

Selvevaluering for skoleåret 2022-23

0. Selvevalueringsplanen rolle i kvalitetssystemet	2
1. Elevernes faglige niveau	2
1.1 Eksamensresultat og løfteevne, stx	3
1.2 Eksamensresultat og løfteevne, hf	4
1.3 Dannelse på Det frie Gymnasium	5
1.4 Delkonklusion - elevernes faglige niveau	5
2. Elev- og lærertrivsel	6
2.1 Højere svarprocent i elevtrivselsundersøgelsen	6
2.2 Læringsrummet og feed-back	7
2.3 Fællesskab og trivsel	8
2.4 En særlig indsats ift. feedback på HF	9
2.5 Forsøg med 'evalueringsdage'	11
2.6 Overgang til det sidste halve år med karakterer	11
2.7 Opstart af stx klasser - Grundforløb 1 & 2	11
2.8 Rammerne for arbejdsforhold- og lærertrivsel	13
2.9 Delkonklusion	14
3. Indsats mod frafald i 1.g	14
3.1 Status på indsatsen	14
3.2 Delkonklusion	15
4. Overgange til videregående uddannelse	16
4.1 Intensiveret tilsyn angående overgange til videregående uddannelser	16
4.2 Tre tiltag på tre år	16
4.3 Opsamling på allerede igangværende initiativer	17
4.4 Delkonklusion	18

0. Selvevalueringsplanen rolle i kvalitetssystemet

Selvevalueringsplanen for 2022-23 tager udgangspunkt i opfølgingsplanen for skoleåret 2022-23 og er en integreret del af skolens kvalitetssystem, som skal understøtte en systematisk og ensartet kvalitetssikring af skolens aktiviteter.

I opfølgingsplanen for 2022-23 blev opmærksomheden rettet mod områder, det ville være oplagt at arbejde videre med i skoleåret 2022-23.

I denne selvevalueringsplan opsummeres hvordan det er gået med arbejdet med disse opmærksomhedspunkter.

Selvevalueringsplanen danner herefter grundlag for at der laves en ny opfølgingsplan for skoleåret 2023-24.



1. Elevernes faglige niveau

1.1 Eksamensresultat og løfteevne, stx

I stx afdelingen opnåede DfG i skoleåret 2021-22 det samme gennemsnitlige eksamensresultat som det foregående år, nemlig 7,9 (se Diagram 1 nedenfor). De seneste års tendens til et eksamensresultat en smule over landsgennemsnittet fastholdes dermed.

Ift. den såkaldte 'løfteevne' (den socioøkonomiske reference) ses i skoleåret 2021-22 en tendens der på samme vis ligner året før, således at den af Uddannelsesstatistik udregnede forskel ser ud til at være -0,2, men dog 'på forventet niveau' (se Diagram 2 nedenfor).

Ved indgangen til skoleåret 2022-23 var der tvivl om hvorvidt en ny tilsynsstrategi ville indebære, at DfG ville komme i tilsyn pga. denne forskel på -0,2. Efter en nærmere gennemgang af det bagvedliggende datamateriale blev tilsynet dog frafaldet af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK), og det blev konstateret, at eksamensresultaterne så ud som man kunne forvente ud fra det socioøkonomiske indeks.

Diagram 1: Eksamensresultat stx. Landsgennemsnit vs. DfG (Uddannelsesstatistik.dk)

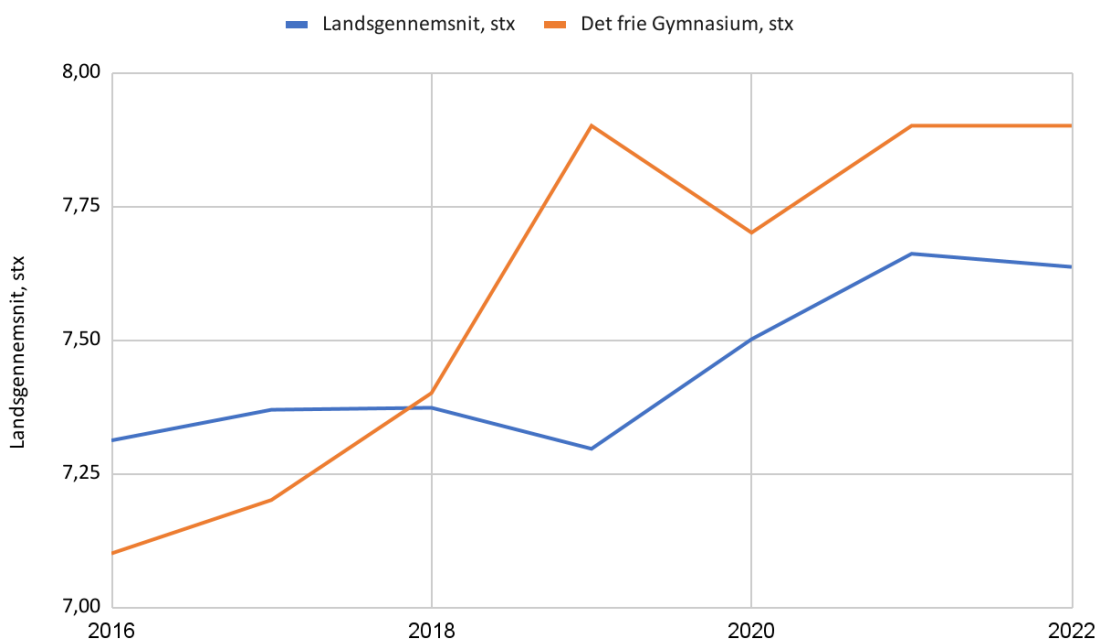
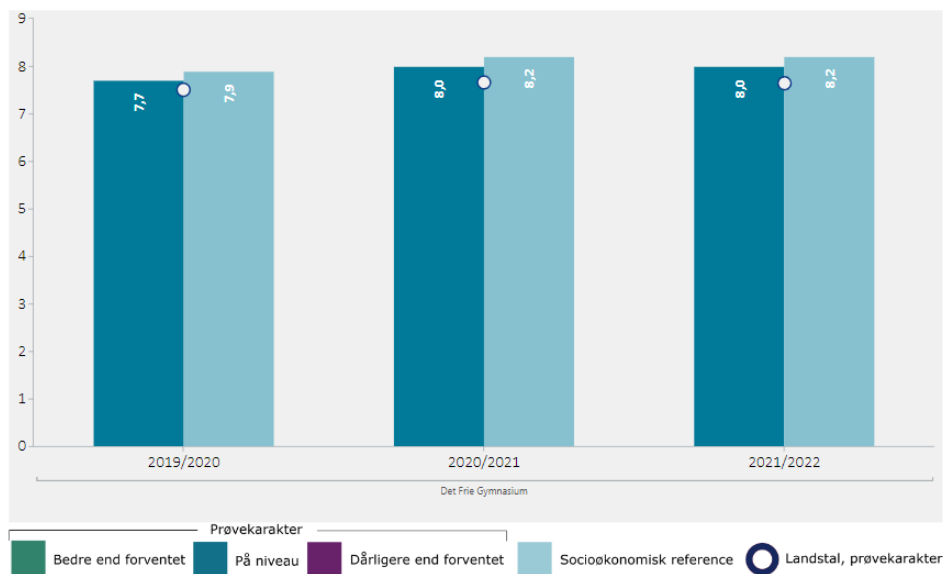


