig i noget eller skaber noget. Vi har fået gode tilbagemeldinger fra eleverne ifht. disse forløb der bekræfter vores foreløbige antagelse om at puljetimerne er med til at skabe en positiv refleksion over egen studieadfærd og opleves som små særligt motiverende indslag i hverdagens undervisning.



i. Vi har fortsat samarbejde med vores egen grundskole, der hvert år leverer en betydelig del af vores eleverne til stx og hf, ift at sikre den bedst mulige overgang. F.eks. ved at repræsentanter for gym/hf afdelingen medvirker til UU aftener i grundskolen og giver konkrete introduktioner til hvad det vil sige at gå i gymnasiet.

## 4. Overgange til videregående uddannelse

Fuldført eller i gang med videregående uddannelse efter 27 mnd. DfG vs Landsgns.



Som det fremgår af ovenstående diagram ligger Det frie Gymnasium en del under landsgennemsnittet ifht. hvor mange elever der 27 måneder efter studentereksamen havde påbegyndt (eller færdiggjort) en videregående uddannelse. F.eks. havde 42% af de DFG eleverne der blev studenter i skoleåret 2017-18 påbegyndt eller færdiggjort en videregående uddannelse efter 27 måneder. Det tilsvarende gennemsnit for alle studenter fra 2017-18 var 76%.

Det er stor politisk bevågenhed på dette indsatsområde og Det frie Gymnasium er da også i tilsyn netop her, da vores tal er markant lavere end landsgennemsnittet. Det er i sagens natur tal der måler på noget, der foregår for en del år siden, og derfor også et indsatsområde hvor man arbejder med det lange lys på. De ting der er blevet gjort i dette skoleår vil tidligst kunne sættes ind til sammenligning i ovenstående diagram om 27 måneder.

Vi har arbejdet med fokusområdet i en del år allerede og hæfter os da også ved, at det ser ud til at den faldende tendens man ser slå igennem på landsplan faktisk synes at være ved at stabilisere sig/vende her hos os.

Vi har i skoleåret 2021/22 grundlæggende fortsat det arbejde med overgange som har været sat i gang i den senere årrække, og vi har suppleret op med en række ekstra initiativer. Overordnet set har vores strategi to ben:

a. Vi har fokus på at øge det generelle oplysningsniveau hos vores elever om de muligheder de har efter endt uddannelse. Så det i hvert fald ikke er manglende viden om disse muligheder der bliver stopklodsen.

b. Vi har fokus på at styrke elevernes refleksioner over tiden efter gymnasiet via flere forskellige tiltag, dels via fagene og dels via en række tværfaglige/flerfaglige forløb og aktiviteter, der ligger fra 1.g til 3.g og gennem 1.hf og 2.hf. Disse refleksioner over fremtiden skal passes ind på meningsfuld vis i det faglige arbejde der allerede foregår her på stedet



så det ikke opleves kunstigt og uvedkommende. For i det tilfælde risikerer man at få den modsatte effekt end den man efterspørger.

Som med mange andre indsatser har vi også i dette skoleår været noget udfordrede af nedlukning og virtuel undervisning.

Herunder er en række af de ting vi har gjort i skoleåret 2021/22:

a. Vi har som en del af grundforløbet haft faste seancer med dialogbaseret undervisning og klasserumsdiskussioner, hvor der netop er fokus på spørgsmål som 'Hvorfor går du egentlig i gymnasiet?' og 'Hvorfor er det vigtigt hvilken studieretning man vælger?' Ved allerede i grundforløbet at rammesætte den fælles refleksion over disse ret centrale spørgsmål håber vi på i rette doser og på meningsfuld vis at gøre fremtiden nærværende. Vi ønsker dermed at vise, at der ikke er nogen modsætning mellem overvejelser over hvad der skaber en god bæredygtig tilværelse og de mange tilbud om indsigt og fordybelse, der ligger i fagene og i eventuelle videregående uddannelser.

