

# Opfølgingsplan for skoleåret 2023-24

<b>0. Opfølgingsplanens rolle i kvalitetssystemet</b>	<b>1</b>
<b>1. Elevernes faglige niveau</b>	<b>1</b>
<b>2. Elev- og lærertrivsel</b>	<b>2</b>
<b>3. Overgange til videregående uddannelse</b>	<b>3</b>



## 0. Opfølgingsplanens rolle i kvalitetssystemet

Opfølgingsplanen for 2023-24 tager udgangspunkt i selvevalueringsplanen for skoleåret 2022-23 og er en integreret del af skolens kvalitetssystem, som skal understøtte en systematisk og ensartet kvalitetssikring af skolens aktiviteter.

I selvevalueringsplanen for 2022-23 blev der gjort status på en række indsatsområder som der har været fokus på i skoleåret 2022-23. I denne opfølgingsplan opsummeres hvilke særlige indsatsområder der på baggrund heraf vil være fokus på i skoleåret 2023-24.

Opfølgingsplanen danner herefter grundlag for at der laves en ny selvevalueringsplan for skoleåret 2023-24.

## 1. Elevernes faglige niveau

a. Vi vil i skoleåret 2023-24 følge op på, at vores stx og hf afdelinger fortsat leverer nogle forventeligt gode resultater når man kigger på elevernes afsluttende eksamensresultater. Vi vil fortsat have fokus på, at relationen mellem eksamensresultat og løfteevne holder sig på niveau. Når resultaterne fra de afsluttende eksaminer i sommeren 2023 er tilgængelige i uddannelsesstatistik, hvilket plejer at ske i løbet af efteråret, skal de drøftes på et lærermøde med særligt fokus på hvorvidt det endelige eksamensresultat svarer det forventede. Skulle det endelige eksamensresultat vise sig at være markant lavere end det forventede, skal der sættes gang i et analysearbejde, der kan give dybere/mere nuancerede forklaringer herpå samt at nye tiltag skal diskuteres.

b. Vi vil have fokus på at dannelsesbegrebet fortsat står helt centralt i vores faglighedsforståelse på Det frie Gymnasium. Vi skal sørge for at samtalen lærer-elev, lærer-lærer og elev-elev omkring dannelse bliver nærværende og konkret blandt andet via følgende tiltag:

- i. Vi skal have særligt fokus på i grundforløbet at introducere de nye klasser, der starter til august, for idegrundlaget for vores 'karakterfri hverdag', så eleverne er godt forberedte på, at vi ikke bruger karakterer som evalueringsredskab i fagene før i det sidste halve år med faget.
- ii. Vi skal fortsætte den løbende bredere skoleorienterede debat bl.a. på Skolemødet omkring, hvad det vil sige at evaluere og at blive evalueret.
- iii. Vi skal fortsætte samtalen i lærerkollegiet om, hvad det indebærer at arbejde og undervise på en værdibaseret og dannelsesorienteret skole. Dette skal som udgangspunkt ske på et af de førstkommende lærermøder.

## 2. Elev- og lærertrivsel

a. Vi vil fortsætte vores arbejde med elevernes trivsel ved at bruge samme fremgangsmåde ift. den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse (ETU) som benyttedes forrige år ved at sikre en høj elevdeltagelse i selve undersøgelsen, der gennemføres ultimo november/primus december

2023 for derefter at have både klassemøder og et stx/hf afdelingsmøde med særligt fokus på trivsel til januar-februar 2024.

På klassemøderne vil vi især have fokus på at sammenligne de enkelte klassers trivselstal med landsgennemsnittet for herigennem at få gode konstruktive og fremadrettede dialoger rettet mod, hvordan trivslen kan blive (endnu) bedre.

På afdelingsmødet vil et udvalg tilrettelægge en fælles diskussion omkring trivsel på tværs af stx og hf afdelingerne med afsæt i udvalgte og centrale data.

b. Vi vil også sætte gang i et forsøg med at tilrettelægge af (nogle af) vores 'microforløb' (der ændrer navn til 'frie fag') så både stx og hf elever kan deltage på de samme hold. Vi vil sørge for, at der kommer en mere systematisk opsamling på erfaringerne fra de enkelte hold, så vi kan blive ved med at videreudvikle både de enkelte frie fag, samt det kombinerede udbud og vurdere gevinsten af, at nogle af holdene samlæses på tværs af afdelingerne.

c. Vi vil fortsætte med at eksperimentere med og logistisk understøtte, hvordan man kan tilrettelægge og afvikle evalueringssamtaler, der skaber synergieffekter ved mange samtidige evalueringssamtaler. Disse forsøg evalueres enkeltvis.

d. Vi vil fortsætte med at videreudvikle vores to introforløb i gymnasiet 'Intro 1' og 'Intro 2' for herigennem at sikre os, at der kommer til at foregå en god introduktion til livet som gymnasieelev i Intro 1, mens man i Intro 2 har blik for, hvordan overgangen til livet i studieretningsklasser kommer til at foregå så godt som muligt. Intro 1 evalueres i forbindelse med den overordnede evaluering af grundforløbet.

Det skal overvejes hvordan en evaluering af Intro 2 kan skrues sammen medtænkende at eleverne allerede deltager i flere forskellige spørgeskemaundersøgelser i denne periode, herunder ETU'en.