Diagram 2: Forventede karakterer, stx, Det frie Gymnasium (Uddannelsesstatistik.dk)



1.2 Eksamensresultat og løfteevne, hf

På hf afdelingen opnåede DfG i skoleåret 2021-22 et samlet gennemsnitligt eksamensresultat på 7,3 hvilket er 0,6 procentpoint lavere end året før. Det lavere eksamensresultat ligger, som det også fremgår af Diagram 3, i forlængelse af en tendens på landsplan omend faldet hos os er lidt større end faldet på landsplan. Det er oplagt at tænke, at der kan være tale om efterdønninger af coronaens undtagelsestilstand, som særligt ramte gruppen af hf elever hårdt både på landsplan og også hos os. Det fremgår også af Diagram 3 at DfGs eksamensresultat stadig var meget højt sammenlignet med landsgennemsnittet (1,2 procentpoint højere). Vores hf elever hører således stadig til blandt dem med de allerhøjeste eksamensresultater på landsplan.

Ift. den såkaldte 'løfteevne' (den socioøkonomiske reference) ses i skoleåret 2021-22 en tendens der på samme vis ligner året før (se Diagram 4). Den af Uddannelsesstatistik udregnede forskel ser ud til at være -0,1, men dog 'på niveau'.

Diagram 3: Eksamensresultat hf. Landsgennemsnit vs. DfG (Uddannelsesstatistik.dk)

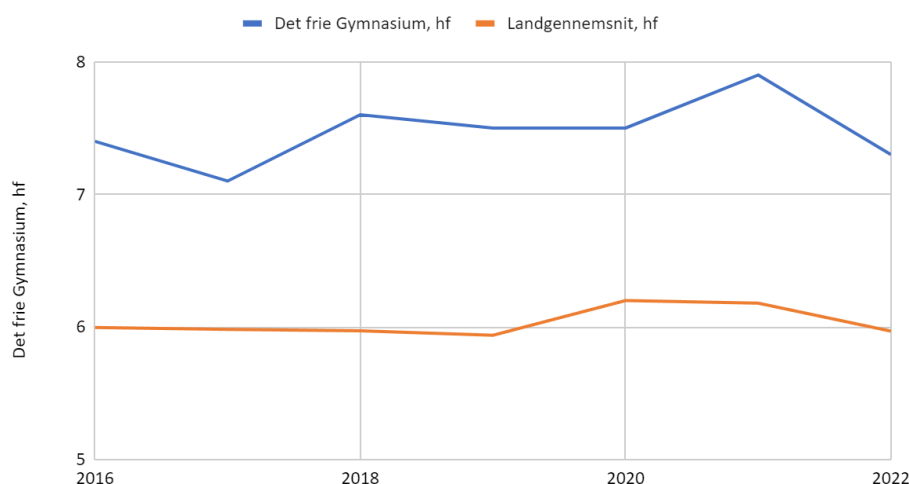
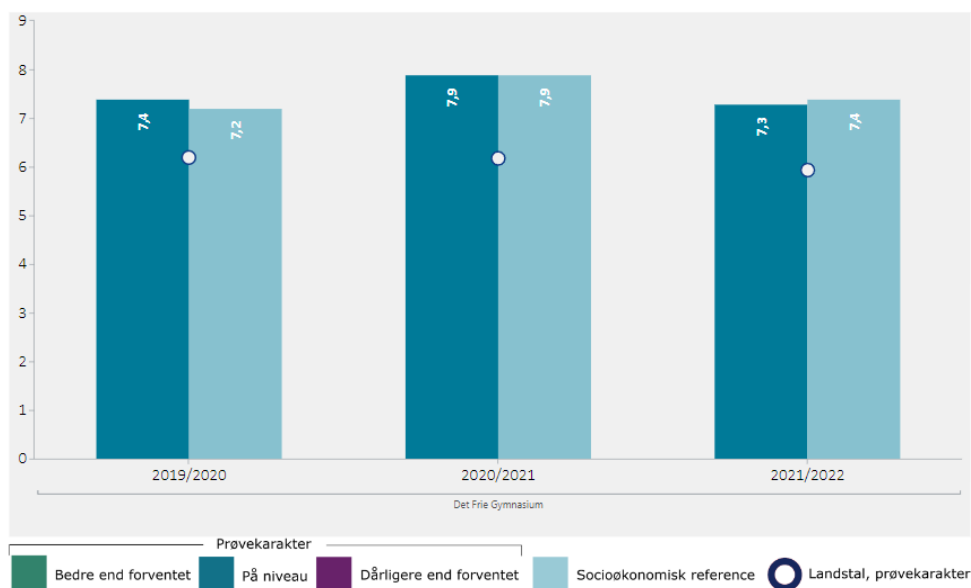


Diagram 4: Forventede karakterer, hf, Det frie Gymnasium (Uddannelsesstatistik.dk)



1.3 Dannelse på Det frie Gymnasium

Vi igangsatte i skoleåret 2022-23 et 'dannelsesprojekt' med det formål at igangsætte refleksioner blandt elever og ansatte over hvilke dannelsestanker der ligger bag vores pædagogik, vores fagforståelse, vores evalueringspraksis og hvordan vi sørger for at dannelsestankegangen fortsat præger DfG.

I projektet er blevet skabt en række tekster, film, podcasts og beskrivelser af dannelsesbegrebet samt en undersøgelse af hvordan udvalgte klasser på DfG opfatter forholdet mellem undervisning, evaluering og dannelse.

Selvom der bruges meget energi på at italesætte den 'karakterfri hverdag' som en absolut nøgleværdi for skolen er der interessant, at mange elever på DfG først og fremmest oplever skolen som en eksamenstræningsinstitution, på både godt og ondt. På samme tid er mange elever draget af en dybere faglighed - det Hannah Arendt kalder 'tænkning' og andre ville kalde dannelse. Dannelsesprojektet har indtil videre gjort det tydeligt, at de sidste årtiers uddannelsespolitiske fokus på fremdrift, præstationer, karakterer og målstyring også har tag i vores elevgrupper. Det stiller krav til at underviserne og skolen som helhed fortsat reflekterer over hvordan vi skaber gode rammer for dannelse, tænkning, dybdelæring samtidig med at vi minimerer fokus på præstationer.

1.4 Delkonklusion - elevernes faglige niveau

Det vurderes på baggrund af ovenstående nøgletal, at vi på både vores stx og hf afdelinger leverer nogle forventeligt gode resultater når man kigger på elevernes afsluttende eksamensresultater. Vi skal naturligvis på begge afdelinger have fortsat fokus på, at relationen mellem eksamensresultat og løfteevne fortsat holder sig på niveau. De nuværende marginale differencer giver imidlertid ikke anledning til egentlige selvstændige nye initiativer.