b. Vi har med vores 'studieretnings- og forældreaften' i grundforløbet inviteret forældrene med ind over refleksionen over valget af studieretning; vi håber hermed at danne rammen for en fortløbende refleksion over livet efter gymnasiet. Vi er stadig i gang med at finde den rette form til dette arrangement. Men en evaluering tyder på at den opfattes meningssskabende og at mange af vores elever er glade for at skolen rammesætter muligheden for en dialog hvor også forældrene trækkes skridtet tættere på disse vigtige refleksioner.

c. Vi har fortsat samarbejdet med Studievalg Danmark omkring de mere tekniske sider af sagen, når der skal vælges uddannelser. Alle klasser har haft et-to besøg årligt, hvor der har været fokus på valg af uddannelse, mv. Vi skal fortsætte med at videreudvikle dette samarbejde så det bliver endnu tydeligere for vores elever at de her får et tilbud om at blive klogere på hvad det egentlig er for nogle muligheder de har efter at de bliver studenter.

d. Vil har arbejdet videre med vores skræddersyede projektuge i stx, hvor der er fokus på, hvordan det man lærer hos os i gymnasiet, er relevant for livet efter gymnasiet. Ugen falder på et tidspunkt i elevernes forløb (efteråret i 3g) hvor der er rigtigt gode muligheder for at bygge videre på de refleksioner omkring hvorfor man egentlig går i skole, og hvad man kan bruge sin viden til som vi håber at have med eleverne helt fra studiestarten af.

e. Vi har på HF fortsat med at forankre og videreudvikle vores progressionsplan for projekt-praktik forløbene, der byder på en række grundlæggende 'professionsorienterede' refleksionsspørgsmål som eleverne gradvist vil møde på deres tur igennem den 2-årige HF-uddannelse. Projekt-praktik forløbene er godt på vej til at få deres særlige form. F.eks. har vi med den selvvalgte praktik udviklet en form, hvor eleverne klassevis producerer et fælles netværk over mennesker de har relation til og som har forskellige interessante jobs. Eleverne skal herefter kontakte en af disse personer og lave en fremlæggelse der fortæller noget om den pågældende persons vej igennem uddannelsessystemet og jobmarkedet. Vores indledende erfaringer peger på at denne form skaber stor motivation og interesse



blandt eleverne. Og giver dem helt konkret og meget brugbar indsigt i hvordan arbejdsmarkedet og uddannelsessystemet reelt fungerer.

Vi har endvidere fortsat det etablerede samarbejdet med eksterne aktører i forbindelse med 'fagpakkeprojektet' i 2.hf, således at eleverne kommer i tæt kontakt med erhvervs- og fagområder, der kunne være relevante ift deres fremtidige uddannelse.

f. Vi har opstartet en alumnedag - hvor tidligere elever kommer forbi skolen og fortæller nuværende elever om deres vej gennem uddannelsessystemet og jobmarkedet. I tilknytning til alumnedagen har vi også startet en tradition med en 'gammel-elevaften' - for netop at styrke tidligere elevernes tilhørsforhold til os. Vi ser en god gensidigt supplerende akse mellem gammel-elev arrangementet og den nævnte alumnedag. Det skaber nærvær og god identifikation når nuværende elever kan møde tidligere elever der kun er få år ældre end dem selv, og som er i gang med forskellige relevante uddannelses- og jobforløb.

g. Vi har arbejdet videre med at bruge puljetimeordningen på både stx og hf til at tilrettelægge en række 'mikroforløb' der giver eleverne muligheder for enten at blive understøttet i basale færdigheder i fagene eller til at få løftet perspektivet ved enten at specialisere sig i et særligt fagområde (f.eks. ved at gå i dybden med et værk/ en teori/ en særlig genre) eller ved at producere/skabe noget (ved f.eks. at lave en 'graphic novel', at lave en podcast eller lignende). Vores evalueringer peger på at disse mikroforløb - der ikke er direkte målrettet en konkret eksamensbegivenhed, men som tilvælges individuelt af den enkelte elev - er med til at skabe små øer af fordybelse som virker motiverende og åbner uventede verdener og muligheder op for eleverne. Vi tænker, at det netop er denne dynamik man skal have fat i, hvis man gerne vil have en skole der er 'studieforberende'.

h. Vi har på to faggruppemøder fordelt hen over skoleåret haft fokus på hvordan fagene helt konkret kan byde ind ifht en dagsorden med at øge viden om/kendskab til videregående uddannelser.