### 3. Overgange til videregående uddannelse

Vi vil i skoleåret 2023-24 fortsætte og videreudvikle allerede igangsatte initiativer der sigter på at øge overgangsfrekvensen til videregående uddannelser. Vi vil i tillæg hertil igangsætte en række nye initiativer som yderligere skal sikre, at vores elever får mulighed for at reflektere over og danne deres egne kvalificerede billeder af 'ønsket fremtid' og 'opnåelig fremtid' i tiden efter afsluttet uddannelse hos os.

a. Vi vil understøtte, at der kommer en større oplevelse af sammenhæng i vores 5 projekt-praktikforløb på hf, så det bliver mere klart for både elever og lærere, at vi i disse forløb arbejder med at gøre fremtiden mere overskuelig og håndterbar. Et hovedfokus vil være at sætte flere og mere konkrete billeder på hvilke fremtidige livsbaner, der er tilgængelige efter endt hf, samt at øge refleksionen over hvad det gode, bæredygtige og langtidsholdbare uddannelses- og arbejdsliv egentlig indebærer. Et vigtigt element heri er at optimere samarbejdet med Studievalg København, således at den viden og det overblik der her haves over uddannelsessystemet tydeligt integreres på udvalgte og relevante steder ift. projekt-praktik forløbene.

Vi vil i forlængelse af fagpakkeprojektet i 2.hf lave en evaluering, der dels skal give indtryk af hvordan projekt-praktikforløbene opleves af eleverne men også af hvilke konkrete tanker omkring den nære fremtid, uddannelse og deres egen livsbane, de gør sig. Den viden vi opnår gennem evalueringen - der fremover skal være tilbagevendende - skal bruges til løbende at forbedre projekt-praktik forløbene.

b. Vi vil i det tværfaglige projektforbølge 'TP9' (der ligger i 3.g) sikre os, at skal skabes meningsfulde koblinger mellem de involverede fag og ideen om 'det gode liv' efter gymnasiet samtidig med at der laves konkrete og praksisnære øvelser der - i samarbejde med Studievalg København - øger bevidstheden omkring, hvordan fremtidige livs- og uddannelsesforløb helt konkret kan se ud. Efter forløbet er gennemført, skal der evalueres med henblik på hvordan koblingen mellem 'fremtid-netværk' og ideen om det gode liv fungerer, således at både elevernes og lærernes perspektiver herpå kan tages i betragtning ift. den fortsatte videreudvikling af modellen.

c. Vi vil videreudvikle vores model for de såkaldte 'microforløb' (der tager navneforandring til 'frie fag') og som giver eleverne yderligere muligheder for individuel fordybelse ift. ting de gerne vil blive bedre til eller ting de gerne vil vide mere om. Vi skal udvikle en mere standardiseret evalueringsmodel, hvordan disse forløb evalueres, så det bliver nemmere at tilpasse modellen. Vi skal grundlæggende sikre os, at de 'frie fag' både bidrager til at støtte op om elever, der har brug for at fordybe sig mere i basale studie-orienterede kompetencer (f.eks. relateret til læsning, skrivning, matematik og sprog), samtidig med at der gives mulighed for yderligere fordybelse i emner det ofte vil være svært at nå inden for rammerne af de traditionelle fag.

d. Vi vil starte samarbejder med eksterne aktører op i alle vores studieretninger, så det tydeliggøres hvordan det konkrete og praktiske arbejde, man laver i fagene og på studieretningerne, er forbundet med forskellige mulige fremtidsscenerier på virksomheder/(uddannelses)institutioner.

Det skal afklares i løbet af 2023-24 præcis, hvornår i den 3-årige progression, at samarbejdet med den eksterne aktør skal finde sted, hvad der skal være tvær- og enkeltfagligt samt hvordan viden og erfaringer skal overføres til næste år. Helt konkrete planer for hvordan samarbejdet tilrettelægges skal udarbejdes i det kommende år.

e. Vi vil gennemføre en massiv efteruddannelse af hele lærerkollegiet mhp. at øge lærernes kompetencer ift. at håndtere elever med ordblindhed. Indsatsen er delt op i forskellige delelementer:

- i. Der vil være en indsats, der retter sig særligt mod lærere med 2. fremmedsprog samt engelsklærerne på hf. Disse lærere skal gøres til superbrugere i Appwriter via workshops der afholdes i løbet af efteråret 2023, således at de kan oplære alle elever i brugen af Appwriter. Der vil herudover iværksættes en efteruddannelsesindsats for hele lærerkollegiet, så alle kan bruge Appwriter.
- ii. Der skal gennemføres en evaluering med fokus på elevernes oplevelse og brug af Appwriter i løbet af efteråret eller tidlig vinter.
- iii. Endelig skal der i løbet af 2023-24 laves en mere grundig plan for hvorledes indsatsen for at efteruddanne hele lærerkollegiet ift. at håndtere og hjælpe elever med ordblindhed skal udmøntes.

f. Endelig vil vi fortsætte allerede igangsatte initiativer som vores 'studieretnings- og forældreaften' i starten af 1.g, vores 'alumnedag' (for 2hf og 3g) samt vores deltagelse i 'forskerspire'-programmet. Alle disse initiativer skal fortsat evalueres og videreudvikles.