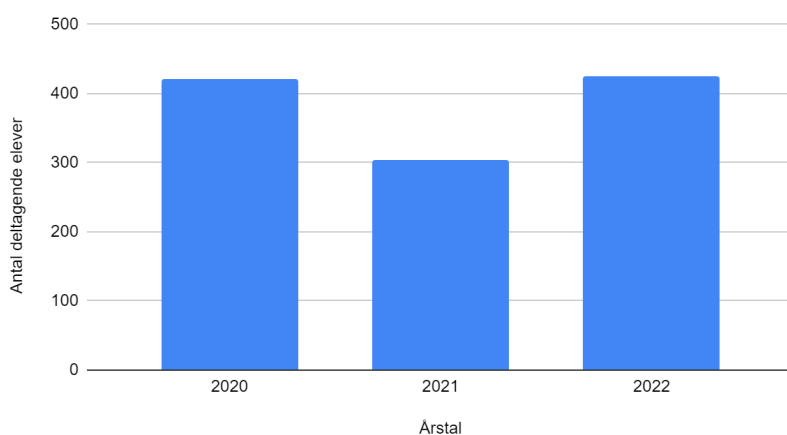
Det faldende resultat på hf vækker opmærksomhed, men da der som tidligere nævnt er tale om en generel tendens på landsplan, og vores hf elever stadig ligger i den absolutte top på landsplan, gives der heller ikke her anledning til at sætte særlige initiativer i gang. Det er også oplagt at vi skal fortsætte med at have fokus på hvordan vi fastholder at dannelsesprojektet står helt centralt i vores faglighedsforståelse og undervisningsplanlægning.

2. Elev- og lærertrivsel

2.1 Højere svarprocent i elevtrivselsundersøgelsen

Et af de faste og obligatoriske fokuspunkter i det årlige kvalitetssikringssystem er et kig på elevernes trivsel. For skoleåret 2022-23 satte vi os for at øge antallet af elevbesvarelser, da vi i skoleåret 2021-22 havde oplevet et dyk i antallet af elevbesvarelser. Som det fremgår af diagram 5 nedenfor fik vi øget antallet af deltagende elever betydeligt sammenlignet med året før.

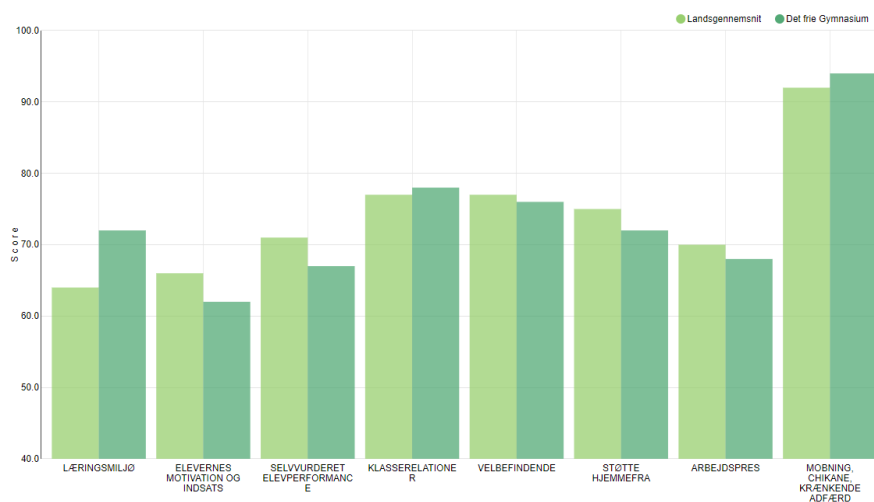
Diagram 5: Deltagende elever i Elevtrivselsundersøgelsen



Baseret på det samlede indskrevne antal elever i marts 2023 gives der en svarprocent på lige over 84%. Vi sørgede for at koncentrere besvarelsen af ETU'en til en kort periode i slutningen af november på to uger, hvilket gjorde at vi var blandt de første i landet til at kunne afslutte ETU'en med en ret høj svarprocent.

De overordnede resultater af ETU'en fremgår af diagram 6. Alt i alt ligger vi fint på niveau med landsgennemsnittet. Vi ligger bedre hvad angår 'Læringsmiljø', 'Klasserelationer' samt (fraværet af) 'Mobning og chikane', men lidt under hvad angår elevernes selvrapporterede 'Motivation og indsats' samt deres 'Selvvurderede elevperformance'. Se længere nede ift. hvordan vi har anvendt disse resultater på skolen.

Diagram 6: Samlet elevtrivsel på DfG sammenlignet med landsgennemsnittet



2.2 Læringsrummet og feed-back

Den høje svarprocent har gjort det muligt at arbejde ret grundigt med ETU'en til at igangsætte refleksioner og diskussioner omkring forskellige sider af trivslen på skolen, i klasserne, i afdelingerne og skolen som helhed. Vi har arbejdet med ETU'en i både gymnasie- og hf-afdelingen ved at lade klasselærerne være tovholdere for et klassebaseret arbejde med resultaterne i samarbejde med eleverne. Dette skete i løbet af januar og februar. Klasselærerne fik et ekstra kursus i hvordan man kan grave data frem angående netop deres klasse. Der var også stillet vejledende datasæt til rådighed og på forhånd udarbejdet hjælpespørgsmål som man kunne læne sig op ad.

Ved at lade elevernes møde med ETU'en handle om hvordan deres klasse falder ud i sammenligning med landsgennemsnittet (og ikke DfGs gennemsnit) søgte vi at undgå en positiv/negativ konkurrence og stigmatisering mellem klasserne, men i stedet at åbne op for en mere nuanceret dialog omkring, hvordan det er at gå i klassen og på skolen. Mange klasser valgte netop at tage udgangspunkt der hvor klassen især afveg både positivt og negativt fra landsgennemsnittet hvilket gav anledning til interessante diskussioner om hvad det egentlig vil sige at være 'motiveret', samt hvilke forventninger der knytter sig til at være 'aktiv' og yde en god indsats i skolen, samt hvad der egentlig skal til for at man trives og har et godt læringsrum i klassen.

Intentionen med den ret tætte opfølgning på ETU'en var, at eleverne skulle opleve, at deres svar i ETU'en blev taget alvorligt og brugt i den følgende opfølgning. Der var mange positive tilbagemeldinger fra lærerne, der også fandt det brugbart at kunne se hvordan deres elever responderede på diverse trivsels- og undervisningsrelaterede spørgsmål. Det giver mulighed for at tage en mere dybdegående dialog med eleverne omkring deres (faglige) trivsel. Det er oplagt at gentage det klassevise arbejde med ETU'en efter samme opskrift til næste år.

2.3 Fællesskab og trivsel

Ud over den ovenfor skildrede klassebaserede bearbejdning af ETU'en besøgte vi, på et afdelingsmøde for stx/hf d. 9/2-2023, det overordnede billede af den samlede trivsel på DfGs stx- og hf afdeling.