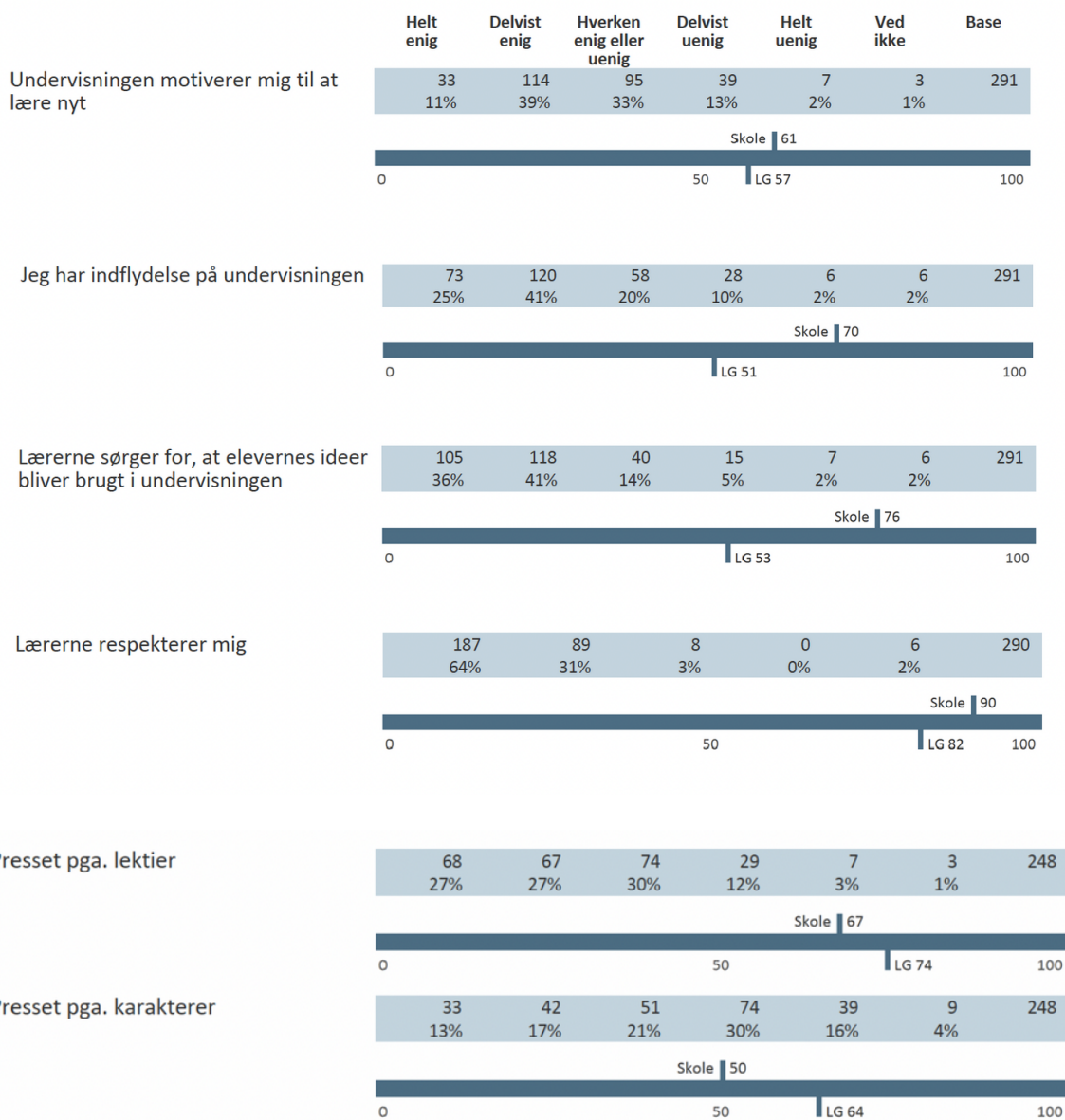
i. Vi har haft et sparringsforløb med læringskonsulenter fra undervisningsministeriet som har givet feedback på vores tiltag og har bidraget med yderligere viden omkring hvordan man kan læse og forstå statistikkerne.

j. Vi har opstartet et program der taler til forskerspirene blandt vores elever og som giver disse helt konkrete muligheder for at prøve kræfter med problemstillinger der er relevante på videregående uddannelser.