Vi arbejdede på dette afdelingsmøde bevidst på tværs af traditionelle opdelinger baseret på afdeling, klassetrin samt lærer/elev - og tog udgangspunkt i det overordnede billede af trivslen på skolen sammenlignet med landsgennemsnittet (Diagram 6).

Hertil blev suppleret med yderligere udvalgt datamateriale der dels viser, at vores elever samlet set oplever en markant højere indflydelse på undervisningen end hvad der gør sig gældende på landsplan (se Diagram 7) samtidig med at man i mindre grad end på landsplan tilkendegiver at man 'laver sit skolearbejde fordi man er interesseret i det' (Diagram 8).

Diagram 7: Oplevelsen af indflydelse på undervisningen. Landsgennemsnit vs DfG

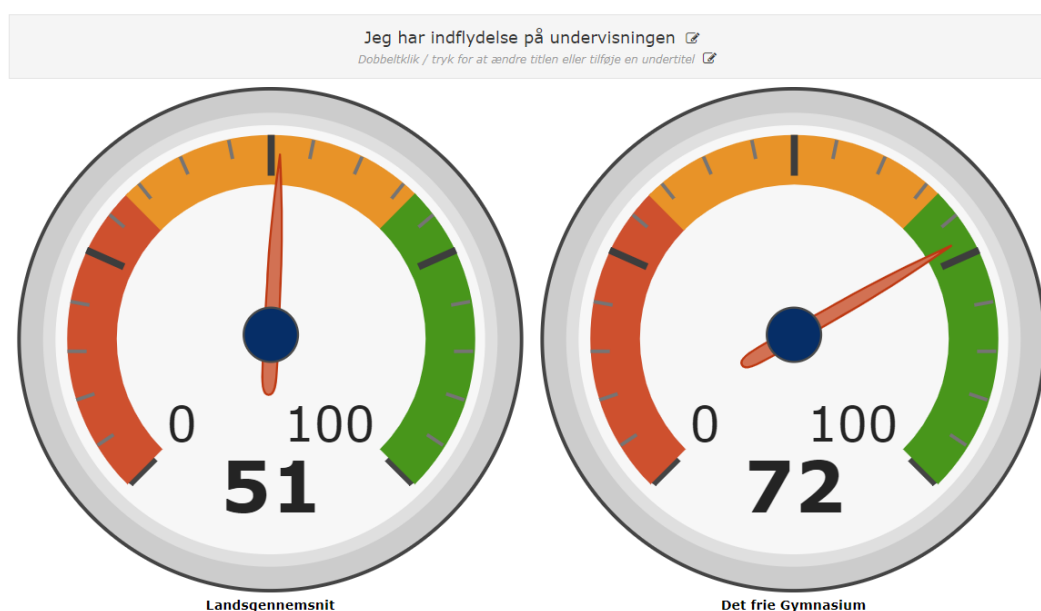
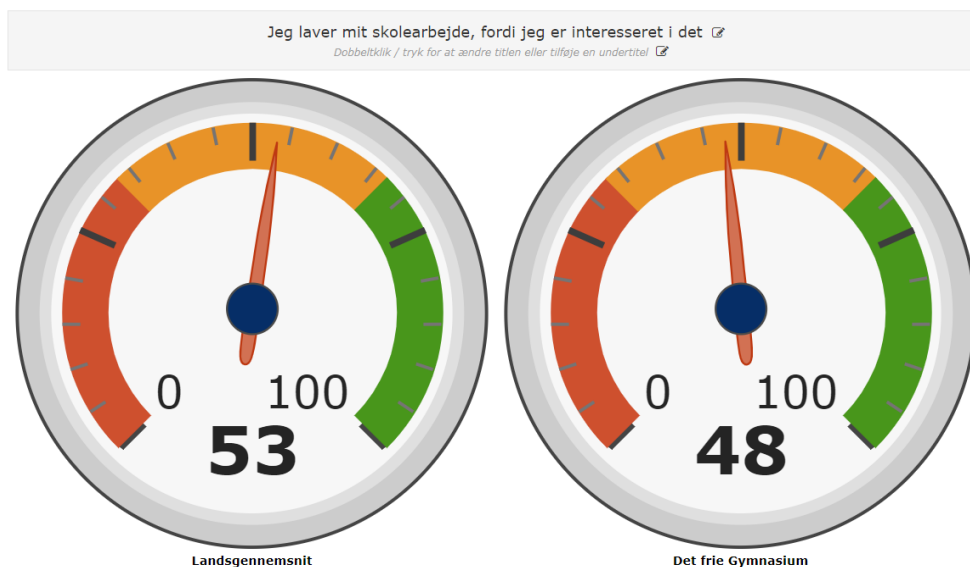


Diagram 8: Skolearbejde og interesse. Lands gennemsnit vs DfG



Dette paradoks gav anledning til en interessant fælles diskussion omkring formålet med at gå i skole samt forholdet mellem individets ansvar for fællesskabet og vice versa. Den friere debatform gav også anledning til vigtige ytringer omkring hvordan integrationen mellem vores stx og hf afdelinger opleves, og der kom en del konstruktive forslag på bordet der bl.a. rettede sig imod hvordan man fremover kan øge trivselen på tværs. Hf-elevernes ønske om i højere grad at opleve sig som 'fuldgyldige medlemmer af fællesskabet' blev italesat, hvilket gav anledning til overvejelser omkring lokalefordelingen (hvem har stamklasse hvor?). Det blev også foreslået, at vores microforløb blev organiseret på tværs af stx og hf afdelingerne, så vores elever møder hinanden i hverdagen gennem dele af undervisningen - et forslag som det er oplagt at gå videre med. Det er i det hele taget oplagt at denne form for afdelingsmøde med fokus på trivsel bør gentages i skoleåret 2023-24.

2.4 En særlig indsats ift. feedback på HF

Et fokuspunkt fra opfølgingsplanen for skoleåret 2022-23 var at øge fokus på, hvordan især eleverne i HF afdelingen oplever at få tilbagemeldinger fra lærerne, som de kan bruge til at blive bedre i fagene.

Dette skyldtes, at man i ETU'en fra 2021-22 kunne se, at især vores hf elever scorede betydeligt lavere end landsgennemsnittet ift. udsagnet: 'Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene'. Af nedenstående Diagram 9 kan man se resultater fra de seneste tre års ETU'er. Og det må konstateres at der kun er sket en ganske marginal forandring i positiv retning frem til skoleåret 2022-23 (der fremgår næst-længst til højre). Tendensen er stadigvæk at hf-eleverne på DfG i betydeligt lavere grad end landsgennemsnittet udtrykker, at de får tilbagemeldinger fra lærerne som de kan bruge til at blive bedre i fagene. Det skal bemærkes, at landsgennemsnittet i Diagram 9 også indeholder tilbagemeldinger fra alle landets deltagende stx elever og i Diagram 10 er derfor lavet en mere direkte sammenligning ift. spørgsmålet i fokus af DfGs hf afdeling med to andre 'rene' hf skoler i vores nærhed.

Diagram 9: DfGs HF elevers oplevelse af at få brugbar faglig feedback ifht landsgennemsnittet. Bemærk at landsgennemsnittet dækker over både hf og stx.

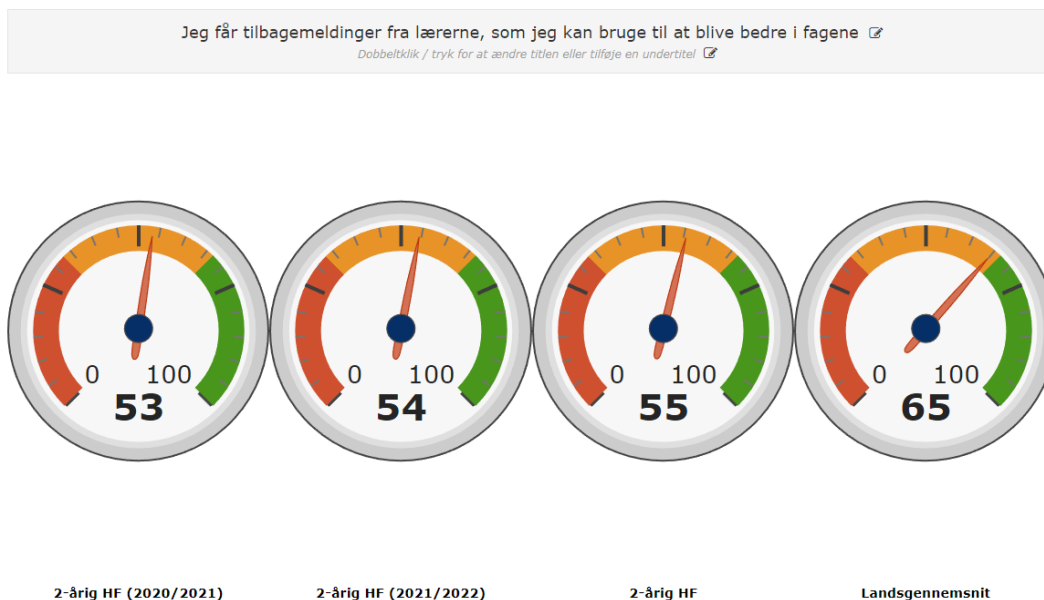
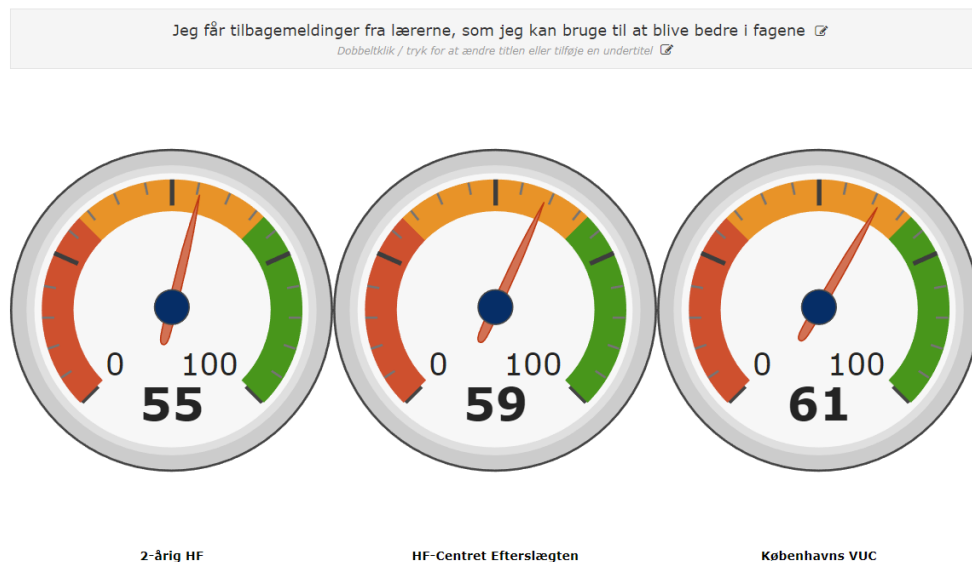


Diagram 10: DfG sammenlignet med HF Efterslægten og Kbh. VUC angående faglige tilbagemeldinger (2022)



Det fremgår af Diagram 10 (hvor DfG's hf afdeling er længst til venstre) at forskellen til andre skoler bliver mindre markant når der kun er fokus på hvordan grupper af 'rene' hf-elever svarer. Noget kan tyde på, at særlige kendetegn for gruppen af hf elever generelt skal medtænkes ift. hvordan denne gruppe af elever opfatter det 'at få hjælp'. Endelig bør det også nævnes, at når man sammenholder den ovenfor skildrede tendens med den skildret i Diagram 3 (det endelige eksamensresultat), ser man, at vores hf elever ender

med et eksamensresultat ganske betydeligt over landsgennemsnittet. Så der sker uden tvivl masser af faglig udvikling hos os selvom vi scorer lidt lavere på hvordan eleverne i ETU'en værdisætter tilbagemeldinger fra lærerne. På Skolemødet d. 30/3-2023 blev den karakterfrie hverdag og karaktergivning ved prøver diskuteret. På denne baggrund aftalte vi at arbejde videre på at sikre mere tilfredsstillende evalueringer på hf, herunder ved brug af systematiske tilbagemeldinger ved afslutninger af projektperioder.

Det er oplagt at fortsætte arbejdet med at undersøge og diskutere hvordan vores karakterfrie hverdag opleves, fortolkes og omsættes til praksis af både lærere og (hf)elever samt hvordan den spiller sammen med den faglige trivsel. Det er vigtigt at vi sikrer os at den mere formative og procesorienterede feedback vi vægter højt hos os (frem for 'summative' karakter og præstationsbaserede svar) rent faktisk også opleves som den hjælp, som den er tiltænkt at være. I forlængelse heraf er der god grund til et fortsat fokus på hvordan der skabes mere klarhed omkring hvad det vil sige at 'få hjælp' samt hvad ens egen ansvar egentlig består i.

2.5 Forsøg med 'evalueringsdage'

Et fokus fra opfølgingsplanen 2022-23 - der har relation til ovenstående - er forsøget med organiseringen af 'evalueringsdage' hvor man går sammen om at organisere en dag - eller to halve dage - hvor eleverne får individuelle samtaler på 10 minutter med 3-4 af deres lærere. Tanken bag evalueringsdagen er, at den koncentrerede feedback fra flere fag i umiddelbar forlængelse af hinanden skaber mulige synergieffekter, således at eleverne får chancen for at se mønstre i egen adfærd på tværs af fag. Og at oplevelsen af det at blive evalueret faktisk står tydeligere frem. Fra lærerperspektivet er det smart, at der er tilrettelagt en faglig aktivitet som eleverne kan være i gang med i løbet af hele evalueringsdagen, så fokus udelukkende kan være på at evaluere samt at organiseringen muliggør at man hurtigt og koncentreret får gennemført alle evalueringssamtalerne.