# Bilag

## Bilag 1

### Elevernes oplevelse af læringsrummet (ETU)

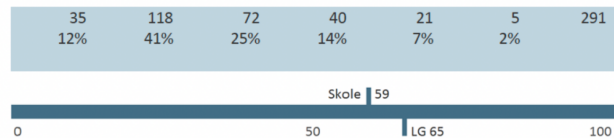




## Bilag 2

### Den faglige feedback (ETU)

Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene



Det er særligt et behov i HF-klasserne....

#### STX



Vælg evt. et andet spørgsmål  
Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene?  
Jeg har indflydelse på undervisningen?  
Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen?  
Undervisningen motiverer mig til at lære nyt?  
Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det?  
Lærerne respekterer mig?  
Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer?  
Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært?

#### HF

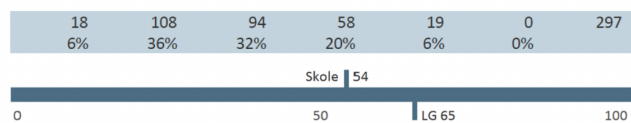


Vælg evt. et andet spørgsmål  
Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene?  
Jeg har indflydelse på undervisningen?  
Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen?  
Undervisningen motiverer mig til at lære nyt?  
Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det?  
Lærerne respekterer mig?  
Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer?  
Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært?

## Bilag 3

### Forberedelsesfrekvens

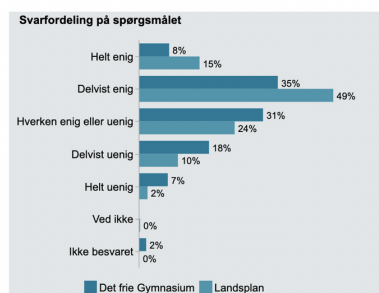
Jeg er forberedt til timerne



Her er også nogle forskelle på Stx og HF.....

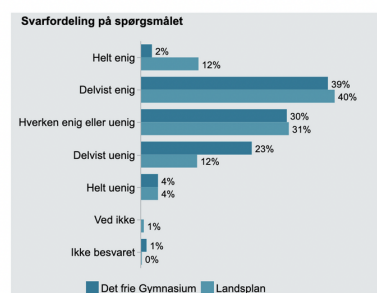
#### STX

Spørgsmål: Jeg er forberedt til timerne?



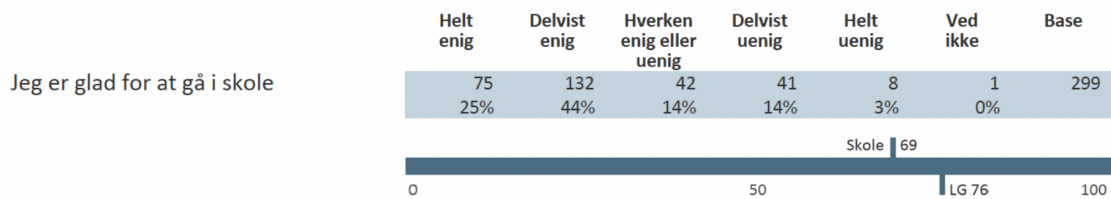
#### HF

Spørgsmål: Jeg er forberedt til timerne?