Vi har i skoleåret 2022-23 gennemført 3 evalueringsdage. Tilbagemeldingerne har været overvejende positive fra de deltagende lærere og elever. På baggrund af erfaringerne er der blevet udviklet et koncept, som kan tilpasses behovet i de enkelte klasser og hos de enkelte lærere. En anbefaling til kommende år vil være at få bestemt datoerne for evalueringsdagene så tidligt på skoleåret som muligt. Konceptbeskrivelsen ligger på den interne gym/hf lærerportal og bør videreudvikles i samarbejde med lærerne og eleverne.

2.6 Overgang til det sidste halve år med karakterer

Et fokus fra opfølgingsplanen 2022-23 var at stille yderligere skarpt fra både et elev- og et lærerperspektiv på hvordan vi laver overgangen fra den 'karakterfrie hverdag' til det sidste halve år med faget (hvor man i stx får karakterer). Vi har ikke i skoleåret 2022-23 haft systematisk fokus på denne indsats, men det er oplagt at dette opmærksomhedspunkt skal videretænkes ift det overordnede arbejde med fortsat at udvikle vores karakterfrie hverdag.

2.7 Opstart af stx klasser - Grundforløb 1 & 2

Vi har som beskrevet i opfølgingsplanen for 2022-23 haft et tydeligt blik for hvordan vi arbejder med stx-elevernes opstart på skolen, både til grundforløbet men også til den

klassedannelse, der sker efter endt grundforløb. På landsplan er der klare udfordringer med grundforløbsstrukturen, idet eleverne oplever det som stressende, at skulle skifte stamklasse til november - på et tidspunkt hvor der netop er kommet en god ro over grundforløbsklasserne. I forlængelse af erfaringerne fra sidste år - samt input fra andre skoler - har vi arbejdet videre med ideen om at tænke i to egentlig på hinanden følgende introforløb: Intro 1 (Grundforløbet) og intro 2 (perioden fra november hen til midt januar i de nye studieretningsklasser).

Hvad angår intro 1 tyder evalueringerne på at vi er ved at have greb om en grundstruktur der fungerer, både hvad angår elevernes overordnede indflyvning til gymnasieverdenen samt deres afklaring af valg af studieretning. 83,9 % svarede således at de 'I høj grad' eller 'I nogen grad' havde oplevet at få en 'god introduktion til det sociale liv på skolen', mens andelen der svarede 'I mindre grad' eller 'I lav grad' var nede på 16,1%. De tilsvarende tal fra året før peger i samme overordnede retning (hhv 86,6% og 13,3%). Det store flertal føler sig godt taget imod og introduceret til det sociale liv; det er samtidig oplagt, at vi fortsat skal have et blik på den mindre gruppe af elever, der oplever at have fået en mindre god introduktion til det sociale liv på skolen.

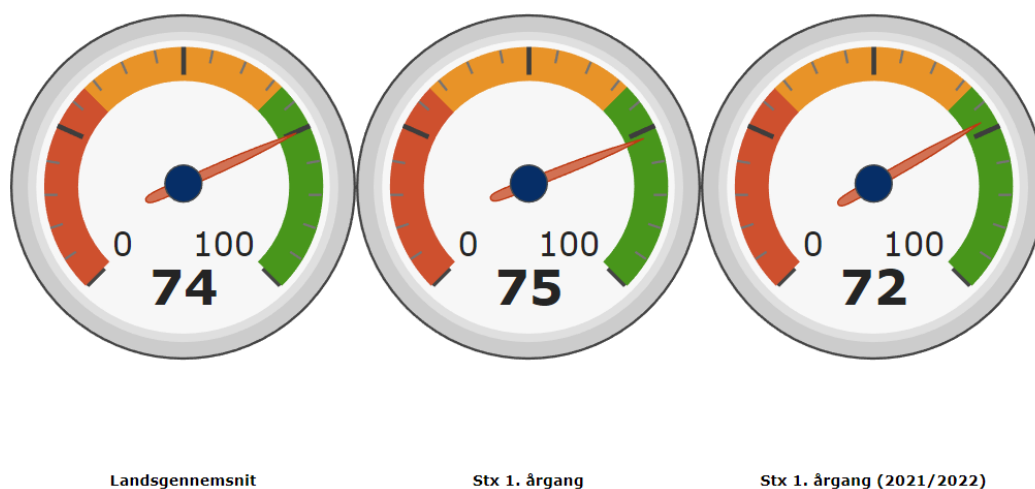
I samme evaluering udtrykte 98% af de adspurgte, at de 'I høj grad' eller 'I nogen grad' følte sig klar til at træffe et studieretningsvalg i slutningen af grundforløbet. Det tilsvarende tal fra evalueringen året før var 90,5%. Noget tyder på, at vi med en ny struktur for NV, en forankring af undervisningsforløbene i grundforløbet samt modellen for introduktion til studieretningsfagene har fat i den model, som fungerer og vi kan fortsætte arbejdet med.

Hvad angår intro 2 indledte vi i år et samarbejde med Københavns Kommune og organisationen 'Trivselsrejseholdet' om at have et særligt fokus på trivsel samt italesættelse/håndtering af ensomhed i forbindelse med opstart af de nye studieretningsklasser. Der blev afholdt en workshop for alle teamlærere i de nye studieretningsklasser. Og alle studieretningsklasserne fik herefter besøg af en oplægsholder, der dels forklarede yderligere omkring ensomhedsproblematikken samt gik i dialog med eleverne og klassernes lærere herom.

Herudover er der arbejdet med en introdag i de nye studieretningsklasser samt at samle klasserne i det såkaldte 'Stamklasseforløb' omkring deres første tværfaglige samarbejde, ligesåvel som der arbejdes med en 'bogstavmiddag' for at skabe identitet og tilhørsforhold til studieretningen.

I ETU'en der gennemførtes i de nye studieretningsklasser i slutningen af november kan man konstatere en lille forbedring i hvordan vores førsteårgangselever svarede på spørgsmålet 'Jeg er glad for at gå i skole' sammenlignet med året før. Tallene fra skoleåret 2022-23 står i midten i diagram 11 nedenfor.

Diagram 11: 'Jeg er glad for at gå i skole'. Landsgennemsnit vs DfG.



Der er ingen tvivl om at vi også på DfG mærker den tendens, som har været meget i fokus på landsplan angående de nuværende ungdomsårgangens oplevelse af mistrivsel. På baggrund af de resultater der fremkom i undersøgelsen 'Ungeprofilen' arbejder vi videre som samarbejdsskole med Københavns Kommune om at iværksætte tiltag, der retter sig imod elever med særlige behov for hjælp og støtte.

2.8 Rammerne for arbejdsforhold- og lærertrivsel

Der var i opfølgingsplanen for 2022-23 sat et fortsat fokus på at diskutere hvordan vores ressourcer til undervisningen anvendes efter nedskæringerne fra 2015-2019. Især var der interesse for hvilke forhold der skulle gøres gældende for at øge den 'oplevede kvalitet' ved arbejdslivet blandt lærerne (se APVen). Der var i denne sammenhæng bl.a. et særligt fokus på god planlægning.