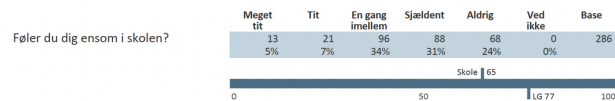
## Bilag 4

### Glæde ved at gå i skole (ETU)



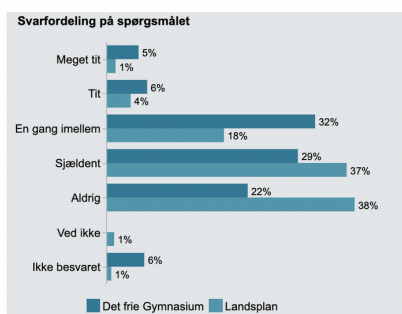
## Bilag 5

### Ensomhedsfølelse



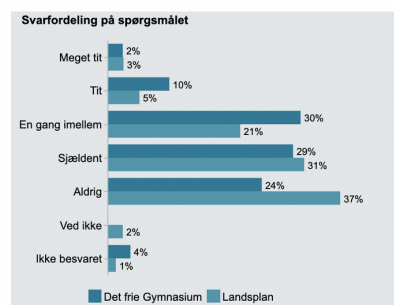
#### Det frie Gymnasium, Stx

Du ser resultater for spørgsmålet: "Føler du dig ensom i skolen?"



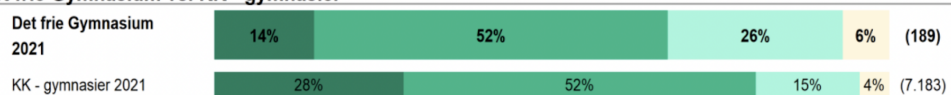
#### Det frie Gymnasium, Hf

Du ser resultater for spørgsmålet: "Føler du dig ensom i skolen?"



## 1.10 Føler du dig som en del af det sociale fællesskab på din skole/uddannelse?

### Det frie Gymnasium vs. KK - gymnasier



## Bilag 6

11 grupper i lærerkollegiet blev bedt om at vælge en top tre på en liste om, hvad der havde størst betydning for kvaliteten af et arbejdsår som lærer på Det frie

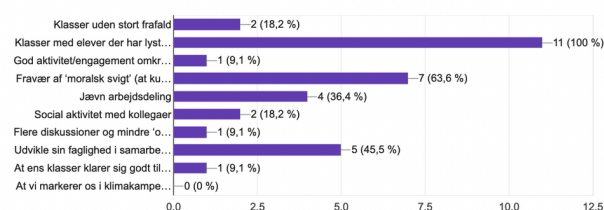
De tre topscorere var:

1. At have klasser med elever der har lyst til at gå i skole
2. At have fravær af 'moralisk svigt' (at kunne leve op til sine egne ønsker til ens undervisning)
3. At Udvikle sin faglighed i samarbejde med kollegaer

Sæt kryds ud for jeres top 3 på nedenstående liste

[Kopier](#)

11 svar

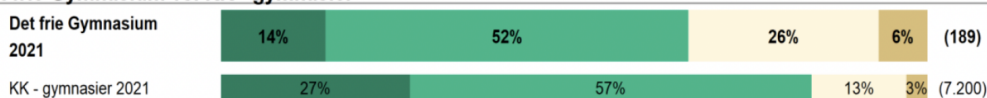


## Bilag 7

### Personlig trivsel - fra ungeprofilen

#### 1.1 Hvordan har du det for tiden i skolen?

##### Det frie Gymnasium vs. KK - gymnasier



#### 1.2 Hvordan har du det for tiden derhjemme?

##### Det frie Gymnasium vs. KK - gymnasier



Bilag 8

## Udsnit fra APV 2021 (Gym/HF)

(se [forklaring](#) på kategorier her)

	Gym/HF 2018	Gym/HF 2021	Udvikling
Samarbejdet mellem kolleger	65.4	61.9	-3.6
Samarbejdet mellem ledelsen or medarbejderne	34.6	47.3	12.7
Anerkendelse fra ledelsen	35.3	52.3	16.9
Anerkendelse fra kollegene	49.5	45.1	-4.3
Tillid	60.6	70.7	10.1
Arbejde-privatlivskonflikt	59.2	58.4	-0.8
Oplevet kvalitet	53.3	50.0	-3.3

**Forklaring**

Farvningen af dimensionerne har følgende betydning:

- Rød – indikerer dimensioner, hvor man ligger dårligere end benchmarket Landsgennemsnit
- Gul – indikerer dimensioner, hvor man ligger omkring benchmarket Landsgennemsnit
- Grøn – indikerer dimensioner, hvor man ligger bedre end benchmarket Landsgennemsnit
- Farveløse – indikerer, at der ikke findes et benchmark for dimensionen