Der er i år blevet brugt tid og ressourcer på at opgradere Samarbejdsudvalget (SU) og det er tanken at dette forum fremover også kan være et forum hvor der diskuteres overordnede økonomiske dispositioner, der kan have en indflydelse på fordelingen af ressourcer til undervisning mellem vores afdelinger.

Vi har fortsat initiativet med 'kollegial sparring' samt netværksgrupper, således at der var midler til at igangsætte forskellige interkollegiale dialoger på baggrund af observation af hinandens undervisning. Erfaringerne herfra er at det opleves som meningsfuldt at observere og give feedback på hinandens undervisning, men at det kan være svært at få til at fungere i en hverdag, hvor de fleste læreres skemaer er meget pakket med undervisning.

Vi har også brugt 'udviklingspuljen' på 200 timer til at skabe mulighed for at flere lærere kan sætte gang i nye tiltag der kan komme hele skolen til gavn. Herfra kan f.eks. nævnes at der har været sat gang i 'Dannelsesprojektet' (se 1.3), udviklingen af matematikspil i undervisningen samt hjemmesider til brug ifht. undervisningstilrettelæggelse. Udviklingspuljen

kører videre til næste år. En liste over udviklingsprojekter kan findes 'udviklingsgruppen' på den interne gym/hf portal.

Endelig har der i år været iværksat en stor indsats med deltagelse fra flere udvalg samt ledelsen med særligt fokus på at blive tidligere færdige med time-fagfordelingen for skoleåret 2023-24. Målet har været at vi allerede på gym/hf lærernes planlægningsseminar i slutningen af april måned skulle være så langt med planlægningen, at man kunne gå igang med at realitetsplanlægge næste skoleårs parallel- og tværfaglige forløb (f.eks. GF og HF basisåret samt de tværfaglige forløb). Evalueringerne fra det afviklede planlægningsseminar i april peger på en stor tilfredshed med hvor langt vi reelt var nået med planlægningen. Det skaber ro på, at man allerede nu har truffet en række vigtige beslutninger omkring form og indhold for diverse tværfaglige og parallelfaglige samarbejder for det kommende skoleår.

2.9 Delkonklusion

Samlet for indsatsen rettet imod elev og lærertrivsel kan konkluderes, at vi allerede på mange parametre har høj trivsel på Det frie Gymnasium, men at der naturligvis er rum for forbedring.

Vi har med vores konkrete organisering af hvordan vi gennemfører og arbejder med ETU'en i først klassevis og dernæst på tværs af STX/HF afdelingerne og fundet en god form som skal videreudvikles over de kommende år.

Vi har med opgraderingen af samarbejdsudvalget (SU) fået tydeligere rammesat, hvor spørgsmål om trivsel i lærerkollegiet skal håndteres fremadrettet. Og vi har med den tidligere fastlægnelse af time-fagfordelingen for det kommende skoleår skabt mulighed for at få lavet mange aftaler vedr. det kommende skoleår hvilket skaber mere ro og overblik omkring arbejdssituationen.

3. Indsats mod frafald i 1.g

3.1 Status på indsatsen

DfG har indtil for nylig været i tilsyn pga. frafald i 1.g, og selvom vi ikke længere er i tilsyn ligger vi desværre stadig højt når man sammenligner vores frafald i 1.g med landsgennemsnittet.

Som vi har beskrevet i tidligere selvevalueringsrapporter handler en del af forklaringen herpå om forventningsafstemning. På den ene side er vi en privatskole der på en række afgørende parametre tilbyder en anden form for gymnasial skolegang end den, man finder de fleste andre steder i Storkøbenhavn. Skoledemokratiet og den karakterfrie hverdag er to eksempler, mange andre kunne nævnes. Samtidig er en stor del af vores hverdag i virkeligheden ikke så anderledes end den man finder på mange andre gode gymnasieskoler. Der er lektier, skriftlige afleveringer og en relativt høj faglighed. Der bliver holdt øje med om man kommer til timerne og der bliver forventet noget af en.

Der kan være mange årsager til at en elev vælger ikke længere at gå hos os. Nogle blev overraskede over, hvor meget af hverdagen der faktisk centrerer sig omkring relativt

koncentreret fagligt arbejde; nogle slås med forskellige personlige udfordringer; andre finder ud af det er noget helt andet de skal og endelig er der andre der gerne vil se om de falder bedre til på et andet storbygymnasium. Fælles for alle der falder fra er at de håbede at det ville gå her hos os men har forskellige personlige udfordringer der gør, at de søger andre steder hen.

Noget af det vi kan gøre - hvilket også kommer til udtryk i en lang række indsatser der er beskrevet i tidligere selvevalueringsrapporter og opfølgingsplaner - er at være tydeligere omkring hvem vi er, og hvad det helt konkret vil sige at tage en gymnasial uddannelse hos os. Det handler især om at være tydelige omkring hvad vi forventer af nye/kommende elever og det handler også om at vise disse potentielle elever - såvidt det altså er muligt - hvordan det faktisk er at gå hos os.

Vi har fuld gang i denne indsats der både præger de måde vi laver orienteringsaftener og besøgsdage, men som også visuelt og filmisk går igen i designet på vores nye hjemmeside der blev lanceret i april 2023.

3.2 Delkonklusion

Vi opfatter arbejdet med at mindske frafaldet i 1.g som en del af det almindelige trivselsarbejde rettet imod nuværende elever som vi generelt har et stort fokus på. Vi har også et stort fokus på kommunikationen og forventningsafstemningen ifht. kommende/potentielle elever. Det skal stå meget klart, for elever der er interesserede i vores skole, at vi både forventer noget særligt af eleverne - som man ikke forventer på andre skoler - men også at vi samtidig ligner mange andre skoler, når det angår lektier, skriftlige opgaver og en høj faglighed i timerne.

Vi er ikke længere i tilsyn og frafald i 1.g vil således ikke fremover være anledning til egentlige nye tiltag. Men det er oplagt at vi skal fortsætte initiativer der allerede er igangsat, og som er blevet en del af skolens praksis omkring indslusning og håndtering af nye elever på skolen.

4. Overgange til videregående uddannelse

4.1 Intensiveret tilsyn angående overgange til videregående uddannelser

De nyeste tal fra Uddannelsesstatistik.dk tegner fortsat et billede af Det frie Gymnasiums elever som blandt dem der er allerlængst om at starte på en SU-godkendt videregående uddannelse 27 måneder efter dimission. Dette er baggrunden for at vi som skole er i intensiveret tilsyn med henblik på at øge overgange til videregående uddannelser.

Der kan gives mange forklaringer på, at vi scorer så lavt, når man måler på hvor mange elever der 27 måneder efter dimission er startet på en SU-godkendt videregående uddannelse. Tidligere elever der tager til udlandet, starter egen virksomhed op, arbejder ufaglært eller påbegynder uddannelser, der ikke er SU godkendte (f.eks. en lang række uddannelser i udlandet), registreres ikke i systemet. Dog er der næppe tvivl om at mange af vores elever netop opfatter tiden efter endt gymnasium/hf som en periode hvor det er vigtigt at man har tid til at udvikle sig, rejse, reflektere, arbejde, mv. før man træffer endelig beslutning om det fremtidige uddannelsesvalg. Bekymringen for at 'vælge forkert' spiller givetvis en rolle, ligesom det nok også betyder ret meget hvilken indstilling til hvor hurtigt man bør starte uddannelse, der er fremherskende hos forældre og andre nøglepersoner i ens primærgrupper.

Selvom der kan gives mange forklaringer på hvorfor vi ligger lavt ift. denne KPI, tager vi tilsynet meget alvorligt. Og vi har i samarbejde med STUK sat og fået godkendt et langsigtet mål for hvilket niveau vi gerne vil op på når der måles igen om 5 år.

Vi opfatter vores primære opgave som uddannelsesinstitution som at sikre, at vores elever mens de er hos os, i passende doser og meningsfuld forlængelse af undervisningen og hverdagen mødes med og udfordres af billeder af ønsket fremtid samt billeder af opnåelig fremtid. Vi har altid været en skole for elever der gerne vil gøre en positiv forskel for andre, og det er oplagt, at videregående uddannelse for rigtig mange vil være et vigtigt led i denne ambition. Hvis vi kan gøre fremtiden mindre abstrakt og 'skræmmende' samt i processen øge det generelle vidensniveau angående hvilke uddannelsesmuligheder man faktisk har, tænker vi at vi hjælper vores elever med at træffe deres efterfølgende valg af livs- og uddannelsesvej på et godt oplyst grundlag.

4.2 Tre tiltag på tre år

Helt konkret har vi på stx/hf lærermødet vedtaget at vi de næste tre år vil igangsætte tre initiativer der vil medvirke til at invitere fremtiden og verden ind i skolehverdagen på en spændende og konstruktiv måde. Vi vil dels overføre de gode erfaringer vi har med et forløb om 'fremtid og netværk' fra vores HF afdeling til vores 3.g'ere. Vi vil starte samarbejder med eksterne aktører op i alle vores studieretninger, så det tydeliggøres hvordan det konkrete og praktiske arbejde man laver i fagene og på studieretningerne er forbundet med forskellige mulige fremtidsscenarier på virksomheder/(uddannelses)institutioner. Og endelig vil vi gennemføre en massiv efteruddannelse af hele lærerkollegiet mhp. at øge lærernes kompetencer ift. at håndtere ordblindhed, da vi har den klare forventning om at et øget fokus vil gavne både de ca. 10% af eleverne som vi ved slås med ordblindhed samt de andre 90% i og med at der skabes en mere inkluderende og trygt læringsrum. Et fokus for skoleåret

2023-24 vil være at få konkretiseret disse indsatser således at de bliver evaluérbare og der foreligger en plan for hvordan de vil være fuldt implementerede om 3 år.

4.3 Opsamling på allerede igangværende initiativer

Vi har desuden i skoleåret 2022-23 haft gang i en lang række tidligere igangsatte tiltag, som vi tænker kan være med til at øge overgangsfrekvensen til videregående uddannelser. Vi har bl.a:

- a. Haft fokus på at øge det generelle oplysningsniveau hos vores elever om de muligheder de har efter endt uddannelse, bl.a i samarbejde med Studievalg København.
 - b. Søgt at styrke elevernes refleksioner over tiden efter gymnasiet, dels via ekskursioner i fagene og dels via en række tværfaglige/flerfaglige forløb og aktiviteter, der ligger fra 1.g til 3.g og gennem 1.hf og 2.hf.
 - c. Givet STX eleverne mulighed for - til vores 'studieretnings- og forældreaften' i grundforløbet - at invitere deres forældre indenfor på skolen - og indenfor i dialogen omkring hvilke overvejelser der er vigtige i forbindelse med valget af studieretning.
 - d. Videreudviklet progressionsplan for projekt-praktik forløbene (HF), således at de understøtter en grundlæggende 'professionsorienteret' refleksion. På baggrund heraf er fremstillet en egentlig manual for de 5 projekt-praktik forløb der tydeliggør hvordan de enkelte forløb byder ind ifht. den overordnede helhedstænkning i projekt-praktikforløbene.
 - e. Videreudviklet vores nyligt opstartede alumnedag hvor tidligere elever kommer forbi skolen og fortæller nuværende elever om deres vej gennem uddannelsessystemet og jobmarkedet. I tilknytning hertil har vi fortsat vores nystartede tradition med en 'gammel-elev aften' - for netop at styrke tidligere elevs tilhørsforhold til os og få et godt samarbejde omkring alumnedagen.
 - f. Arbejdet videre med de såkaldte 'microforløb' der både på STX og HF finansieres af 'timepuljen' og som giver eleverne yderligere muligheder for individuel fordybelse ift. ting de gerne vil blive bedre til eller ting de gerne vil vide mere om - og som der sjældent er mulighed for at fordybe sig nok i til den almindelige undervisning.
 - g. Deltaget i 'forskerspire'-programmet, der er et samarbejde mellem de danske ungdomsuddannelser og Københavns- og Aarhus Universitet. Her kan elever på ungdomsuddannelser få mulighed for at prøve rollen som forsker, hvor eleven selv vælger et emne at fordybe sig i. Eleven får en forsker fra universitet stillet til rådighed, og eleven bliver samtidig bistået af koordinatorene på ungdomsuddannelserne.
- Seks elever endte med at gennemføre deres projekt indenfor mange forskellige områder, hvor de i samarbejde med forskervejlederne/koordinatorene på skolen udarbejdede et forskningsdesign til at undersøge deres specifikke emne.
- Eleverne var begejstrede for forløbet. De udtrykte glæde ved at fordybe sig i et område, hvor drivkraften alene var et personligt ønske om at blive klogere på en del af verden, der særligt optog dem. Derudover gav eleverne udtryk for en glæde ved det fællesskab, der opstod omkring at deltage i programmet. I processen blev der afholdt mange skrivecafeer og læsegrupper, og det var i høj grad dette fællesskab, der motiverede til at gennemføre programmet. Derudover var der to 2-dags seminarer på henholdsvis Københavns Universitet og Aarhus Universitet, hvor eleverne mødte andre deltagere fra forskerspirer fra andre gymnasier.

I skoleåret 2023-2024 er der indtil videre 18 elever, der deltager i programmet, og de har alle indsendt deres projektbeskrivelse til Københavns Universitet.



Det er oplagt at, at forskerspirerprogrammet bidrager til at skolens kerneydelse om at skabe personlig dannelse hos eleverne, og lige så vigtigt bidrage programmet til at skabe relationer og fællesskab for eleverne.

4.4 Delkonklusion

Vi har i skoleåret 2022-23 fortsat vores målrettede arbejde med at udvikle en skole hvor høj faglighed og et stort fokus på demokrati og dannelse forenes med en nysgerrighed på og et positivt favntag med fremtiden. Ved at støtte op om og videreudvikle allerede igangsatte initiativer samt ved at iværksætte tre nye tiltag der skal implementeres over tre år, håber vi på at man i løbet af de næste 5 år vil kunne se den positive effekt på overgangen til videregående uddannelser.